

OBE教育理念下“一核四驱”大学体育 全过程教学模式的构建

杜志娟, 齐雪莲, 江吉成, 张璐瑶, 赵光勇

(临沂大学体育与健康学院, 山东临沂 276000)

摘要 ▶ 高校大学体育是培养“全面发展”的人的重要现实途径, 大学体育教学模式改革决定了高校人才培养质量。文章运用文献资料法、访谈法、逻辑分析法, 从分析大学体育教学质量整体不高, 育人成效不足的现实困境入手, 基于OBE提出“以学生为中心、以能力为重点、以结果为导向”的教育理念, 探索涵盖教学目标、教学内容、教学方式和教学评价四个要素的“一核四驱”大学体育全过程教学模式。

关键词 ▶ 大学体育; “一核四驱”; 全过程教学模式; OBE教育理念

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2025.04.019

2019年《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》指出:“凡是体质健康测试成绩低于60分的学生都不准毕业”^[1]。大学体育是高校教育的重要组成部分, 对学生身体素质、增强学生体质具有重要作用。随着教育教学理念的变化及高等教育改革的不断深化, 新时代高校大学体育的教学改革也进入了新的阶段。从中华人民共和国成立初期的“劳卫制”“军事体育”, 到70年代重视运动技能掌握的“竞技体育”、80年代强调兴趣与快乐体验的“快乐体育”, 再到90年代注重培养学生创新与实践能力的“素质体育”, 大学体育改革一直在路上^[2], 目前形成了“无体育不清华”清华大学的强制体育、上海大学的专项体育、上海对外经贸大学的“三元一体”教学模式^[3]、湖北大学公共体育课程“课内外一体化”教学模式等^[4]。

党的二十大报告提出“实施科教兴国战略, 强化现代化建设人才支撑”, 这为高校体育教学改革提供了根本的遵循和明确的行动指南。随着新时代人才培养要求的不断提升, 大学体育教学改革更加突出“以学生为中心”教学理念, 注重以学生核心素养提升为目标^[5], 继续推进教学模式的改革, 其教研成果集中在大学体育课程思政建设^[6-8], 以及现代教学手段在教学中的应用如翻转课堂^[9]、线上线下混合

式教学、在线教学等方面。随着改革的不断深化, 高校大学体育在育人成效方面取得了新的进展, 但目前在教学过程中仍旧存在教学目标“重完成, 轻达成”、教学内容“重技能, 轻育人”、教学方式“重传授, 轻练习”以及教学评价“重成绩, 轻过程”的问题。具体表现在三个方面: 首先, 教学内容单一化缺乏多样性和趣味性, 难以满足不同学生的兴趣和需求; 其次, 教学方法相对陈旧且过于注重技能训练, 忽略了对学生自主性和创新性的培养, 缺乏创新和多样性; 最后, 师资力量短缺难以满足学生体育需求。本研究立足OBE教育理念创新大学体育全过程教学模式, 以期为进一步推动大学体育教学改革提供建议。

1 “一核四驱”大学体育全过程教学模式的构建

1.1 理论依据——OBE教育理念

OBE教育理念兴起于20世纪80年代末期的美国、澳大利亚, 此后引入我国高校指导教育教学改革。OBE教育理念强调以教育成果作为教学评价的导向, 强调教育要以学生为中心, 以学生能够实现预期的学习成果为要求, 注重教育产出^[10]。“我们想让学生取得的学习成果是什么? 为什么要让学生取得这样的学习成果? 如何有效地帮助学生取得这样的学习成果? 如何知道学生已经取得了这些学习成果?”^[11]

基金项目: 2023年临沂大学校级本科教学改革研究项目《OBE教育理念下“一核四驱”大学体育全过程教学模式的构建与实践研究》(JG2023M10)

作者简介: 杜志娟, 女, 副教授, 研究方向: 体育教学、体育社会; 齐雪莲, 女, 在读硕士研究生, 研究方向: 体育教学; 江吉成, 男, 在读硕士研究生, 研究方向: 体育教学; 张璐瑶, 女, 在读硕士研究生, 研究方向: 体育教学。

