

新质生产力发展背景下高素质高校体育类专业教师队伍建设时代价值与实践路径

杨凤英¹, 崔晓嵩²

(1. 天津体育学院教育与心理学院, 天津 301617; 2. 北京体育大学竞技体育学院, 北京 100084)

摘要 ▶ 新质生产力发展背景下, 高校体育类专业教师是影响体育科学技术和高层次人才供给的重要因素。为适应新质生产力背景下高质量体育教育及体育产业发展的需要, 应加强高校体育类专业教师的师德师风教育, 优化教师的专业素质、教学知识和能力结构, 提升教师的数字水平, 强化产教融合, 激发高校体育类专业教师的新动能, 为体育新质生产力发展提供智力和人才支撑。

关键词 ▶ 新质生产力; 体育类专业教师; 时代要求; 实践路径

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2025.02.005

习近平总书记提出的新质生产力理论为我国在全球科技竞争日益激烈和国际形势日趋复杂的背景下, 保持高质量发展提供了坚实的理论基础。新质生产力的培育和发展依赖于科技、人才和教育三位一体的共同支撑^[1]。高校体育类专业承担着体育人才培养和科学研究的重要使命。打造一支高素质高校体育类专业教师队伍, 不仅是服务体育强国和教育强国战略的必然要求, 也是推动体育新质生产力发展的重要举措。目前体育领域对新质生产力的研究, 主要从“赋能”的角度研究新质生产力与体育产业高质量发展^[2]、体育竞赛表演业^[3]与乡村体育高质量发展^[4]等的关系, 而从体育人才和科技的源头——体育类专业教师队伍建设的视角进行研究还亟待加强。基于此, 本文阐明了新质生产力发展背景下体育类专业教师队伍建设的重要价值, 并提出实践路径, 以期更好地为体育新质生产力发展提供高校的智力和人才支撑。

1 新质生产力发展背景下高素质高校体育类专业教师队伍建设时代价值

1.1 发挥学校德育功能, 践行立德树人根本任务的需要

国无德不兴, 人无德不立。2018年9月, 习近平总书记

在全国教育大会中明确指出: “坚持把立德树人作为教育的根本任务”^[5]。这一论述深刻回答了新时代中国特色社会主义教育的人才培养目标及培养路径, 教师是落实立德树人根本任务的主体。

首先, 教师的专业精神和道德品质直接影响学生成长。教师是学生最直接的交往对象, 是学生价值观与行为方式的重要引导者。高素质体育类专业教师应具备良好的职业道德和崇高的师德师风, 以身作则、言传身教, 用正直诚实的做人原则、谦逊勤奋的求学精神、爱岗敬业的奉献精神感染和激励学生。其次, 高素质体育类专业教师可以充分发挥专业课程教学的育人功效, 充分挖掘体育类课程所蕴含的思政资源, 在传递专业知识和技能的同时, 于润物无声中对学生进行有效的德育。在长期的发展中, 我国形成了以“为国争光、无私奉献、科学求实、遵纪守法、团结协作、顽强拼搏”为主要内容的中华体育精神, 体育运动蕴含着宝贵的思政教育资源。体育类专业教师在传递运动专业知识和技能的同时, 可以利用典型人物事迹、经典运动场景, 把思政教育具象化, 贴近学生的生活世界和现实世界, 提升学生的道德认知。同时, 利用体育专业课程的实训环节, 让学生在运动体验中领悟拼搏、团结、协同等优秀的精神品质, 促进思政教育的内化, 实现思政教育和专业教育的有机融合。

基金项目: 天津市普通高等学校本科教学质量与教学改革研究计划项目《从学科立场到育人立场: 服务新时代体育教师培养的“教育学”课程教学团队建设研究与实践》(B231007101)

