

# 角色理论视域下小学课后体育服务的角色定位研究

石金穗<sup>1</sup>, 李新威<sup>2</sup>

(1. 深圳市龙岗区龙岗街道新梓学校, 广东深圳 518000; 2. 湖南工程学院体育科学与工程学院, 湖南湘潭 411104)

**摘要** ▶ 文章运用角色理论梳理小学课后体育服务的角色归属与角色期望, 以此为基础对小学课后体育服务的角色定位进行分析。研究认为, 小学课后体育服务应当由学校负责组织管理, 以保障学生安全为前提, 以解决家长不能按时接子女放学为目的, 以促进小学生身心健康发展, 培养体育锻炼习惯、兴趣和能力, 发展学生社会适应能力为目标。

**关键词** ▶ 角色理论; 小学课后体育服务; 角色期望; 角色定位

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2025.04.028

2017年3月, 教育部办公厅发布了《关于做好中小学课后服务工作的指导意见》(以下简称《意见》), 明确指出中小学课后服务“是促进学生健康成长、帮助家长解决按时接送学生困难的重要举措, 是进一步增强教育服务能力、使人民群众具有更多获得感和幸福感的民生工程”<sup>[1]</sup>。随着不断地推广, 小学课后体育服务已在全国范围内广泛开展, 但在开展过程中仍存在诸多问题, 导致小学课后体育服务质量不高、效果欠佳, 甚至部分地区学校出现了将体育课、文化课“搬家”到课后体育服务中去, 即在课后体育服务时间讲授新的教学内容、完成文化课的学习等情况<sup>[2]</sup>。这样的行为违背了《意见》中要求的“坚决防止将课后服务变相成为集体教学或‘补课’”。种种问题出现的根本原因在于各主体对小学课后体育服务的认识不足, 小学课后体育服务的目标与定位尚不清晰。因此, 本研究从角色理论视角, 对小学课后体育服务的角色定位进行分析, 旨在促进小学课后体育服务高质量发展。

## 1 角色理论的内涵

“角色”一词最初应用于戏剧领域, 代指剧情中各种演员的身份。美国社会学家米德为了解释人在各类社会关系中的行为, 将“角色”一词引入社会心理学领域之中。角色理论中的“角色”是指社会个体在社会关系结构中处于特定的社会地位, 并符合相应社会地位所要求的一套行为规范与模式, 或者说一定社会关系所决定的个体在社会结构中的地位(角色归属)、社会结构对个体的期待(角色期望)以及个体

所扮演的行为模式的综合表现, 角色定位则是对某个社会存在“应该是什么? 要做什么?”的解答<sup>[3]</sup>。小学课后体育服务是新时代背景下教育系统为解决学生教育与家长工作之间矛盾冲突而实施的重要工程, 在与之相关的社会结构中处于一定的社会地位, 应当遵循相应社会地位所要求的行为模式。因此, 厘清小学课后体育服务的角色定位, 首先需要从学校、家长、学生三个层面了解其社会结构中所处的位置与归属, 以及社会关系归属主体赋予其的角色期望, 如此才能明确小学课后体育服务的角色定位, 进而才能清楚小学课后体育服务具体要做什么。

## 2 小学课后体育服务的角色归属与期望

### 2.1 小学课后体育服务在家长层面的角色归属与期望

小学课后体育服务的出现离不开经济发展和社会转型。一方面, 随着社会不断发展, 人口流动加剧, 越来越多的年轻人离开原有的以血缘、亲缘为纽带的生活居住地, 在更大的城市地域找寻生存与发展的机会, 整体人口呈现出农村向城市流动、小城市向大城市流动的趋势; 另一方面, 随着我国人口不断增长, 市场人才需求供大于求, 当代年轻人为了缓解经济压力, 夫妻同时工作的“双职工”家庭越来越多, 上下班时间与学生接送时间冲突。同时由于人口流动的加剧, 长辈与年轻人大多不居住于同一地区, 在照看子女方面能够给予年轻人的帮助较少, 使得小学课后体育服务在的课后服务工程应运而生。在此背景下, 小学课后体育服务在家长层面的角色归属应当是学校等教育部门解决学生放学时

基金项目: 深圳市龙岗区教育科学规划2024年度课题《“双减”背景下龙岗区小学课后体育服务开展困境及对策研究》(20220603003)

