

课程思政背景下高校大学体育课堂教学行为及其优化

杜志娟, 赵光勇, 齐雪莲, 江吉成

(临沂大学体育与健康学院, 山东临沂 276000)

摘要 ▶ 课程思政是新时代高校体育改革的内容之一, 教师教学行为的优化是深化高校体育改革的重要举措。文章从“协同育人”的教学理念、“全面发展”的教学目标、“思政育人”的教学设计以及“知行合一”的教学过程分析了课程思政背景下高校大学体育课堂的教学行为, 针对现存问题提出了提升教学决策、课堂把控能力、强化课程思政目标达成和建立有效的评价反馈机制等优化措施。

关键词 ▶ 教学行为; 体育课堂; 课程思政; 大学体育

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2025.01.037

十八大以来, 国家高度重视高校思想政治教育工作并采取了一系列重要措施, 《高等学校课程思政建设指导纲要》^[1]的颁布为高校课程思政建设指明了方向。高校体育课程应与思想政治理论课程协同发展, 将“立德树人”作为根本任务, 树立“健康第一”指导思想, 不断深化改革进程。“教育改革的核心环节是课程改革; 课程改革的核心环节是课堂教学; 课堂教学的核心环节是教师的专业发展”^[2]。因此, 高校体育课程教学目标实现的关键因素是教师, 教师的教学行为直接影响课程的教学效果。

教学行为是教师在教学中影响学生学习的一切活动或表现^[3]。教育实践者和研究者追求以最少的教学投入获得最大的教学效益, 夸美纽斯提倡的班级授课制^[4]、赫尔巴特的兴趣教学、巴班斯基的教学过程最优化教学^[5]、赞科夫的发展性教学、布鲁纳的发现教学、杜威的探究教学^[6]都是追求以最少的教学投入获得最优的效果。斯金纳的程序教学法、布鲁姆的教学目标分类研究是国外教师教学行为研究的典型代表, 我国对体育教师教学行为的研究集中在行为结构、有效性、评价指标、社会学分析、教师角色等多个方面^[7]。本研究认为高校大学体育课堂教学行为是指体育教师在课堂教学中对学生学习产生影响的一切活动或表现, 包括教师教的行为、学生学的行为以及师生教与学的互动行为。本研究尝试在课程思政背景下探讨高校大学体育课堂教

学行为, 并根据目前大学体育课堂存在的问题提出优化建议, 为高校体育课程教学改革提供参考。

1 高校大学体育课程思政的时代需求

1.1 然之困: 高校思政教育的现实形势

随着新媒体技术的发展, 数字化、网络化、移动化的传播形态已成为主流, 这对当代大学生的思维方式与价值取向产生了巨大的影响。同时, 大学生还面临学业、情感、就业等各方面压力, 使得身心健康问题越来越凸显。因此, 高校思想政治教育面临着新的问题和挑战, 亟待探索有效的思政教育方式, 高校体育课程思政建设恰逢其时。

1.2 然之求: 体教融合背景下“全面发展”人才培养目标的要求

《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》提出了“体教融合”理念, 其目的是培养全面发展的人。《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》明确指出: “大学体育课程是寓促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程。”高校大学体育课程思政建设贯彻了“体教融合”的理念, 实现了体育与教育在功能与目标上的充分融合, 既“授技”又“育德”, 符合核心素养要求的培养“全面发展的人”的目标。

基金项目: 2023年临沂大学校级本科教学改革研究项目《OBE教育理念下“一核四驱”大学体育全过程教学模式的构建与实践研究》(JG2023M10)

作者简介: 杜志娟, 女, 副教授, 研究方向: 体育教学、体育社会学; 齐雪莲, 女, 在读硕士研究生, 研究方向: 体育教学; 江吉成, 男, 在读硕士研究生, 研究方向: 体育教学。

通讯作者: 赵光勇, 男, 教授, 研究方向: 体育教育训练学。

1.3 必然之选：高校立德树人根本任务的实现

《体育强国建设纲要》指出“到2050年全面建成社会主义现代化体育强国”，这为高校体育的改革指明了方向——培养现代化体育强国人才。高校体育课程思政建设是将“体育”和“德育”有机融合，在体育课堂教学中把体育知识传授、身体锻炼能、力培养与价值引领有机结合，强化理想信念、价值观念、道德观念的教育，符合“立德树人”根本任务的要求。

