

目标视觉下小学体育课堂教学中不合群学生的改善与干预实践研究

林 铜

(福清市海口中心小学, 福建福清 350313)

摘要 文章研究并探讨了小学体育课堂中不合群学生的特点和影响因素以及针对这些学生的改善策略及效果评估方法。不合群学生在体育课堂表现出消极态度和社交障碍会影响整体学习氛围和团队合作能力, 而个性化教学、合作学习和情感教育等策略被证明有效改善了不合群学生的表现。通过定量和定性方法评估干预, 发现学生在体能、技能、学习态度等方面有明显进步, 展示出积极的学习态度和自我效能感, 以为优化小学体育教学质量提供借鉴。

关键词 小学体育课堂; 目标视觉; 不合群学生

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.12.048

体育课堂是学生放松身心的最佳环境, 也是拉近师生距离的关键^[1], 而不合群学生往往缺乏积极主动参与课堂活动的意愿, 影响学习效果和团队合作。本文旨在探讨针对不合群学生的改善策略, 以期提高不合群学生的学习兴趣 and 参与度, 提高整体班级的学习氛围和团队合作能力。

1 不合群学生特征分析

1.1 不合群学生的特点

在小学体育课堂中, 不合群学生的特征是一个备受关注的话题。这类学生很少主动提出参与某项体育活动, 对课程内容缺乏兴趣且难以融入班级集体, 即便是在自由选择活动时他们也倾向于选择旁观而不是参与。在课堂上, 这类学生表现出对体育活动的消极态度, 缺乏主动参与的意愿, 甚至对体育课程抱有厌恶情绪, 对老师的指导反应迟钝、不响应积极。

除此之外, 不合群的学生可能因为害羞、不自信或语言表达能力有限, 而在团队合作中难以清晰表达自己的想法和需求, 这使得他们不善于与同学进行有效的沟通和合作, 缺乏团队合作精神^[2], 即使有自己的见解也不愿分享, 导致团队成员对其产生误解。体育活动通常需要学生之间相互配

合和协作, 不合群学生的社交能力不足会影响整个班级的运动表现和课堂氛围。这种情况的反复发生可能会在班级中形成一种不友好的隐形规则, 影响整体的班级文化。

1.2 不合群影响因素分析

不合群学生缺乏积极主动参与课堂活动的意愿, 这使得他们往往错过许多实践机会, 难以通过亲身体验来掌握体育技能和规则, 导致对于课程内容的学习和掌握程度较低。这种消极态度和不合群学生特有的社交障碍可能会影响到他们与其他同学的互动和合作, 特别是当别人看到他们可以“轻松”逃避参与时, 会削弱班级整体的学习动力和参与度, 使得课堂气氛变得沉闷, 从而影响到整个班级的学习氛围和团队合作能力。比如在进行拔河比赛时, 如果队内有学生不愿意全力投入, 拉绳时不齐心协力, 那么整个队伍的士气和实际表现都会大打折扣。

不合群学生在体育课堂中可能由于心理压力或者自我意识过强、缺乏自信心和积极性而导致在体育运动方面表现不佳^[3], 这种情况可能导致他们在课堂上避开体育活动, 或者是在进行体育活动时表现出犹豫和消极的态度, 认为自己在体育方面“不行”, 从而进一步降低了参与体育活动的积极性。同时, 不合群的学生在体育课上的不佳表现, 可能会

作者简介: 林铜, 男, 小学中级教师, 研究方向: 小学体育。

引起其他同学的注意甚至是无意的负面评价，这无形中增加了他们的心理压力。比如，在体操课上做前滚翻时，即使老师和同学都在鼓励，他们仍可能因为害怕出丑而犹豫不决，甚至拒绝尝试。

2 目标视觉对学生行为的影响

2.1 目标视觉在体育课堂中的作用

目标视觉在体育课堂中被定义为学生对于学习目标或者课程目标的认知和理解程度，以及对这些目标的积极追求和努力程度。当学生对于学习目标和课程目标产生积极的认同和追求时，他们往往会表现出更加乐观、自信和积极的学习态度，从而提高学习的效果和获得成就感。这种明确的目标设定能够激发他们的内在动力，促进其努力学习以提高自己的技能水平。例如，若目标是学会游泳，学生会因为有了明确的方向而更加积极地参与每一次的水中练习，即使面对初期的不适应也会坚持下去。目标视觉给予了学生清晰的学习方向和目标，帮助他们更好地规划学习计划和行动。