作者简介: 石金穗, 女, 小学一级教师, 研究方向: 学校体育学; 李新威, 男, 讲师, 研究方向: 学校体育学。

间与家长下班时间不一致、提高家长幸福感的民生工程。同时,家长对子女放学后的安全问题极为重视,不同职业的家长下班时间不同。因此,家长层面对小学课后体育服务的角色期望应当是在保障学生安全的前提下能够充分契合自身的下班时间,而不是学校层面统一规定时间。只有如此才能充分发挥小学课后体育服务“帮助家长解决按时接送学生困难”的作用。

## 2.2 小学课后体育服务在学校层面的角色归属与期望

课堂体育教学活动与课后体育教学服务的有机转换,有利于帮助青少年享受体育乐趣并补齐体质健康短板,服务于体育强国和健康中国建设<sup>[4]</sup>。根据2017年发布的《意见》中“促进学生健康成长”的要求,以及2022年7月由国家体育总局、教育部、发展改革委发布的《关于提升学校课后服务水平促进中小学生健康成长的通知》中“引导广大青少年学生在运动中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,促进身心健康、全面发展”的要求,可以发现小学课后体育服务在学校层面的角色归属是学校体育教育的延伸与补充<sup>[5]</sup>。

小学课后体育服务中的“课后体育”不同于传统意义上的课后体育概念。结合政策文件可以发现,后者涵盖了每节课的课堂间歇休息时学生自发开展的体育活动,而前者主要是指学校下午放学后由学校组织、学生自愿参加的体育活动,二者最大区别在于学校是否参与组织管理。因此,学校既要承担起组织管理过程中的安全责任,又要发挥好学校体育教育的基本功能。需要注意的是,小学课后体育服务不同于学校体育课堂教学,其不能被视为小学体育课。因此学校层面对小学课后体育服务的角色期望应当是在促进学生身心健康发展、提高体育运动能力与兴趣的基础与前提下,减轻学生体育课学习压力,避免出现《意见》中提到的“将课后服务变相成为集体教学”的情况。

## 2.3 小学课后体育服务在学生层面的角色归属与期望

小学课后体育服务既是小学体育课堂教学活动的一种拓展与补充,也是“双减”政策背景下帮助学生减轻负担、增强社会适应性、培养体育锻炼兴趣与习惯的重要载体<sup>[6]</sup>。小学阶段学生是身心健康发展的重要时期,良好的体育锻炼兴趣、能力与意识能够促进小学生的体育参与,进而更好地发展其身心健康,提高其社会交往能力。但就目前而言,我国小学生体育参与情况并不理想,其体质健康水平虽然较过去来说有所好转,但仍存在肥胖率、近视率偏高的情况。因此,从学生身心健康发展需求来说,小学课后体育服务在学生层面的角色归属是培养体育锻炼兴趣爱好、增强体质增进健康的重要阵地。

关于小学生对小学课后体育服务的角色期望,需要考虑到教育的强制性与约束性。学生心理发育尚未成熟,不喜欢被约束和管教,小学课后体育服务在学生层面的角色期望不能从学生主观意愿或想法层面考虑,而是应当从学生身心发展需求的层面考虑。结合当前青少年体质健康水平不理想、体育参与不足的情况,小学课后体育服务在学生层面的角色期望应当是能够提高自身的身心健康水平、培养浓厚的体育锻炼兴趣和意识,并且在体育锻炼过程中提高社会交往能力,增强社会适应性。

## 3 “双减”背景下小学课后体育服务的角色定位

根据小学课后体育服务在学校、家长、学生层面的角色归属与期望,可以总结出小学课后体育服务在当前社会背景下的角色定位,即小学课后体育服务应当由学校负责组织管理,以保障学生安全为前提,以解决家长不能按时接子女放学为目的,以促进小学生身心健康发展,培养学生体育锻炼习惯、兴趣和能力,发展学生社会适应能力为目标。

### 3.1 以保障学生安全为根本前提

无论是学校、家长还是学生层面,安全问题都是需要考虑的首要问题。学校作为组织与管理责任者,保证学生在课后体育服务中的安全问题是应有之义,家长也必然把学生的安全问题放在首位,如此才能体现出课后服务工程提升家长获得感与幸福感的作用。但有一点需要注意,目前部分地区和学校将课后体育服务外包给社会机构,以减轻学校师资力量不足等压力,部分研究者也从各个角度对社会力量参与课后体育服务给予建议。例如,李彦龙认为师资力量薄弱问题是导致课后体育服务内容单一的重要原因,以社会力量作为重要参与主体能够促进课后体育服务高质量发展<sup>[7]</sup>;唐正远也认为社会力量参与课后体育服务的组织开展能够有效解决教学资源不足、组织形式单一、评价体系缺失等问题<sup>[8]</sup>。由此看来社会力量作为治理主体之一,已然成为提升各类中小学课后体育服务质量的有效策略。但是由于涉及学生安全问题,而社会力量的参与又大多以营利为目的,所以在接纳社会力量治理小学课后体育服务时需要明确安全责任主体,制定详实清晰的安全责任制度。