2 课程思政与高校大学体育课堂教学的关系

2.1 思政育人：高校大学体育课堂有效教学的结果

高校人才培养目标的实现需从毕业要求的执行并达成的情况体现，而达成毕业要求所需达到的各类课程目标则需要课堂教学中的有效教学行为来引导。因此，高校大学体育课堂有效教学的结果能够直接体现包括思政育人成效的教学目标达成情况。

2.2 有效教学：高校大学体育课程思政建设的核心

高校大学体育课程思政建设就是挖掘体育课程中的思政元素并将其融入体育锻炼知识与技能的传授过程中，而要实现课程育人的目标就必须追求课堂教学质量，其落脚点就是有效的课堂教学行为。因此，高校大学体育课程思政建设的核心就是有效教学。

3 大学体育课程思政对课堂教学行为的诉求

3.1 体育课堂教学行为需强化协同育人的教学理念

思政建设的背景下，体育教师除了应具备扎实的专业知识与高超的运动技能外，还应具备协同育人理念。《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》指出：“体育教师是课程教学的具体执行者和组织者”“体育教师要与时俱进，努力提高自己的政治、业务素养”，一方面突出强调教师在课堂中的重要地位，另一方面也指出教师应不断地提升自己的知识、能力结构，强化协同育人的教学理念。

3.2 体育课堂教学行为需凸显全面发展的教学目标

“全面发展”的教学目标取决于有效的课堂教学行为。学生行为有效性取决于学生根据自己的思维方式和认知方式内化与建构成自己的知识体系并实际运用的程度。所以，思政背景下教师的教学行为应重点体现在引导学生建构起体育锻炼和思政教育融合的学习体系，提升内化知识的能力，实现全面发展的教学目标。

3.3 体育课堂教学行为需优化思政育人的教学设计

教学设计是教学目标达成的最基本要素。“课程思政”是一种创新性的教学设计，体育教师需在教学过程中融入思想政治教育，在课程设计上把学生的思政目标放在教学目标的首位。“思政育人”的教学设计需要教师提升了解学生学习情况和个性特点的观察能力、预测学生发展动态的思维能力、把握教材、运用教法的能力以及教学的组织管理能力，做到体育教育和思政教育相融共进，引导学生树立正确的价值观。

3.4 体育课堂教学行为需体现知行合一的教学过程

教学行为体现在师生互动的教学过程中。大学体育课程思政教学中，“挖掘”和“融入”思政资源是关键环节。将思政元素融入身体锻炼学习的课堂教学行为是系统的、自觉的、有组织的教学过程，这一教学过程既体现了大学体育“实践性”课程特点，又实现了激励学生“知行合一”。

4 大学体育课程思政课堂教学行为的现实

4.1 教师教学行为表面化，育人的协同力不足

体育课程思政中存在教师为了“思政”而“思政”的现象，表现为挖掘罗列出很多体育精神相关的思政元素去参加讲课比赛、申报项目、发表文章等短期效益的行为上，而真正需要融入课堂时缺少能将案例、素材与体育教学内容融合的“主线”，导致体育与思政“两张皮”现象。究其原因有二，一是部分教师对体育课程协同育人作用的认识不到位，教学行为表现出“形式化”的现象；二是部分教师课程思政的教学组织与实施的能力欠缺，面对更高的自身修养要求、更多的教学准备时间以及更复杂的教学过程表现出畏难情绪。

4.2 学生学习行为被动，思政学习的意识不足

体育课程思政被简单理解为“体育”加“思政”，导致学生在体育课上被动接受思政教育。学生思政学习的意识不足，缺乏学习的主动性和积极性，认为思政教育就是“说教”根本不重要，还挤占了体育教学的时间。

4.3 师生互动行为不充分，思政评价机制不完善

教师为了“思政”而“思政”的教学行为以及学生对思政教育的认识偏颇导致思政教育的教学互动不足、不充分，“教”与“学”成两条线。教师无法获取学生思政教育的反馈，也无法有效评价思政教学效果。此外，思政教育成效的评价机制也不完善。

