

“课程思政”理念下西安体育学院“游泳与救护”课程教学改革实践

朱伟龙, 宋耀伟, 李清

(西安体育学院体育教育学院, 陕西西安 710000)

摘要 文章通过访谈法、问卷调查法、数理统计法等方法, 对“课程思政”融入西安体育学院“游泳与救护”课程的教学实践进行研究。结果显示: 课程思政的融入使得学生思想政治素质明显提升, 课程育人实效显著增强, 课程示范效应逐步显现。证明了教学改革的有效性, 为体育院校相关课程思政建设提供了参考。

关键词 课程思政; 游泳与救护; 教学改革; 西安体育学院

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2025.04.033

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出: 立德树人是高等教育的根本任务, 思想政治教育是培养能够担当民族复兴大任的时代新人的根本保障^[1]。一方面, 体育强国建设有序推进, 学校体育蓬勃发展, 为当今高校体育人才的培养提供了路径需求, 凸显新时代体育课程的重要价值; 另一方面, 网络时代信息纷繁复杂, 当代大学生接触的信息良莠不齐, 难免对他们人生观和价值观的形成产生不良影响。在这种情况下, 仅靠思政课程恐难帮助学生树立正确的三观, 因此, 要通过课堂教学这个主渠道, 加强课程思政建设, 使体育课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应^[2]。西安体育学院是西北地区唯一的体育专业院校, “游泳与救护”作为社会体育指导管理与休闲体育的专业必修课程, 必须适应新时代人才培养要求, 将“课程思政”理念融入“游泳与救护”课程教学, 对于提升学生思想政治素质、专业技能水平和社会责任感具有重要意义。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

本文以西安体育学院“游泳与救护”课程教学改革过程与效果为研究对象, 探讨“课程思政”对“游泳与救护”课程的多重价值。

1.2 研究方法

1.2.1 文献资料法

在知网等数据库查阅参考文献, 为本文提供理论基础。

1.2.2 访谈法

对西安体育学院游泳及其他术科教师(副教授及以上职称)进行访谈。

1.2.3 问卷调查法

对社会体育指导管理专业2019级1班进行问卷调查, 共发放问卷43份, 回收问卷41份, 有效问卷38份, 回收率为95.3%, 有效率为88.4%。问卷信效度经过检验。

1.2.4 数理统计法

运用SPSS软件进行统计。

2 结果与分析

2.1 挖掘课程思政元素

结合西安体育学院“游泳与救护”课程2024版教学大纲, 深度挖掘本课程思政元素。针对游泳运动基础理论、蛙泳技术教学、实用游泳技术与游泳池救生、游泳竞赛组织与大众游泳活动的开展4个部分的教学内容与教学目标, 可将思政教育归纳为4个方面: 爱国主义教育、顽强拼搏精神、生命价值观以及规则与诚信意识。

(1) 爱国主义教育: 在游泳运动基础理论教学中, 让学

基金项目: 2023年西安体育学院教育教学改革研究一般项目《〈游泳与救护〉省级一流课程建设思路与培育路径研究》资助研究成果(XTJY2322)

作者简介: 朱伟龙, 男, 讲师, 研究方向: 体育教学与训练; 宋耀伟, 男, 副教授, 研究方向: 体育教学与训练; 李清, 女, 讲师, 研究方向: 体育教学与训练。

生观看我国奥运冠军潘展乐、张雨霏夺冠的比赛视频,感受体育精神的强大力量,激发学生的爱国情怀和民族自豪感。

(2) 顽强拼搏精神:在蛙泳技术教学中,通过反复练习,强调勤奋和坚持不懈的重要性,培养学生的毅力和自律精神,鼓励学生形成顽强拼搏、坚韧不拔和勇于挑战的意志品质,不断激发个人潜能、挑战自我。

(3) 生命价值观:在实用游泳技术与游泳池救生教学中,通过溺水案例分析和急救技能学习,使学生形成正确的生命观、价值观,全面提升学生的综合素质与应对紧急情况的能力。