通信作者: 赵光勇, 男, 教授, 研究方向: 体育教育训练学。

这些也是高校体育育人过程中最为关注的问题。在此理论背景下,从课程目标达成角度反向思考课堂教学的全过程,细化教学目标、整合教学内容、创新教学方式和改革教学评价,构建“一核四驱”的全过程教学模式,提升大学体育教学质量,实现体育育人目标。

1.2 构建原则

1.2.1 目标导向原则

大学体育教学的目标是指导教师和学生学习的规范,教学活动的设计与开展都应该围绕教学目标来进行,充分体现教学目标的导向、反馈、激励等功能。“一核四驱”大学体育全过程教学模式应首先明确教学目标,再根据学生的特点进行教学设计,确保教学过程既符合教育规律又适应学生实际需要,有效提升课堂教学质量。

1.2.2 全面发展原则

“一核四驱”大学体育全过程教学模式应以学生为中心,关注学生的体育需求、运动兴趣和发展潜能,注重学生的全面发展。教学内容和方法应有助于学生形成完整的知识结构,提高其解决问题的能力,培养创新思维和批判性思维。

1.2.3 系统性与完整性原则

“一核四驱”大学体育全过程教学模式应具有系统性和完整性,各教学环节和教学内容之间需要紧密相连、相互衔接、相互支持,形成完整的教学环节,如课前准备、教学实施和教学评价,确保教学活动的连贯性和系统性。教学内容的组织应体现出学科的内在逻辑性和系统性,有助于学生形成完整的知识体系。

1.2.4 灵活性与发展性原则

“一核四驱”大学体育全过程教学模式应具备灵活性,能够根据实际情况进行调整,以适应不断变化的教学环境。教师应根据不同学生的特点和体育需求,灵活调整教学策略和方法,以适应每个学生的学习风格和能力,满足学生的个性化学习需求。此外,“一核四驱”大学体育全过程教学模式还应具备发展性,教师应关注学生的全面发展,包括知识、技能、个性等方面,围绕所学基础知识,发展学生的思维能力,而不仅仅是形式单一、简单重复的练习,同时也要及时了解学生的学习情况和教学效果,以便调整教学策略和方法,优化教学过程。

2 “一核四驱”大学体育全过程教学模式

“一核四驱”全过程教学模式中,“一核”是指“以学生为中心、以能力为重点、以结果为导向”的教学理念,“四驱”是指“细化教学目标、整合教学内容、创新教学方式和改革教学评价”这贯穿教学全过程的四大要素。

2.1 “一核”的内涵

“以学生为中心”紧扣OBE教育理念的核心,在大学体育课堂教学设计和实施方面体现在围绕学生的需求和利益进行,重视学生的个性化需求;“以能力为重点”则体现在大学体育人才培养的目标,即提升学生动手操作与创新实践能力,培养学生的应用能力、批判性思维、解决问题的能力;“以结果为导向”是以学生能够达到的具体学习成果为最终评价标准,通过教学反馈调整教学策略,确保高效课堂及有效教学的实现。

2.2 “四驱”的内涵

2.2.1 教学目标——细化分解

体育课程的目标包括运动参与目标、运动技能目标、身体健康目标、心理健康目标、社会适应目标五个方面。根据布鲁姆教育目标分类法,将学校体育“四位一体”的目标——享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志细化为“体育与健康知识的掌握、运动技能的形成、运动方式的选择、锻炼习惯的养成、体质健康的评价与保持健康”,从记忆层次开始到理解、应用、分析、评价直至创造层次,充分体现学生学习的主体性,以解决传统教学中注重教学目标“是否完成”,忽视学习目标“是否达成”的问题。

2.2.2 教学内容——优化整合

注重成果导向,优化整合体育理论、技能知识模块,挖掘教学内容的思政元素,整合思想政治教育和劳动教育元素于体育知识与技能中,充分发挥大学体育的“育体”“育德”“育劳”等功效,从文化传统和体育精神等方面拓展教学内容,注重学生体育核心素养的形成,实现显性教育与隐性教育的融合。具体来讲,按学期划分大学体育包括普修体育I和体育II,专项选修体育III和体育IV,以及自主提高通识选修课三个部分;按照课程结构划分为课内和课外;按照课程内容划分为理论讲解和技能教学。为解决教学内容陈旧单一且缺乏育人元素的问题,需优化整合大学体育教学内容。