5 课程思政背景下大学体育课堂教学优化

5.1 提高认识, 优化知识结构, 提升教学效率

进一步提高体育教师对“思政元素”在体育教学中融入的认识。教师需不断提升个人综合素养, 在思政教学过程中除了负责指导教学内容, 控制教学进度, 还需要具备较高的思政理论水平。体育教师应从育人理念、教育规律、协同效应的层面, 丰富和完善教学内容体系, 制定可实施性较高的教学改革方案, 不断提升教学决策和课堂把控能力。

5.2 转变观念, 凸显主体地位, 强化目标达成

课程思政仍旧是师生的一种沟通, 教师应转变观念, 从学生视角思考要解决什么问题。在体育教学中教师应坚持“以学生为本”的教育理念, 以“学”定“教”凸显学生主体地位, 把一些导向性的东西(主观的经验和感受)分享给学生, 让学生在体育锻炼的同时感受到一些“非智力因素”对其成长的意义和作用, 推进课程思政目标的实现。

5.3 深化落实, 关注学生成长, 建立评价反馈机制

有效的教学就是师生互动性强的教学, 有效的评价反馈

机制是持续改进体育课堂教学的关键环节。体育教学中教师应在关注学生的需要、肯定学生学习成果的基础上适时引导学生知、情、意相统一, 采取多样化考核方式评价思政教学成效。教师应积极与学生沟通并根据反馈结果持续改进教学方式, 优化课程思政教学内容, 形成教学闭环。

6 结语

本文从“协同育人”的教学理念、“全面发展”的教学目标、“思政育人”的教学设计以及“知行合一”的教学过程四个方面阐述了课程思政建设背景下教师的教学行为。分析现行存在的问题主要有: 教师教学行为表面化, 育人的协同力不足; 学生学习行为被动, 思政学习的意识不足; 师生互动行为不充分, 思政评价机制不完善。针对以上问题提出了通过提升教学决策和课堂把控能力, 推进课程思政目标的达成, 建立有效的评价反馈机制的优化措施, 为高校体育教学改革提供一定的参考与借鉴。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部政府门户网站. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html. 2020-06-01.
- [2] 钟启泉. “有效教学”研究的价值[J]. 教育研究, 2007, 28(6): 31-35.
- [3] 姚利民. 有效教学研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2004.
- [4] 夸美纽斯. 大教学论[M]. 傅任敢, 译. 北京: 人民教育出版社, 1984.
- [5] 巴班斯基. 教学过程最优化问答[M]. 李玉兰, 译. 北京: 北京师范大学出版社, 1988.
- [6] 刘桂辉. 走向自主: 教师教学行为转变研究[D]. 武汉: 华中师范大学, 2018.
- [7] 秦新敏. 思政视角下中学体育教师课堂教学行为影响因素研究[D]. 烟台: 鲁东大学, 2021.
- [8] 中华人民共和国教育部政府门户网站. 教育部关于印发《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/s78/A17/twys_left/moe_938/moe_792/s3273/201001/t20100128_80824.html. 2002-08-06.
- [9] 刘清生. 新时代高校教师“课程思政”能力的理性审视[J]. 江苏高教, 2018(12): 91-93.
- [10] 邱伟光. 论课程思政的内在规定与实施重点[J]. 思想理论教育, 2018(8): 62-65.
- [11] 吕海龙. 专家——新手型体育教师教学效能感及其课堂教学行为的探讨[J]. 首都体育学院学报, 2009, 21(6): 752-755+758.
- [12] 刘超, 董翠香, 田来, 等. 基于中国健康体育课程模式的体育课堂教学行为评价指标体系构建[J]. 天津体育学院学报, 2021, 36(4): 427-434.
- [13] 刘超, 董翠香, 季浏. 中国健康体育课程模式下体育课堂教学行为分析系统的设计与应用研究[J]. 首都体育学院学报, 2022, 34(2): 188-197.
- [14] 李健, 谭刚, 王荣民, 等. 中学体育教师课堂教学行为的理论构建[J]. 北京体育大学学报, 2005, 28(7): 962-964.
- [15] 张丽军, 孙有平. 我国体育教师教学能力评价: 反思与建构[J]. 山东体育学院学报, 2021, 37(1): 67-73.