(4) 规则与诚信意识:在游泳竞赛组织与大众游泳活动开展中,思政设计思路聚焦于通过活动组织培养学生的组织协作能力、公平竞争精神及全民健身意识,同时强化规则与诚信意识。

在考试结束后的最后一节课,通过对学生发放问卷的方式,就“课程思政融入情况”进行调查。对于问题“你认为在本课程中融入‘课程思政’元素是否必要?”,超过半数的学生(55.26%)认为在课程中融入课程思政元素是非常必要的。对于问题“在理论与实践课中,你对下列哪个内容的感触最深?”结果显示,学生对于思政教育内容的感触深刻程度由高到低分别是“爱国主义教育”(31.58%)、“生命价值观”(26.32%)、“顽强拼搏精神”(21.05%)、“规则与诚信意识”(15.79%)。对于问题“你在课堂中是否感受到‘课程思政’元素的融入?”与“你觉得‘课程思政’元素的融入方式是否自然?”,绝大多数(84.21%)学生在课中能“经常感受到”课程思政元素,并且融入方式“非常自然”(65.79%)。

通过对专家教师的访谈,专家认可思政设计目标合理,案例选择得当,有专家提出:“思政内容要结合实际、依据时事、讲究时效。”

2.2 创新教学方法

教学方法的创新是教学改革的核心内容之一^[3]。通过结合现代教育技术、分析学生需求以及课程特点,课程在教法与学法上进行了多方面的创新,将传统课堂教学与线上教学资源有机结合,构建“线上理论学习+线下实操”的混合式教学模式。具体的教学方法有:

(1) 分层教学:根据学生的游泳水平和救护知识掌握情况,将学生分为不同层次,针对不同层次的学生设计差异化的教学内容。

(2) 案例教学:选取典型的游泳救生案例,组织学生分析事故原因、救护过程及改进措施,培养学生的分析和解决问题的能力。

(3) 互动式教学:通过现场问答(抢答)、角色扮演、技术展示等形式,增强师生互动和生生互动频率,营造活跃的课堂氛围。

(4) 情境教学:在教学中设置模拟场景^[4](如溺水救援、心肺复苏等),让学生在实操中掌握救护技能,提高应急反应能力。

具体的学习方法有:

(1) 任务驱动:将课程内容分解为若干任务(如预习蛙泳腿部技术),学生通过完成任务逐步掌握课程知识与技能。

(2) 项目式学习:组织学生以小组为单位^[5],完成综合性项目(如设计一套游泳教学方案或模拟救生演练方案),培养学生的团队协作能力和创新能力。

(3) 翻转课堂:学生在课前通过线上资源(学习通APP)自主学习理论知识,线下课堂中教师重点解答疑问、组织讨论和实践操作。

(4) 个性化学习:通过线上平台的数据分析,了解学生的学习进度和薄弱环节,为学生提供个性化的学习建议和资源。

通过以上教学方法的创新,课程教学实现了从“以教师为中心”向“以学生为中心”的转变,从“知识传授型课堂”到“能力培养型课堂”的转变。教学方法的创新不仅提升了课程的教学效果,还激发了学生的学习兴趣,培养了学生的综合能力。

2.3 优化评价体系

完善优化教学评价体系是实现课程思政的重要环节^[6]。经过课程团队讨论与论证,将思政评价和过程性评价纳入“游泳与救护”课程的课程考核评价体系中,实现以思政评价(占比20%)为基础,终结性(占比40%)和过程性评价(占比40%)并重的考核评价体系。

(1) 评价主体多元化:关注学生的学习态度、参与程度、合作精神等方面,除了教师评价,还要将学生自评、生生互评结合起来。

(2) 评价方法多样化:采用观察记录、书面评价、口头反馈、同伴评价、自我评价等多种评价方式,全面评价学生的学习效果和思想政治素质。

(3) 评价指标综合化:将过程性与结果性评价结合;知识、能力、情意目标结合;关注不同学生的需求,制定个性化的评价方案。

(4) 注重过程性评价:关注学生的进步和成长,引导学生不断超越自我,将思想政治教育融入过程性评价中。

在考试结束后的最后一节课,通过对学生发放问卷就“教学效果评价情况”进行调查。调查发现,在“整体教学

效果评价”方面，76.32%的学生对教学效果非常满意。对于问题“你认为本课程的教学内容是否丰富？”，84.21%的学生认为教学内容非常丰富。对于问题“你认为本课程的教学方法是否多样？”，86.84%的学生认为教学方法非常多样。对于问题“你认为本课程的考核方式是否合理？”，73.68%的学生认为考核方式非常合理。

