

# 教育数字化转型视域下中小学体育教学方式变革的研究

杨国华

(广州市白云区龙归学校, 广东广州 510080)

**摘要** ▶ 信息技术与学科融合已经成为中小学教育发展共识, 但实际学科教育并没有实现教学方式变革。体育承担着小学生身体素质培养、健康生活习惯养成的重任, 传统体育教育中体育教学存在教学粗放、数字化水平低, 资源不足、教学方式单一, 以主观经验评价为主和能力偏弱等问题, 在一定程度上制约小学生体育发展。教育数字化转型背景下, 中小学体育教学要积极推动教学方式变革, 通过提高数字化教学水平、丰富学生学习资源、引入大数据分析评价、进行数字技术培训等方式, 优化教与学的关系, 助力小学生体育发展。

**关键词** ▶ 教育数字化; 中小学体育; 教学方式变革

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.12.015

教育数字化转型背景下, 中小学体育教学方式出现明显变化, 网络教学思想、数字教学手段在课堂教学中逐步得以体现, 传统教学模式得到深刻变革<sup>[1]</sup>。体育教师必须积极拥抱数字时代的到来, 坚持推动信息技术与学科教学深度融合, 变革教与学方式, 提升体育学科教学能力, 提高体育课堂教学实效性, 为实现学生的个性化发展提供路径并逐步开启新型教育生态。

## 1 传统中小学体育教学问题分析

### 1.1 教学粗放、数字化水平低

传统中小学体育教学过程中, 教学粗放、数字化水平低是客观存在的事实, 在一定程度上影响中小学体育教育发展。教学粗放是指中小学教学过程中, 教师的体育教育通常是以“教师示范、学生跟随”的方式进行, 教师的教学注意力集中在“自身是否完成体育教育示范”, 至于学生体育课堂学习的“好与坏”则很少关注。此外教师在体育教学实施过程中, 通常采用“走动管理+学生对练”方式完成体育教育, 体育教学质量并不高, 一方面教师无法对学生个性化体育问题进行针对性指导<sup>[2]</sup>; 另一方面学生小组内部体育兴趣、互练情况有限, 学生体育运动制约因素明显。数字化水平低是指中小学体育教育数字化应用大多是以理论课为主, 以讲解体育项目的规则和避免运动损伤为主, 很少依托数字

化、网络化、智能化开展体育运动指导和学生数据搜集、整理和分析, 信息化程度偏低。

### 1.2 资源不足, 教学方式单一

中小学体育教学实施过程中, 教学资源不足、教学方式单一是客观存在的问题, 不利于小学生体育运动的深度学习。从教学资源来看, 中小学体育教学的资源通常是以简单的技巧和运动规则、规范为主, 很少会涉及具体运动的深层指导。中小学生的体育运动需求会随着年龄的增长而不断提升, 但现有的体育教学存在中小学体育知识内容教学雷同现象, 不符合学生体育运动需求和发展。此外, 教师体育运动的资源主要是以服务学生体育简单技巧学习为主, 如篮球运动常见的三步跨栏、定点投篮、行进间运球等, 很少会引入其他体育运动资源。但是, 部分中小學生经常观看篮球赛事, 已经接触到专业篮球知识, 对经典篮球动作有学习需求, 而这种学习需求无法从课堂上满足。从教学方式来看, 教师通常是以课堂为主, 课下很少对学生进行体育指导, 制约小学生体育运动发展, 如学生课下篮球、足球运动时因缺乏专业辅导而出现各类运动损伤、各类违规情况, 对学生身体健康造成实际影响<sup>[3]</sup>。

### 1.3 以主观经验型评价为主

传统中小学体育教学过程中, 教师评价主要是以经验型评价为主, 是教师根据自身对学生态度、行为以及学习结果

作者简介: 杨国华, 男, 中小学高级教师, 研究方向: 体育教学管理。

的观察进行评价。一方面,经验型评价对教师教学要求比较高,教学经验充足且教龄较长的教师对学生的评价更为客观,但中青年教师存在将自身主观意图强加给学生的情况,很难对学生的情况进行全方位的综合分析,因此在学生指导上存在一定的问题<sup>[4]</sup>;另一方面,经验型评价要求教师对学生进行个性化分析,而中青年教师教学经验不足,很难对学生个性化问题进行指导,只能满足学生大众化的体育学习需要。