作者简介: 杨凤英, 女, 教授, 研究方向: 学校体育; 崔晓嵩, 男, 在读硕士研究生, 研究方向: 竞技体育训练。

1.2 创新教育教学模式，培养学生创新精神和实践能力的需要

创新性是新质生产力的突出特性，体育类专业教师需要适时更新教育理念和调整教学模式，培养具有创新精神和实践能力的人才。新质生产力的发展在多维度上影响了教育理念与方式，推动了教育观念的深刻变革。首先，新质生产力促使教育理念更新迭代。新质生产力的核心在于科技的创新和应用，这要求高校体育类专业教师教学目标需同步进行调整。在新质生产力框架下，体育类专业教师不仅要重视运动知识和技能的传承，更要引导学生树立社会责任感，培养学生的科技意识和创新思维，发展学生在变动情景中的实践应用能力。其次，新质生产力发展催生教学模式的多维变革。传统的以“教师为中心”的单向度讲授无法充分激发学生的学习主动性与创造力。高校体育类专业教师应积极探索“以师生互动为中心”的双主体合作教学模式，推动教学从单向传授向双向互动转型。目前数智技术发展及其在教育领域的快速应用，为师生双向互动模式的实施提供了技术前提。教师可以充分运用数字技术的优势，依托在线学习平台、智能设备和体育数据分析工具，促进师生之间的深度互动。如教师可以利用“在线互动课堂”平台，通过课程直播、在线测试和实时答疑等多种形式，与学生开展更直接、更自然的互动教学。在体育专项课程教学中，利用现代影像技术摄录教学过程，学生能够反复观看教师的在线讲解和动作示范，就某一环节进行定格，精心打磨。同时，学生也可以利用视频技术展示技术动作，教师给予更精准反馈和指导。这种教学模式有利于激发学生的学习兴趣、创新思维 and 实践能力。此外，现代体育课程教学应打破仅仅聚焦于体育运动知识和能力提升的固化思维，通过改进教学设计，融入新的教学要素，提升学生综合素养。如，清华大学将体育类课程与创新创业项目结合，让学生在发挥自身运动专长的基础上，学习创新创业有关的经济、法律和管理等知识，养成团队合作的意识和能力。多学科知识创新融合、团队协同等能力也是新质生产力发展所需要的人才品质。

1.3 适应体育科技化和国际化趋势，培养体育类人才科技素养的需要

习近平总书记在为国家最高科学技术奖获得者颁奖时强调“科技兴则民族兴、科技强则国家强”^[6]。科技驱动是新质生产力区别于传统生产力的重要特征，利用先进的科学技术，优化生产要素的配置，提高产品性能，以更低的投入获

得更高的效益。提高体育人才的科技素养，适应体育领域科技化趋势，是推进体育领域新质生产力发展的必然要求。

近年来，科技在体育领域的应用日益广泛，并深刻改变了体育运动的实践样态。在高水平体育赛事中，从场馆建设、体育装备、赛事评判和转播等多个场景，都充满了科技元素。如2022年北京冬奥会在多个方面展示了前沿科技的应用，极大地提升了赛事的科技含量和观众的观赛体验。在运动员日常训练中，通过高速摄像头与传感器，教练和科研人员能够实时分析运动员的动作和身体状况，从而优化训练方案、提升运动表现，科技的深度应用提升了我国运动员的竞技水平。适应体育运动项目科技化趋势，高校体育类专业教师应密切关注新兴科技手段在运动项目中的应用，改变过度依赖时间投入和经验传递来培养体育人才的传统模式，借助现代科学技术手段，提高运动技能学习的科学性和精准化，提高学生的科技素养。

同时，高素质体育类专业教师应具有全球视野，能够及时了解体育运动项目发展的前沿动态，引导学生关注国际体育发展趋势，掌握前沿教育理念和训练方法，培养具有国际视野的体育人才。教师要有主动开展国际学术交流合作的意识和能力，学习借鉴国外先进教学经验，并结合国内和本校实际进行本土化改造。

2 新质生产力发展背景下高素质体育类专业教师队伍建设的实践路径

2.1 坚持以德为先，涵养教师的道德素养

“凡举大事者，必以人为本；凡择贤良者，必以德为先。”教育的根本在于育人，高素质的体育类专业教师在培养学生体育专业知识和能力的同时，还承担着培养学生良好品德的重要使命。因此，坚持立德为先，杜绝教师失德行为，营造清正的育人环境，是高素质教师队伍建设的第一步。首先，发挥舆论宣传和教育作用，加强教师的职业认同，强化教师的社会责任感和担当意识，明确教师职业道德规范的重要性，形成教师自律的内驱力。其次，细化教师行为准则，让教师做到“行有依据，做有规范”。再次，应发挥榜样示范作用。除学习全国优秀教师的先进事迹外，也要注重从本校教师队伍中选树正面典型，充分利用身边人、身边事来增强榜样示范的感染力。最后，应对违反师德师风的行为进行一票否决，树立教师的底线思维，借助严格的他律来促进教师自律的形成。