但是，也有学生反馈，在有限的学时和上课时间内，教

学内容偏多、教学方法过于纷繁，以至于练习时间被压缩，技能掌握不够扎实。通过访谈教师也发现类似的问题，学生在课堂中难以消化全部知识和技能，需要在课余时间巩固与加强。

最终，经过32学时的学习与综合评价，社会体育指导管理专业2019级1班“游泳与救护”考试成绩如下：

表1 社会体育指导管理专业2019级1班考试成绩分布表
(N=43)

综合分数段	90~100	80~89	70~79	60~69	60以下
人数	12	16	13	2	0
百分比	27.9%	37.2%	30.2%	4.7%	0
评价等次	优秀	良好	中等	及格	不及格

2.4 教师思政教学能力培训

教师是教学活动的策划者，是思政内容进入体育课堂的关键环节^[7]，课程思政的有效实施离不开教师的思政素养和教学能力。通过教师培训体系的构建、教师思政教学能力提升等策略，可提升教师的思政教学能力，如：（1）开设专题培训课程，邀请国内思政教育专家、优秀的课程思政教师，围绕课程思政理念、政策文件、教学方法等内容，开展专题讲座、案例分析、经验分享等形式的培训，帮助游泳教师深入理解课程思政的内涵和要求，提升思政理论素养。（2）通过教研活动或组织生活，定期或不定期开展课程思政主题研讨会、工作坊等活动，围绕“如何挖掘游泳课程中的思政元素”“如何将思政元素有机融入课堂教学”等主题进行深入探讨，促进教师之间的交流学习，共同提升思政教学能力。（3）鼓励和支持教研室教师积极申报课程思政相关课题，开展教学研究，探索课程思政与游泳教学融合的有效路径，以研促教，提升教师的思政研究能力和教学水平。

3 结论与展望

通过教学改革，西安体育学院“游泳与救护”课程取得了显著成效：学生的爱国热情、规则意识、生命价值观和顽强拼搏意志得到显著增强；学生对课程的兴趣和参与度明显提高，课程育人目标得到有效落实；通过挖掘课程思政元素、创新教学方法、优化评价体系与教师思政教学能力培训，是促进“课程思政”融入教学改革实践的有效方式。

当前，西安体育学院“游泳与救护”教学改革刚刚起

步，在后续研究中，可以通过长期的跟踪调查，评估课程思政教学改革对学生未来发展和职业素养的影响。未来，西安体育学院将持续深化课程思政改革，不断探索和创新，将思想政治教育融入其他必修、选修、专修等游泳课程中，为培养“五育并举”全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大贡献。

参考文献：

[1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 当代广西,2020(17):4-7.
[2] 张宏平,江芸涵,阳帆. 全省高校思想政治工作会议召开[J]. 四川教育,2017(6):10-11.
[3] 王传鸾. 我国公务员培训发展趋势论略[J]. 行政论坛, 2008,14(3):52-54.
[4] 孙征. 情境教学在高职公共英语课教学中的应用[J]. 教育探索,2011(7):68-69.
[5] 熊四华. 基于大概念的高中地理项目式学习教学实践——以“农业区位因素及其变化”为例[J]. 中学地理教学参考, 2023(8):43-47.
[6] 郑国旭,郭张燕,席文锦,等. 医学免疫学课程思政教学改革实践与探索[J]. 细胞与分子免疫学杂志,1-4.
[7] 谢梦娜,王甜甜,焦娜娜,等. 课程思政理念融入高校体育课程的价值、困境及路径研究[J]. 运动精品,2024,43(7):16-19.