2.2.3 教学方式——创新转变

“一核四驱”全过程教学模式利用线上教学平台与互联网资源,采用启发式、探究式、问题式、案例式等多种教学方法和手段,探索“线上与线下+理论与实践+课内与课外”三维度教学方式。首先,将互联网等现代信息技术有机融入传统课堂教学中,实现线上与线下协同;其次,课上采取讲授、示范等手段注重运动技能的“学会”,课后则组成学习互助组,注重“勤练、常赛”,巩固学习成果,实现课内与课外协同;最后,突出课堂教学“主渠道”作用,将理论知识与运动技能有机结合,实现理论教学与技能教学的协同。创新教学方式体现“学生主体地位”,强化“学生课堂

参与”,实现“学生体育兴趣爱好的培养、两项运动技能的掌握以及终身体育锻炼习惯养成”的教学任务,提升学生终身体育能力,解决传统教学中只注重“教”忽视“学”的问题。

2.2.4 教学评价——改革重构

“一核四驱”全过程教学模式下应对照学生能力的提升与目标达成情况,构建多元化评价机制。从持续改进的角度注重教学全过程评价,真正实现教学过程闭环,将“思政教育目标达成、学生体质健康测试、课余运动竞赛参与以及体育锻炼习惯养成”全部纳入体育技能考核评价。具体评价形式可以采取运动技能的技战术评定、理论知识竞赛、实战比赛、课堂参与、小组互助指导、社团活动参与、体质测试、“乐跑”打卡等形式,采用结构化成绩,对学生体育知识、运动技能、意志品质等方面进行综合评价与考核,解决传统教学中以技能考试为主,忽略过程性评价和学生的表现性评价的问题。

3 结语

高校体育教育的改革要实现高质量发展的目标,必须以“立德树人”为根本任务,充分发挥体育综合育人功能,但最终“落脚点”仍是大学体育的教学过程。所以,基于OBE教育理念提出“以学生为中心、以能力为重点、以结果为导向”的教育理念为核心,涵盖教学目标、教学内容、教学方式和教学评价四个要素的“一核四驱”大学体育全过程教学模式。从教学全过程进行教学改革,综合考虑影响教学效果的关键环节和持续改进机制,突出学生能力发展的重心,注重新时代教学方式与评价体系的革新,以此促使大学体育教学改革向符合时代特征的纵深发展,提高大学体育教学质量。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201910/t20191011_402759.html.2019-10-08.
- [2] 蔡晓红.新时期高校体育教育改革的历史回顾与思考[J].广州体育学院学报,2011,31(3):117-120.
- [3] 王建,唐炎.关于深化高校公共体育教学改革的探讨——基于4个个案的思考[J].体育学刊,2018,25(3):79-84.
- [4] 夏贵霞,舒宗礼,夏志,等.湖北大学公共体育课程“课内外一体化”教学模式的构建与实践[J].体育学刊,2010,17(2):73-77.
- [5] 张莹.教育“核心素养”理念下的高校体育课程改革探讨——以重庆科技学院体育健康课教学改革为例[J].西南师范大学学报(自然科学版),2016,41(10):173-176.
- [6] 赵富学,黄莉,吕钊.体育课程思政研究的热点归集、问题聚焦及未来走势[J].武汉体育学院学报,2022,56(5):22-28.
- [7] 常益,张守伟.高校公共体育课程思政的价值意蕴、目标指向及实践路径[J].北京体育大学学报,2021,44(9):24-32.
- [8] 崔丽丽,刘冬磊,张志勇.高校体育课程思政教学改革的价值意蕴、践行方向与保障机制[J].北京体育大学学报,2022,45(6):25-35.
- [9] 王国亮.翻转课堂引入普通高校公共体育教学的研究[D].北京:北京体育大学,2016.
- [10] 杜志娟,赵光勇.基于OBE理念反向设计体育教育专业人才培养方案[J].当代体育科技,2022,12(2):120-123.
- [11] 沈强.基于“目标管理理论”的高师体育教育专业人才培养目标管理探析[J].体育与科学,2014,35(2):105-108+120.