目标视觉促使学生在学习过程中不断进行自我评估，基于自我评估的结果，比较当前表现与目标之间的差距，并据此调整学习计划。通过不断地审视和评估自己与学习目标之间的差距，学生可以更好地了解自己的学习进展情况和存在问题。当他们看到通过自己的努力，与目标的差距逐渐缩小时，这种正向反馈大大提升了自我效能感，进而会采取相应的措施进行调整和改进。目标视觉可以帮助学生培养积极的学习情绪和心态，克服学习过程中的挫折和困难。在目标视觉指导下，面对差距时，学生会主动寻求解决办法，例如通过查阅资料、向他人请教以及自我创新，这一过程能够锻炼他们的问题解决能力。

2.2 目标视觉如何影响学生行为表现

目标视觉可以激发学生的内在动机和积极性，尤其是对于不合群学生。为他们设立清晰、可实现的短期或长期目标，可以让他们看到体育学习的直接成果和长远意义。明确的学习目标和期望结果可以帮助他们更好地理解学习体育的意义和重要性，这种内在动机的激发可以促使不合群学生更加积极地参与体育课堂活动。比如，可以设定“在接下来的一个月里，立定跳远成绩提升10厘米”的具体目标，相较于模糊的“提高运动能力”目标更能激发他们的行动意愿。这个目标既具体又可衡量，通过设定一系列递进式的小目标，帮助不合群学生逐步克服挑战，体验成功的喜悦。

当不合群学生明确了学习目标和课程目标后，他们会意

识到自己在实现这些目标上的潜力和能力，通过将大目标分解为一系列小目标，在达成每一个小成就时，不合群学生都能感受到自信的提升，逐渐感受到自己在体育课堂中的价值和存在感，这种自信心的建立可以帮助不合群学生克服学习过程中的挫折并实现自我突破。

3 改善不合群学生表现的策略

3.1 个性化教学

个性化教学方法是促进不合群学生在体育课堂中积极参与和学习的关键。通过了解不合群学生的个性特点和学习需求，根据学生的体能、技能水平和兴趣偏好进行分组，从而采用不同的教学方法和策略来进行个性化的教学指导。例如，对于那些对传统体育项目不感兴趣但热爱舞蹈的学生，可以专门成立“舞蹈健身小组”，设计结合现代舞、街舞或民族舞元素的课程，既满足了他们对艺术的热爱，又能在舞蹈中锻炼体能、协调性和节奏感。对于性格内向或者有学习障碍的学生，可以采用更加温和及关怀的教学方式鼓励他们参与课堂活动。此外，对于有特殊学习需求的学生，如肢体协调性差的学生，可以引入辅助设备（如平衡球、弹力带）或技术手段（如视频分析软件），帮助他们更好地理解和掌握动作技巧。

3.2 合作式学习

引入合作学习和团队活动对改善不合群学生表现十分重要。通过组织学生之间的合作学习和团队活动，在分组时有意将不合群学生与不同体能和技能水平的学生混合编组，可以促进不合群学生与同学之间的互动和合作，培养他们的团队合作精神和社交能力。在团队活动中设定不同的角色（如队长、计时员、策略规划者等）并定期轮换，确保每位学生都有机会承担不同职责。鼓励小组成员共同讨论并设定团队目标，如在一次体育竞赛中争取前几名，或是在某项技能测试中集体达到一定标准。比如，在排球训练中，可以设立不同的角色，如发球手、拦网手、队长等，并让学生定期轮换这些角色，不合群的学生有机会承担起领导职责，如担任队长负责组织训练，或者成为计时员负责监控训练时间。再比如，在田径训练中设定一个集体目标，如全体队员在学期末的千米跑测试中平均成绩提升30秒，这促使团队成员需要一起制定训练计划，相互监督执行，并在过程中互相鼓励。同时，设立“进步之星”“最佳合作奖”等奖项，表彰那些在团队合作中展现出积极态度和显著进步的学生，从而激发不合群学生的参与热情。这种合作学习的方式可以帮助