#### 1.4 能力较弱,专业能力不足

传统中小学体育教学中,教师教学水平与教师教学意愿、教学能力、教学经验积累相关,体育教师教学能力存在较大的差异。一方面,体育教师学习背景不同,部分体育教师虽然有较强的体育理论学习经验、学历较高,但在体育教学实践方面缺乏经验,对中小学生体育运动发展情况不了解,因此在体育教学过程中很难将体育理论学习与体育教学实践相结合,对学生体育发展指导能力偏弱,无法有效满足中小学生体育运动需求;另一方面,体育教师缺乏专业学习机会,中小学体育教育被占课现象突出,教师很难完整按照体育教学计划开展体育教学工作,因此部分教师缺乏主动性,客观上影响教师专业能力的提升<sup>[5]</sup>。

## 2 教育数字化转型下中小学体育教学方式变革

### 2.1 提高数字化教学水平,实现精细化教学

教育数字化转型下,中小学体育教学需要进一步提高数字化教学水平,实现精细化教学管理,提升教学质量。这就要求体育教师积极将数字技术与体育教育相融合,做好学生体育课堂的优化,及时了解学生体育运动情况并进行数据追踪、分析,提升体育课堂教学质量。

精细化与数字化需要中小学体育教师做好两方面。一方面,着力建设依托数字化、网络化、智能化的教育新基建,特别是数字底座、教育平台和各类在线协同应用,形成无处不在的连接和数据。体育数字化课堂可以依托手环、光感器、平板等对学生体育课堂运动情况和数据进行采集和分析。如体育运动过程中,教师可以用平板对学生体育运动情况进行拍照、摄影、慢动作分析,利用光感器可以对学生体育运动情况进行记录、感应和表现,通过多平台协作方式整理学生体育运动数据和资料,为后续体育教学指导、评价等提供依据。另一方面,基于数字化进行精细化教学,及时发

现问题。通过数字化方式可以有效追踪学生学习状态,解决粗放型管理的问题并加强个性化指导,如学生体育运动对练和自主练习时,通过学生佩戴的手环可以了解其运动心率等一系列数据,从而判断学生是否正常训练和运动。同时,通过光感器可以提醒学生运动,教师可以根据学生手环提醒情况了解其实际运动情况,如部分学生存在静坐或偷懒行为,根据学生心率等数据可以发现学生问题并及时提醒,确保学生自主练习时的状态<sup>[6]</sup>。

### 2.2 丰富学生学习资源,满足学生学习需求

教育数字化转型背景下,中小学体育教师可以基于数字化丰富中小学生学习资源,满足学生体育运动发展需要。丰富学生学习资源包括线上资源丰富和线下资源丰富两个方面,对学生体育运动发展至关重要。

教育数字化丰富学生资源可以推动线上线下混合式发展。首先,课堂教学可以满足学生发展需要。除常规体育运动技巧教学外,教师可以将体育运动项目中有名的体育动作融入体育课堂,帮助学生进一步拓展学习。如教师可以播放专业篮球运动员的投篮动作和技巧,通过慢回放等方式讲解细节,鼓励学生学习专业动作和篮球标志性动作,满足学生体育运动项目拓展需求。其次,通过数字化建设,教师可以优化课堂教学方案,帮助学生寻找自身运动的不足。如利用平板电脑或智能手机拍照、摄像,通过多角度、快慢镜头将正确的示范动作清晰地演示给动作不规范的学生,利用慢动作回放或以定格的方式将体育技术动作的全过程和用力点依次展现给学生,让学生清楚地看到自己练习时的肢体各部位、各关节的运动方式,并与正确的示范动作进行对比,让学生检验和反思,进而建立正确的动作表象和概念。最后,做好学生课下体育运动辅导工作。如教师可以参与到学生课下体育训练当中,以裁判员等身份进行规划,及时发现学生问题,然后通过数字化平台为学生推送教师发现的问题并鼓励学生根据教师推送的信息进行自主学习、训练,从而实现学生体育运动线上线下有效互动。