2.2 完善教师评价制度，激发教师教书育人新动能

评价机制是当前影响高校教师职业行为直接且重要的因素。近年来随着国内高等教育资源竞争的加剧，高校在学科评估、院校评估等各种评估中的结果不仅直接影响院校能够获得的财政支持，还会引发高等教育服务消费者的教育选择，进而产生生源质量、教师流动和学生就业状况等连锁影响。为此，各种评估的指标及其权重产生了传输带效应，直接影响了高校教师绩效考核制度。因为科研成果的可量化性和可比性，在高校教师绩效评估中占据了显性地位，重科研轻教学逐渐成为了我国高校的顽瘴痼疾。为扭转我国教育评价中存在的不科学现象，中共中央、国务院2020年印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，明确提出要改变“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”的“五唯”现象，突出教师的教育教学实绩，引导教师投入更多精力在教书育人上。目前在高校教师教学实绩评价中，存在两种倾向：一是以量代质，二是以教学竞赛成绩表征教学成效。但在教育教学实践中，教学工作量的多少与教学成效的高低不是简单的线性关系，不能简单地以量代质。教学竞赛表现虽然一定程度上反映了教师教学水平和效果，但目前各种教学竞赛的竞赛规则仍不完善，经过精心准备的教学片段不能完全反映常态化教学的真实状况。教学竞赛结果与教师绩效考核结果的挂钩一定程度上异化了以赛促教的竞赛初衷。就此，有学者批驳了高校教学竞赛的“虚假繁荣”^[7]。鉴于教学的特殊性，教师教学绩效的评价应重视多维途径收集教学的过程信息。如，从学生的立场出发，设计具体问题，引导学生对教师教学内容实用性、课堂师生互动、教师课后答疑等情况进行评价。此外，高校应重视对教学团队建设和激励。学生的成长是多因素聚合作用的结果，需要教师相互合作，共同影响学生的思想观念、知识和能力。目前高校教师绩效评价中过于重视“首位”作用，只有教研课题、教学团队、教学比赛的负责人能获得考核认可，其他参与教师的工作绩效事实上被漠视。这种重视个体轻视团队的教师绩效评价导致教师间很难开展长期有效的合作，建立起真正能促进教学发展的教学团队。

2.3 提高教师培训成效，培育教师数字素养

在数智技术迅猛发展的背景下，数字化教学已成为教育改革与创新的重要趋势。2022年教育部发布了《教师数字素养》教育行业标准，从教师的数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任、专业发展五个维度进

行了全面阐释。除鼓励教师个体主动学习数字化知识和技术工具外，组织培训和针对性研讨尤为重要^[8]。依据国家教师数字素质素养标准，开展有效培训是提升高校体育类专业教师数字素养的重要途径。

首先，要引导教师树立正确的数字观念。在教育实践中，对数智技术的排斥和盲目崇拜并存。有些教师崇尚个人经验的重要性，固守传统认识，不愿意主动学习现代数字技术；而有些教师则忽视教育的特殊性，夸大数智技术的影响。为此，应通过组织培训学习，引导教师正确认知数字技术。一方面，引导教师从自身承担的国家和社会责任出发，认识有效利用现代数字技术是科技发展的需要，是培养具有现代意识和能力的人才的需要，要肯定现代数字技术为人类社会带来的积极影响，从而主动学习、体验现代数字技术。在深入学习的基础上，基于事实进行价值判断，而不是主观盲目拒斥。另一方面也要重视学生身心发展的特殊性，作为物理技术的数字化技术无法替代师生间交往的教育价值，技能的精准高效传递也无法遮蔽思想观念和情感态度的培育价值。

