

南宁市幼儿体智能课程推广的SWOT研究

张鑫雨, 刘敬骁, 赵友龙, 张唐旭

(广西民族大学体育与健康科学学院, 广西南宁 530000)

摘要 ▶ 文章运用SWOT分析法、文献资料法等方法对南宁市幼儿体智能课程推广进行SWOT分析, 发现当前发展体智能课程优势在于南宁市正在大力推进学前教育普及普惠发展, 幼儿体育运动市场需求提高; 体智能课程理念新颖, 符合学龄前儿童的身心发展规律, 有助于运动技能形成和终身体育意识养成, 能够有效增强教育内容的连贯性。其劣势在于南宁市人口自然增长率逐年下降, 幼儿园面临经营困境, 课程理论不够完善、大众观念滞后、现实受限等因素阻碍了体智能课程市场快速发展。该研究旨在促进南宁市学前教育改革, 为推进儿童体智能产业建设发展提供绵薄之力。

关键词 ▶ SWOT分析法; 南宁市; 幼儿体智能

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.12.016

“人生百年, 立于幼学。”幼儿教育是基础教育的重要组成部分, 为后续的义务教育和终身教育打下坚实的基础。学龄前阶段是儿童个体发育、语言、观察和认知能力迅速提高的重要阶段, 初步形成是非观念和道德意识。因此, 在这一时期对幼儿进行学前教育, 有利于幼儿塑造正确的是非观念, 养成良好的文明行为习惯。新颖的体智能课程由中国台湾传入大陆, 得到了迅速的发展。该课程以“玩性”为核心教学理念, 在“玩”中全面提高了体能、智能、人能。符合幼儿身心发展, 对全面提高幼儿综合素质具有积极作用。南宁市当前正在大力推进学前教育普及普惠发展, 强化教育改革之举, 夯实教育发展之基, 走活教育为民之路^[1]。因此, 在南宁市推广体智能课程, 将传统体育教学模式转变成产业化的教学模式, 有利于促进学前教育的改革, 为幼儿的成长及教育提出更优的课程理论、更好的策略和更多的可能性。

1 推广体智能课程的优势分析

1.1 课程理念新颖, 符合学龄前儿童的身心发展规律

新华社2018年6月报道, 我国儿童青少年体质健康状况

正面临严峻挑战, 包括学生体检合格率下降、超重肥胖发生率增加及近视比例居高不下等, 造成这些问题的重要原因是学龄前运动不足。因此, 科学地指导学龄前儿童进行运动已经成为当前迫切需要解决的关键问题^[2]。2019年《体育强国建设纲要》提出要全面推进幼儿体育发展, 而体智能课程教学理念将幼儿运动与健康摆在教学的首位, 注重幼儿全方位的发展, 符合幼儿的身心发展规律。有研究表明, 传统的幼儿体育在幼儿生长发育的过程中有一定的促进作用, 但是与幼儿体智能课程相比效果较小^[3]。幼儿体智能课程主要有三个目标。一是智能目标, 注重提升学生的洞察能力、认知能力、探索能力等。智能目标的实现通过组织各种智力游戏、团队合作等活动来完成。二是体能目标, 关注提升学生的身体综合素质, 包括力量、速度、耐力、灵敏、柔韧性和协调性。通过各种简单的体育游戏, 如球类、田径类等运动游戏帮助学生提高体质。三是情感目标, 旨在培养学生的社交能力、情商、团队意识和独立克服困难的能力。通过团队通关游戏和个人挑战, 在教师的引导下学生学会如何与他人沟通、如何独立克服困难以及如何建立自信。

基金项目: 广西民族大学2022年大学生创新创业训练计划项目《体智能乒乓球智慧管家》(S202210608068X)

作者简介: 张鑫雨, 女, 在读本科生, 研究方向: 体育教育; 赵友龙, 男, 在读硕士研究生, 研究方向: 运动训练; 张唐旭, 男, 在读硕士研究生, 研究方向: 运动训练。

通讯作者: 刘敬骁, 男, 讲师, 研究方向: 体育教育训练。

1.2 促进运动技能形成, 养成终身体育意识

《学龄前儿童(3~6岁)运动指南》(以下简称《指南》)中提到学龄前儿童的运动应符合其身心发育特点, 应以愉快的游戏为主要形式^[4]。体智能课程通过一系列符合儿童“玩性”的活动, 鼓励幼儿自主参加运动, 喜欢上运动, 体会运动的乐趣, 通过一系列闯关活动, 培养幼儿的自信心和责任感。蒲洪玲、杨丹通过实验对比发现, 体智能课程对促进幼儿身体平衡能力、协调素质的发展效果明显^[5]。该课程为幼儿提供了大量的锻炼机会, 包括丰富的幼儿体育游戏、球类活动、亲子挑战等。这些活动包含了许多基本的动作技术, 如走、跑、跳、投等, 有助于培养幼儿基本动作技能, 为后续学习运动技术打下基础。经常参与体育活动的儿童在学习和生活中更加积极主动, 注意力更集中, 记忆力也更强。学龄前儿童正处于身心发展的关键阶段, 神经系统逐渐完善, 思维和自我意识进一步发展, 此时进行科学、适宜的体育活动对幼儿身体机能的发展具有积极作用。

