

课程思政背景下高职空保专业体能训练课程优化策略研究

汪月如

(江苏航空职业技术学院航空飞行学院, 江苏镇江 212134)

摘要 ▶ 为了不断深化课程思政融合发展理念, 深入探索新时期课程思政在高职民航空中安全保卫专业的运用, 落实教书育人的主体责任, 确保教育工作全员参与、全过程覆盖、全方位执行。文章采用文献资料法等研究方法, 结合高职民航空中安全保卫专业体能训练课程的独特性, 深入探讨了课程所蕴含的育人价值, 同时分析了该课程在以课程思政为核心的教学改革中面临的实际问题, 提出有效开展体能训练课程思政的具体对策, 以推动教学改革创新。

关键词 ▶ 高职院校; 空保专业; 课程思政; 体能训练课程

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2025.04.034

课程思政是对学生开展思想政治教育的重要途径, 它的提出是为了改善和强化高等院校的思想政治工作所必需的新举措。它旨在为学生提供一个全面的思想政治素质教育, 以促进他们的全面发展, 所有专业课教师都有课程思政建设的义务^[1]。随着职业教育的飞跃发展, 民航空中安全保卫(以下简称“空保”)专业学生的身体体能素质培养成为教育中的重要环节。首先, 从专业发展需要上分析, 新时代空保专业的发展理念是以全面科学训练和提高学生自身身体素质为基础, 综合培养空保专业身体运动素质, 使其在工作条件下维持良好的身体素质。其次, 空保人员与旅客的人身、财产安全等有着密切的联系, 在工作中做好一切安全隐患排查工作、防微杜渐, 而要将这项工作做好, 空保人员除职业技能需达标以外, 还要具备良好的身体素质^[2]。这说明了体能训练的重要性。因此, 在空保专业的教学中, 体能训练是一门必修课, 是学生毕业顺利踏上工作岗位的根本保障。当前, 在我国高等职业技术学院的体能训练课程中, 对学生的思想政治教育仍然只是流于形式, 在教学过程中, 大部分教师都忽视了提高学生的人文素质与道德教育。总之, 课程思政视域下体能训练课程的优化, 对于空保专业人才培养具有重要的现实意义。

1 课程思政的基本概述

课程思政不属于单独的课程或特定学科, 而是一种创新的教育理念。随着课程思政理念的推广, 学生和教师的课程内容都开始发生改变。例如, 教师不仅需要传授书本知识, 还需将思想政治教育整合进课程中, 旨在培养具有正确思想政治意识的优秀学生, 从而提升学生的价值观, 并为国家培养未来的人才。

从理念的本质属性来看, 课程思政是一种教育方式, 它的基本要求是在教学过程中, 通过以身作则、潜移默化等方式对学生开展思想政治教育。与此同时, 教师要采取新的教育方式, 突破原来的教育理念, 将教学目标与思政教育有机结合起来, 以专业课程开发为基础, 进行教学活动, 使课程思政的内容更加丰富。在不改变学科特点的前提下, 将学科教学内容和思政点有机融合起来。主要形式是将高校所有课程中所蕴含的独特思想政治元素进行充分挖掘, 以达到让学生在获得专业课程知识和能力的同时加强政治素养, 强化其思维, 贯彻教育的根本任务, 使立德树人由理念落为可视性的行动。

2 课程思政融入高职空保专业的重要性研究

随着我国经济发展加快, 改革力度不断加大, 民航业进入快速发展的阶段, 对民航安全员的需求逐渐增加, 民航安全员的培养日益受到人们的关注。在此背景下, 将课程思政融入高职空保专业, 具有十分重要的意义。其中, 体能训练作为空保专业的核心课程, 对整个专业的建设具有举足轻重的作用。通过训练, 学生可以获得专业技能并掌握正确训练方法, 在高强度的运动负荷中, 提升身体素质, 改善运动表现。为了更好地培养学生的意志品质, 需要通过艰苦的训练培养学生坚韧不拔的精神, 这与课程思政的根本理念相符合。体能训练课程思政既是课程发展的必然选择, 也是融入更广泛思政框架的必由之路。为了提升体能训练质量, 可以扩展课程内容、建立完整训练框架, 构建一个更完整的体能训练课程体系。这不仅是培养航空安全员人才的基础, 还是将思想政治理论融入高职空保专业的必要条件。