其次，应借助数字技术教学应用案例，促进体育专业教师掌握必要的数字化工具，深刻理解数字技术的功能和应用场景，能够结合具体课程教学选择和应用适宜的数字化工具，实现数字技术与专业教学的深度融合。通过实际应用案例的解析，让高校体育类专业教师不仅能熟练使用常见的教学软件，还能够利用数字化工具实时搜集学生学习的具体信息，为精准施教提供数据依据。如，教师可以利用运动追踪设备（智能手环、智能手表等）对学生的运动数据进行实时记录和分析，生成详细的运动表现报告，更深入地了解学生在体能、心率、运动负荷等方面的情况，为调整教学方案提供科学依据。高校教师还可以借助虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，为学生提供沉浸式的运动体验，使其在虚拟环境中学习复杂的运动技能，提高学生在课程学习中的主体性和学习成效。

最后，在重视数字意识和数字技术培训的同时，也要关注数字技术应用伦理和安全意识培训。在利用现代数字技术搜集学生有关信息的同时，能否保证学生的隐私权益？在利用技术对人体运动机能进行有效开发的同时，能否坚持以人的健康发展为本？同时，要高度重视数据信息的使用安全，避免学生群体数据信息的外泄和不当使用。

2.4 加强产教融合，优化教师的实践知识和能力

行业实践知识和能力是影响高校教师科研及人才培养质

量的重要因素。高校体育类专业教师多数有运动项目生涯经历,但高校工作环境和内容与真实的运动行业及产业实践存在着差异。为弥补高校科研、教学与行业实际需求间的脱节,加强产教融合是一个重要举措。一是可以开展“扎根”计划,多种措施鼓励和支持高校教师走出校园,走入体育行业 and 产业一线,在实践中寻找研究课题和优化教学内容,提高科研和教学的应用价值,提高高校社会服务能力。二是以项目为纽带,建立产教合作共同体。选择体育产业亟待解决的问题,组建高校及产业部门人员共同组成的联合攻关团队,发挥高校教师理论知识扎实、学术研究能力强、产业部门实践经验丰富的优势,开展面向真实问题的研究,提高科研成果的社会转化效应。三是聘请行业导师,联合培养体育人才。高校应破除唯学历、唯职称的选人用人标准,主动吸

纳校外行业导师参与校内人才培养,校内教师与校外行业导师联合制定人才培养方案、编写教学用书、合作指导学生创新创业项目、共同承担教学任务等。通过多种途径的产教合作,优化高校体育类专业教师的知识和能力结构。

3 结语

科技和人才是新质生产力培育和发展的核心要素,提高高校体育类专业教师素质,有效激发教师工作新动能,提高高校人才培养和科学研究质量,为体育新质生产力的发展提供智力和人才支撑。为此,需要发挥高校体育类专业教师个体主动性,优化自身素养结构。同时,也需要政府及学校完善有关制度,通过组织化和制度化途径促进教师的专业发展。

参考文献:

- [1] 邓军,何芬芬,王彩萍.发展新质生产力背景下高水平教师队伍建设:应为、难为、可为[J].中国大学教学,2024(8):4-9+15.
- [2] 杨凤英,崔晓嵩,王文龙,等.新质生产力驱动体育产业高质量发展的逻辑与路径[J].体育学刊,2024,31(2):1-6.
- [3] 许宇昊,沈克印.新质生产力赋能体育竞赛表演业高质量发展:机理、挑战与推动路径[J].沈阳体育学院学报,2024,43(4):16-22.
- [4] 谢云.新质生产力赋能乡村体育高质量发展:作用机理与实践路径[J].北京体育大学学报,2024,47(6):15-27.
- [5] 央视网.习近平在全国教育大会上强调 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[EB/OL].<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1611234575811080290&wfr=spider&for=pc>.2024-09-10.
- [6] 国家发展改革委.习近平为国家最高科学技术奖获得者等颁奖并发表重要讲话[EB/OL].<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1803070287029696763&wfr=spider&for=pc>.2024-06-28.
- [7] 高若瑜.高校教师教学竞赛虚假繁荣的逻辑根源与治理路径[J].高校教育管理,2022,16(5):64-72.
- [8] 孔令帅,王楠楠.如何发展教师数字素养——联合国教科文组织的路径与启示[J].中国远程教育,2023(6):56-63.