1.3 增强教育内容的连贯性

《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》(以下简称《标准》)中指出针对水平一阶段的学生设置基本运动技能的课程内容, 为体能训练和专项技能学练奠定基础; 针对水平二、水平三、水平四目标, 分别设置体能和专项运动技能的课程内容^[6]。在学前教育阶段参照《标准》要求, 结合幼儿身心发展规律进行相应的基本运动能力练习, 可以加强学前教育与小学教育的衔接, 避免出现教育断层。

2 推广体智能课程的劣势分析

2.1 大众观念滞后

通过与家长沟通得知, “唯分数论”“重智育轻德育”的观念仍然占据多数, 家长们希望自己的孩子“赢在起跑线上”, 为下一步的义务教育打下基础。从而忽略了德育与体育的重要性。由于体智能课程是新兴课程, 没有得到大规模推广普及, 所以大众对该课程认知不足, 对于课程的了解程度还处于陌生阶段, 存在诸多误区, 例如大部分家长们觉得从幼儿园学习阶段专门抽出时间进行体育锻炼是不必要的, 日常的跑、跳、玩耍能代替体育活动。因此, 要强化家长“重文也重体”的观念, 关注幼儿的体质健康, 定期进行体质测试, 关注幼儿身心发展的多方面需要。

2.2 现实因素限制

通过走访得知影响南宁市幼儿园开展体智能课程的因素

有许多, 例如: 课程改革需要花费大量的人力物力, 需要投入更多的资金, 招聘专业教师, 增设或更新场地器材等, 其中较为突出的两个因素, 其一是锻炼时间得不到充足保障。在《指南》中明确提到学龄前儿童“全天内各种类型的身体活动时间应累计达到180分钟以上。其中, 中等及以上强度的身体活动累计不少于60分钟”, 现阶段较少幼儿园能够满足该要求。其二是体育活动存在一定的危险性, 幼儿园害怕发生意外, 许多新颖的运动内容不敢尝试。“船停在港湾里是很安全, 但那不是造船的目的”, 为了幼儿身心健康能够得到更好的发展, 建议通过购买运动保险、加强安全保护意识、做好安全事故预案等措施, 科学合理地开展体育活动。

2.3 课程理论有待完善

体智能课程属于新兴课程, 在全国范围开展和投入市场的时间较短, 缺乏长时间的教学实践检验, 在课程设置、组织及教材编写上缺乏系统性和完整性。在课程实践中必须设置多元化的课程内容, 根据幼儿的身心发展规律和课程的目标不断进行创新。这对授课教师要求非常高, 需要教师通过教学实践不断总结完善课程理论, 针对课程的不足之处进行改善提高, 完善课程理论。

3 推广体智能课程的机遇分析

3.1 政府重视学前教育

2022年南宁市教育局等九部门印发的《南宁市学前教育发展提升行动计划(2022—2025年)》中提到, 要优化和完善农村学前教育布局、扶持普惠性民办幼儿园发展、推进托幼教育一体化、健全学前教育经费投入机制^[7]。南宁市对于学前教育愈发重视, 颁布了许多有利于基础教育发展的文件。改革是教育事业发展的根本动力, 相关研究表明, 体智能课程符合幼儿身心发展规律。将体智能课程在广大幼儿园中普及推广, 一方面能促进幼儿园教学改革, 不断加强学前教育的教学质量, 另一方面有利于带动周围的体育产业发展, 加深大众对于体育活动重要性的认识, 帮助幼儿从小养成良好运动习惯、爱上运动, 让更多人主动参与体育活动, 促进周围体育产业发展与当地体育文化建设。

3.2 幼儿体育运动市场需求提高

近年来, 随着教育观念的改变, 幼儿体育培训正迎来快速发展。最新数据显示, 我国幼儿体育潜在人口规模1.3亿, 并将在未来保持平稳增长, 89.34%的受访家长有为孩子选报体育培训项目的意愿^[8]。由此可知, 我国未来幼儿体育产业发展前景活跃多元。2023年, 随着体育赛事活动重启,