### 3.2 以提升家长幸福感和获得感为重要目的

开展课后服务的重要目的是解决家长不能按时接子女放学的问题。由于职业各有不同,家长的下班时间也不同,有时还可能出现临时加班的情况。因此,小学课后体育服务的结束时间不应由学校统一规定,而是应当由家长根据自己的下班时间来确定。考虑到负责小学课后体育服务工作的学校教师的精力问题,可以积极寻求社会力量、社会机构,在健全安全责任制度的前提下参与小学课后体育服务治理,并根

据家长下班时间的不同对应收取不同费用。同时,当前的小学体育课后服务评价还是由学校进行,家长的参与度并不高,有的学校甚至没有给家庭提供参与评价的渠道<sup>[9]</sup>。因此,为提升家长的参与感、幸福感和获得感,小学课后体育服务应当健全评价机制,将学生在课后体育服务中的学习情况、能力培养情况以及情绪价值作为评价的重要标准,从而在让家长放心的前提下促进学生的身心健康发展。

### 3.3 以促进学生身心健康发展为目标

体育运动能够促进学生体质健康水平提升和心理健康教育,同时培养其社会适应能力,这已成为社会各界的共识。小学课后体育服务是学校体育课堂教学的补充与延伸,虽然不能像体育课堂那样开展体育教育教学活动,但仍可以通过各种形式来促进学生的身心健康发展。例如,利用课后体育服务时间帮助在体育课上学习进度慢的学生答疑解惑、帮助学生完成体育课作业、对体育课堂教学内容进行拓展等等。在“双减”背景下,无论是文化素质课程还是体育课程都需“减负”。因此,小学课后体育服务不能给学生太多学习上的压力(如大强度反复练习、布置课后作业等),而是要以培养兴趣爱好为主要任务。通过形式多样的服务内容和体育游戏等促进学生养成体育锻炼的兴趣和意识,以此来加强其体育参与度。

## 4 结语

随着时代发展,学校教育的形式和内容在社会转型过程中也逐渐创新,更适应社会需要,包括小学课后体育服务在内的课后服务工程便是社会流动加剧、经济发展迅速下的新兴产物。但是由于社会结构错综复杂,不同社会结构中小学课后体育服务的角色归属与期望不同,一旦没有找准定位就

可能出现各类问题。因此,小学课后体育服务要想实现高质量发展,必须明确自身定位,并以此为基础,找寻时代背景下高质量发展的出路与策略。

#### 参考文献:

- [1] 教育部办公厅.关于做好中小学生课后服务工作的指导意见[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/201703/t20170304\\_298203.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/201703/t20170304_298203.html).2017-03-02.
- [2] 张强峰,雷雨星,郭汝,等.我国中小学体育课后服务的实施困境与突破路径[J].体育学刊,2022,29(3):113-118.
- [3] 李新威,杨洁,唐炼.新周期我国校园足球活动的角色定位研究[J].湖南工程学院学报(社会科学版),2021,31(2):111-115.
- [4] 新华社.管健民委员:切实提高中小学课后体育教学服务能力[EB/OL]. [http://www.81.cn/2022zt/2022-03/09/content\\_10139098.htm](http://www.81.cn/2022zt/2022-03/09/content_10139098.htm).2022-03-09.
- [5] 体育总局网站.关于提升学校体育课后服务水平促进中小学生健康成长的通知[EB/OL]. [https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-07/06/content\\_5699551.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-07/06/content_5699551.htm).2022-06-14.
- [6] 田金磊.“双减”政策背景下德州市小学课后体育服务开展的研究[D].贵阳:贵州师范大学,2024.
- [7] 李彦龙,常凤.“双减”政策下我国中小学课后延时体育服务时效与保障[J].体育学研究,2022,36(2):33-40.
- [8] 唐正远,唐海军,敬龙军.我国中小学课后体育服务实施策略优化研究[J].青少年体育,2021(11):111-113.
- [9] 伊剑,吴晓华,许强民.小学体育课后服务的实施困境及其突破[J].教学与管理,2024(17):18-21.