不合群学生感受到团队的力量和支持,从而更加积极地参与课堂活动。

3.3 情感教育

对于成长中的学生来说,人际交往和沟通能力的培养有着重要的意义^[3],体育课堂不仅是学习运动技能的场所,也是培养学生情感情绪和心理素质的重要环境。首先,可以在体育课堂开始前或课程中穿插情绪教育环节来帮助不合群学生调整心态和情绪。教师可以设计简短的情绪唤醒和管理练习,比如“今日心情色板”活动,学生选择一种颜色代表今天的心情,并简短分享原因。同时,教师可组织一些增进信任和团队精神的游戏,如“盲人方阵”或“信任倒退”,这些活动要求学生相互支持和依赖,有助于不合群学生在非竞争性环境中建立与他人的信任关系。此外,可以在课程中穿插“情绪调节呼吸法”练习,如“七彩呼吸法”,引导学生按照不同颜色想象并进行深呼吸,每种颜色代表不同情绪,帮助学生在运动前调整至最佳心态,并在课程结束时进行“今日高光时刻”分享,鼓励每位学生分享体育课上的一个积极瞬间或对他人的感激之情。

4 干预措施的实施与效果评估

4.1 定量评估干预措施的效果

在干预前后收集不合群学生在体育理论考试和技能测试中的成绩变化,比较干预前后不合群学生的学习成绩变化可以初步评估干预措施的效果。首先,通过观察记录或使用课堂参与度评价工具,量化不合群学生在体育课堂中的活跃程度,跟踪不合群学生家庭作业或课后练习的提交频率和质量。如果干预措施实施后,这些学生的作业提交率从偶尔提交变为几乎每次都按时提交,且作业质量也有明显提升,这可以视为干预取得了积极效果。此外,学生自我感觉更加自信、对体育课更加感兴趣、同伴反馈其在团队中的贡献增加,这些都是积极变化的迹象。

其次,采用问卷调查的方式来收集学生和教师的反馈意

见。通过设计针对性的问卷,了解不合群学生的感受和教师对于干预措施的看法,以及对于课堂氛围和学习效果的评价。设计问卷初稿后,可先进行小范围预测试收集反馈并调整问题表述,选择合适的时间(如课后或通过在线平台)发放问卷,确保每位学生和教师都能收到并有足够的时间填写,这种方法可以更全面地了解干预措施的实际效果和影响。

4.2 课堂考察和长期记录

教师可以在课堂上观察和记录不合群学生的行为表现、参与度、情绪状态等方面的信息,如是否主动参与讨论、与同学互动的频率、在团队活动中的角色扮演(如是否主动承担任务、与他人合作的情况)等,观察学生在不同体育活动中的参与程度,具体如运动技能练习、比赛、团队讨论等环节的投入情况。这样教师可以了解干预措施在实际课堂中的效果,并通过随堂携带笔记本或使用电子设备观察和记录,及时发现问题和调整策略,提高干预措施的针对性和有效性。

不合群学生的表现改善是一个长期的过程,需要持续、长期的关注和评估。教师可以每学期或每学年结束时,依据学生档案数据,编写详细的评估报告,分析学生在体能、技能、情感态度等方面的进步与挑战,设计包含固定和变动问题的问卷。固定问题用于持续监测学生的学习态度、自我效能感等核心变量,从而及时发现问题、调整策略以确保干预措施的持续有效性。

5 结语

通过本文的研究和实践发现,个性化教学、合作学习和情感教育等策略对改善不合群学生的表现具有积极的作用。这些策略不仅帮助学生克服了学习和社交方面的困难,也提升了他们的自信心和学习兴趣,为整个班级的学习氛围和团队合作能力注入了新的活力,期望今后能进一步探索更多有效的干预措施以促进学生全面发展。

参考文献:

- [1] 许乾坤.谨防小学生体育课堂活动中不合群现象[J].教书育人,2019(31):49.
- [2] 王佩珠.关于疏导不合群学生的策略的有效性研究[J].学周刊,2020(8):173-174.
- [3] 潘林佳.促进“不合群学生”有效学习的教学策略[J].宁波教育学院学报,2016,18(3):89-91+95.
- [4] 赵海娟.学生“不合群”怎么办[J].教书育人,2007(22):60.