作者简介: 汪月如, 女, 助教, 研究方向: 体育教学。

3 体能训练课程思政建设现实困境

3.1 教师队伍能力不足

教师作为课程思政实施的主体,应具备高水平的思想政治素养。当前,许多教师缺乏对课程思政的深刻认识,导致他们把这一领域的知识与实际教学混为一谈,影响学生提高思想道德素养,难以营造全员育人的教学氛围。因此,体能训练课程的教师应不断更新教育观念,深刻理解思政课程的意义与重要性。努力加强自身思政素养,为学生的成长作出贡献。当前空保专业教师师资构成单一化、行业专家比例不足,教师在民航空保实操方面的能力不足,难以将职业道德和安全至上元素融入体能训练课程,部分教师可能存在智能化操作能力不足的问题,不能有效将体能训练课程与其他学科整合,难以应对空保专业对于综合型人才的需求。

3.2 教学观念落后

当前,空保专业的体能训练课程思政建设刚刚开始,教师在体能训练专业课程中融入思政教育的意识仍需加强,目前难以摆脱单纯喊口号的传统教学模式,这主要是因为思政教育理念未深入人心,教学思想仍较为传统。体能训练课程中蕴含的思政内容十分丰富,其思政潜能也非常大。因此,教师要准确挖掘课程中所包含的德育要素,将其嵌入到课程中,实现立德树人的根本目标。当前空保专业体能训练仍受传统“技能本位”教学观念影响,部分教师过度强调体能达标,忽视了思政教育与职业教育的协同培养,以“教师主导”开展教学,未建立以学生职业发展需求为根本的教学框架,学生在空保专业的创新能力和职业发展动力不足。

3.3 教学方法陈旧

在课程思政教育中,要以实操情境的方式进行渗透,这样才能学以致用,不然很容易让学生产生抵触情绪。目前的体能训练课堂,现代媒体技术较难融入其中,课堂氛围单一乏味,许多学生对于学科的前沿知识缺乏理解,教师传授的思想理论无法真正落实,无法满足培养学生的育人需求。因此,为了激发学生的学习热情,改善教学质量,教师应该尝试使用全新的教学模式,将课程内容变得生动有趣,更具吸引力^[3]。当前,缺乏探究式学习机制,学生学习思维与自主训练模式缺位,这种机械化、标准化的教学方法难以激发学生的学习动力,导致学生应变能力不足,职业核心素养立体化培育需提升。

3.4 课堂内容缺失

目前的体能训练课程虽然强调空保专业技能的培养,但是却缺乏对思想政治的深入探讨,从而使专业课程与公共思政课之间的联系变得模糊。因此,为了让空保专业的学生更好地接受思想政治教育,应该从体能训练课程的本质出发,

深入挖掘其中所蕴含的思想政治元素,并结合实际情况,精心设计出更加丰富多彩的课程内容。目前还存在思政教育多通过理论传授,缺乏与实操情境相结合,职业道德与真实情境未能有效融合等问题,可以将团队协作、旅客安全嵌入情境实操中,提升学生的实操能力。

3.5 人才培养方式与教学组织形式单一

在民航业高质量发展的背景下,空保专业人才培养面临提升职业素养与专业技能的时代需求。当前,空保专业体能训练中,人才培养方式与教学组织形式单一的问题突出,具体表现为:传统“技能本位”培养模式下,更重视体能达标考核,缺乏与民航安全文化、职业道德的融合,教学环境固化于非实操训练实体空间,训练手段多采用机械的标准化动作练习,未能有效与智能化手段相结合,课程的思政元素融入多于表面化,这种单一的模式导致学生职业认同感、应变能力与团队意识不足。

4 体能训练课程思政的优化对策

4.1 提升教师队伍的思想政治素养

教师不仅是课程思政的实施者,也是思政课堂的管理者,是达成课程思政教学目标的关键。为了有效推进体能训练课程的思政建设,必须组建一支政治素质高、品德优良、专业能力强,以自身行为为学生树立榜样的教师团队,从而确保这一项工作得到顺利开展。另外,可以构建一套科学的评估机制,从教师、学生和课程三个方面进行评价,通过教师的师德师风评价来衡量教师的教学质量。通过课程评估,可以更好地了解学生的思想发展情况以及教师的教学效果,并对其进行有效评估。