南宁体育产业再次起跑^[9]。近年来,南宁市大力发展体育产业,其中幼儿体育产业占据重要部分,在过去一年里,南宁市成功举办许多幼儿体育赛事,例如2023年举办的“奔跑吧·少年”南宁市幼儿园篮球嘉年华、2024年举办的第一届广西校园篮球俱乐部联赛等,在群众中取得良好的反响。未来南宁还会继续开展相关活动,将幼儿体育游戏、幼儿体育运动发展常态化。

4 推广体智能课程的威胁分析

4.1 出生人口减少,人口自然增长率下降

自2017年以来,南宁市人口自然增长率连续7年呈下降态势。2023年,南宁市人口自然增长率1.53‰,较上年下降0.62个百分点;人口自然增长量1.36万人,较上年减少0.54万人。全市人口出生率为8.2‰,较上年下降0.2个百分点;出生人口7.31万人,较上年减少0.13万人^[10]。现代生活节奏快,工作压力大,年轻人受互联网碎片化信息影响,对婚恋产生灾难化思维,高昂的婚育成本以及狭窄的社交圈使年轻人对婚姻望而却步,生育意愿有所降低。随着新生儿数量减少,未来幼儿园可能面临学位过剩、教师供过于求等教育资源浪费问题。在学前教育需求减少的情况下,保持或提高教育质量更是难上加难,幼儿课程改革的相关研究也会减少,导致其难以向上发展。

4.2 教师素质参差不齐

相关调查发现,南宁市幼儿园教师的科学素养能力总体有待提升,具体表现为:科学知识缺乏、科学过程与方法掌握不全面、设计与组织科学教学活动能力不强等^[11]。教师素质能力的提高是学生发展核心素养的关键。拥有一支素质高、能力强的教师队伍,是优质体智能课程实施的基础。体智能课程对教师的专业水平要求较高。教师须根据幼儿的身心发展规律和具体实际情况,科学构建趣味化的幼儿体智能课程。教师要不断提高自身专业能力,不断学习新的理论知识,以适应未来教育课程的改革发展。

5 结语

“十四五”以来,南宁市秉承“幼有善育,学有优教”的理念,不断优化布局、加快构建学前教育建设。经SWOT法分析得出,南宁市在体智能课程的推广上,无论是从政策支持、课程优势,还是社会需求方面,都充分体现出该课程模式的可行性。虽然在推广过程中存在一些弊端,有待进一步完善,但总体来说对增进幼儿健康、提升教学质量起到积极作用。希望各级部门加大对体智能课程的宣传,鼓励各级幼儿园积极探索,不断完善课程理论,并从中取长补短。期望在2025年初步形成具有南宁地域特点的幼儿园教育改革新经验、新模式,为推进南宁市教育改革、促进教育高质量发展、谱写中国式现代化南宁篇章贡献教育力量。

参考文献:

- [1] 陈媚,陈妍妤.深化“三链融合”改革 让孩子们“上好学”——南宁市着力推进基础教育高质量发展走深走实[N].南宁日报,2024-3-6(9).
- [2] 吴俊宽.国内首部《学龄前儿童(3~6岁)运动指南》在京发布[N].新华网,2018-06-09.
- [3] 罗燕,龚晓明,陈彦庆,等.教育产业化的体智能课程对幼儿体质的影响研究[J].体育科技文献通报,2021,29(7):75-76+82.
- [4] 关宏岩,赵星,屈莎,等.学龄前儿童(3~6岁)运动指南[J].中国儿童保健杂志,2020,28(6):714-720.
- [5] 蒲洪玲,杨丹.“体智能”和“趣味田径”课程对幼儿身体素质影响的实验研究[J].沈阳体育学院学报,2017,36(1):124-128.
- [6] 中华人民共和国教育部.义务教育体育与健康课程标准[M].北京:北京师范大学出版集团,2022.
- [7] 南宁市教育局.南宁市教育局等九部门 关于印发《南宁市学前教育发展提升行动计划(2022—2025年)》的通知[EB/OL].<https://jy.nanning.gov.cn/xxgk/fdzdgknr/jyzhgl/tzgg/t5466363.html>.2022-12-26.
- [8] 顾宁.幼儿运动不要盲目“抢跑”[N].中国体育报,2022-03-22(7).
- [9] 韦峭.擦亮体育名片激发产业活力——展望2024年南宁体育产业发展之路[N].南宁日报,2024-1-19(03).
- [10] 南宁市统计局.2023年南宁市人口总量稳步增长城镇化水平逐步提升[EB/OL].<https://www.nanning.gov.cn/sjfw/sjjd/t5905605.html>.2024-04-22.
- [11] 朱和贵.幼儿教师科学素养现状调查与提升策略研究[D].南宁:广西民族大学,2022.