### 2.3 基于大数据分析,客观评价学生情况

教育数字化背景下,基于数字化的体育教学可以综合大数据分析,客观评价学生学习情况,包括记录学生利用信息技术手段进行学习的频次、时间等过程性数据,实施过程性评价,还能够显示当下学生的练习数据和技术学习结果,形成即时评价,激励学生的学习行为、促进学生技能学习。

基于大数据分析,体育教师可以对学生体育运动发展

情况进行追踪分析。一方面,教师利用大数据可以对学生课堂体育学习情况进行分析。课堂教学时,教师根据学生的穿戴设备和相关信息器材可以了解学生的训练情况,进而开展针对性评价。评价既可以通过纵向数据对比分析学生体育技术、体育能力发展情况和趋势,也可以通过横向对比帮助学生寻找体育运动差距,从而真实反馈学生课堂表现并做好针对性体育指导。另一方面,通过移动终端、穿戴设备等可以追踪学生课下学习情况,进而开展针对性评价。教师可以利用信息技术搜集学生课下体育运动情况,分析学生是否养成良好运动习惯,是否有做到规律运动以及了解学生体育运动项目选择情况,根据学生课下体育运动实际制定专业、有针对性的体育指导方案。

#### 2.4 加强数字化技术培训,促进教师专业发展

体育教师在信息化环境下应坚持与时俱进更新教育教学理念,具备符合时代要求的专业技能,包括音频视频剪辑与制作、微课制作、信息化教学设计和运用、大数据分析、评价、资源建设和整合等能力。教师应通过培训与实践提升自身专业能力。

除了传统老带新的教师专业发展思路,中小学教师需要进一步加强体育学习工作。首先,加强教育数字化教学能力开发,积极开发符合教学实际的信息化教学内容。如微课制作,基于数字技术教学要求,体育教师应积极开展微课视频

制作,积极参与学校体育项目开发,承担微课制作任务。在微课制作中,教师需要融入自身教学经验、考虑学生体育运动实际情况,积极做好相关体育微课的开发,确保微课资源符合学生需要。其次,做好体育教师数字化听评课制度。数字技术教学背景下,教师开展数字化体育课程应积极邀请相关教师进行听评课,由专业教师给出专业意见,如电教室老师可以提供体育信息化教学过程中信息化技术应用优化方案,体育教师可以从体育课程角度出发提出体育教育与信息化融合的意见,心理学教师可以从中小学生体育运动心理角度提出如何优化信息技术教学方案以促进学生体育运动兴趣提升。最后,引导教师积极参加数字化教学培训。教育信息化背景下,中小学体育教师需要积极参加数字化教学培训工作,包括校内培训和校外培训,进一步加强自身教育信息化的能力。

### 3 结语

在教育数字化转型背景下,中小学体育教学转型升级需要依托数字化优势,积极开展数字化建设,引入数字化技术、设施、设备并与中小学生体育学习融合,同时也要积极争取各教学环节的支持,确保数字化建设落到实处,真正做好课上、课下体育教学服务工作,助力中小学生体能发展。

参考文献:

- [1] 张威,朱黎.基于效果反馈的怒江州“浸润计划”体育信息化管理发展研究[J].文体用品与科技,2024(2):121-123.
- [2] 郭雨欣.数字时代社区青少年体育治理的问题审视、转型逻辑与实践进路[J].当代体育科技,2023,13(28):114-117.
- [3] 赵双迎,田军,崔世君,等.信息化背景下高校体育生态圈的构建与应用——以“甬商智体”人工智能管理系统为例[J].浙江工商职业技术学院学报,2023,22(3):92-96.
- [4] 刘振华.互联网视域下智能体育教学的利弊、现实审视与优化策略[J].文体用品与科技,2023(8):193-195.
- [5] 胡转燕.初中体育信息化课堂教学的困境与突破问题研究[J].中国新通信,2022,24(19):233-235.
- [6] 李榕榕.信息化背景下小学体育的有效开展[J].西部素质教育,2022,8(12):96-98.