4.2 提升学生思想政治素养

为了确保学生掌握正确的知识并积极参与体能训练,从思想教育角度出发,要引导他们认识到提升体能对未来就业的重要性,并实施具体训练措施以达到预期效果。为避免学生因强制教学而产生反感,可适当增强学生对就业意义的理解,例如通过体育教学视频让学生看到训练的具体成效,改善他们对体能训练的态度。这样的教学策略旨在确保教学活动的有效执行落实,帮助学生为未来就业做好准备^[4]。学校在培训中可以聘请来自专业机构的教师 and 在职的民航安全员来进行教学,让学生了解当前航空行业对民航安全员的职业要求、体能要求及各航空公司的具体标准。这样的实践教学,使学生认识到体能训练的必要性,更加积极地参与训练,为未来打下坚实的基础。

4.3 创新教学方法,建立评价机制

在体能训练课堂中,培养学生正确的基本技能是至关重要的。鉴于目前课堂中学生参与度不高的现象,教师应从教

学方法和手段上进行创新,把技能培养放在第一位,使学生基础更牢固,为他们未来的职业发展奠定坚实的基础。此外,教师应转变传统的填鸭式训练方式,采用情景教学方法,在训练中模拟实际操作,精准找出学生的缺点,并加以纠正,确保训练的效果。同时,在体能训练课程中,也可转变以往机械式的训练方式,采用小组教学的方式,使学生能更好地投入到体育活动中。在耐力跑步的训练过程中,教师可以实行分组教学,依据学生的跑步水平,将他们分为高中低组,通过榜样示范作用提高课堂教学效果,让学生在优秀同伴的带领下,提升自己的能力^[6]。

4.4 挖掘体能训练课程中蕴藏的思政元素

从体能训练课程的深度上来讲,希望通过挖掘体能训练课程中蕴含的思政元素,丰富教学内容,发挥育人功能,培养学生坚韧不拔、勇于面对挑战和追求卓越的人文精神,使学生都能够直面挑战,在竞争中超越自我。在体能训练课堂上,教师应该结合有关知识点、技术手段,采取适宜的教学方法,把传统文化、道德准则等融入教学当中,让学生们深刻领会并践行德智体美劳的核心概念,从而提升他们的思政素养,激发学生社会责任感,培养一批杰出青年,如开发“思政表现+技能操作”评价机制,实现学生价值提升与专业训练的深度融合。

4.5 完善人才培养方案,优化教学形式

从体能训练课程的高度上来讲,为了让学生理解工作的重要性,首先应帮助学生树立起良好的职业道德和担当精神,在以后的工作中发挥积极的作用。其次将思想政治教育的目标整合到培养计划和每堂课的教学目标里,以实现培养学生的育体、育德、铸魂功能。再次,基于课程的思政价值,应制订教学大纲,刷新教师传统的教育观念。通过采用多媒体技术等方法,对传统教学环节进行改进与升级^[5]。如利用智能技术模拟小空间景象,让学生可以在模拟真实的

环境中提升职业应变能力。最后,在实践课中,增加竞争意识和团队意识的体育教学比赛,培养学生竞争、协作精神,以及集体主义精神,从而让这些精神与思想政治素质的培育相结合,为他们的未来发展打下牢固的基石。如在团队协助训练中,融入“旅客安全第一”的理念。

5 结语

在全面育人的思政教育框架下,高职空保专业的体能训练课程应融合思政内容,以达成培养品德的教育目标。目前,这一课程的思想政治理念还处于起步阶段,因此,在教学中,应努力挖掘体能训练课程中所蕴含的团结协作、爱国主义、顽强拼搏等思政精神,优化体能训练课程中的育人方式,加快智能模拟设备的投入,建立体能训练课程育人的实践路径与评价体系,为空保专业体能训练课程融入思政教育、实现立德树人核心理念奠定基础。

参考文献:

- [1] 常会丽.立德树人视域下拓展训练课程思政建设的价值与路径[J].河南教育学院学报(哲学社会科学版),2022,41(3):36-38.
- [2] 钱伟,张春燕.公安院校民航空中安全保卫专业课程思政建设新路径[J].辽宁警察学院学报,2024,26(1):117-121.
- [3] 朱巨.“课程思政”视域下《体能训练课程》推进策略研究[J].鞋类工艺与设计,2021,1(14):38-39.
- [4] 韩光强.民航空中安全保卫专业学生体能训练的现状研究[J].文体用品与科技,2022(9):132-134.
- [5] 张军,赵景艳,黄晶.思政教育与高职运动训练专业课程融合探索——以体能训练课程为例[J].当代体育科技,2024,14(13):134-137.
- [6] 王运会,马旭辉.航空安全员体能教学改革对空保专业体能训练课的影响研究[J].体育视野,2020(2):59-60.