

基于“教会、勤练、常赛”的初中足球大单元 教学实践研究

王琳

(福建省厦门第一中学, 福建厦门 361000)

摘要 ▶ 足球是初中体育的一项重要教学内容, 传统的教学模式存在一定不足, 导致学生学习兴趣不高、学生参与度不高、教学效果不尽如人意。基于此, 文章提出了基于“教会、勤练、常赛”的初中足球大单元教学策略, 阐述了这一策略的具体实施步骤, 以期提升初中足球的教学效果, 从而激发学生学习足球的积极性。

关键词 ▶ 初中体育; 足球; 大单元教学

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.12.025

在初中阶段, 足球是学校体育教育的重要组成部分。然而, 传统的足球教学过于注重技能训练和比赛成绩, 忽略了对学生兴趣、态度和习惯的培养, 部分学生对足球学习产生了压力, 致使足球的教学效果不佳。基于“教会、勤练、常赛”的足球大单元教学以学生为中心, 注重教材内容的科学衔接和运动技术之间的关联, 利用技术的结构性、相关性, 循序渐进地提升学生的运动水平^[1]。本文阐述了“教会、勤练、常赛”初中足球大单元教学策略的具体实施过程, 对提升初中足球课的教学效果具有重要意义。

1 建构大单元学习体系, 实现“教会”目标

在“教会、勤练、常赛”的模式下, 学生首先需要充分理解足球基础知识, 学会足球技术基础技能, 如传接球、射门、运球等技能, 才可以顺利开展后续的练习和比赛^[2]。

1.1 确定大单元学习主题

实施大单元教学, 首先需要确定大单元的学习主题。以大单元主题为线索开发和重组与主题关联、先后有序的足球基础知识与基本技能、专项体能与一般体能、展示与比赛、规则与裁判方法、观赏与评价等教学内容, 以加深学生对足球运动项目的完整体验与理解的教学活动^[3]。教师在确定大单元主题时必须结合学生的学情。以人教版九年级足球教学为例, 经过七八年级的学习, 学生已经有了一定的足球技

能经验, 如控球、传球、射门等。但由于学生的学习水平、体能参差不齐, 足球技能水平存在一定差异。九年级学生处于青春期后期, 学生的心智发展相对成熟, 注意力、思维能力和自我约束能力有了明显提升, 学生更容易掌握教师的意图。基于九年级学生学情, 教师可以将学习主题确定为“足球实战”。

1.2 制定核心素养学习目标与评价标准

基于学生学情和大单元主题, 教师需要制定大单元的学习目标, 根据学习目标可制定相应的评价标准, 通过评价不断完善足球大单元教学。以人教版九年级的足球教学为例, 结合体育核心素养的要求制定单元教学目标, 详见表1。

1.3 整合系统的学习内容

教师应根据大单元学习主题和学习目标整合学习内容。以九年级大单元教学为例, 首先, 应将基础技能的强化训练作为重点的教学内容, 包括控球技巧、传球技术、射门训练、防守技巧等, 对于七八年级所涉及的基本技术也需要加强巩固。足球比赛中, 战术布置是不可缺少的, 因此, 在实际教学中, 教师要注重对战术制定的讲解, 包括进攻战术、防守战术, 结合具体的实际案例引导学生分析比赛战术, 从而让学生理解战术在比赛中的重要作用。由于九年级学生面临升学压力, 因此, 教师要将学生的心理素质提升当作教学中重要的内容。其中主要包括比赛压力应对方法、强化团队

作者简介: 王琳, 女, 中学中级教师, 研究方向: 体育教学。

表1 初三足球大单元教学目标及评价标准

	基础足球知识与技能	足球体能	足球品德
学习目标	学生能够熟练地掌握并在实战中灵活运用控球、传球、射门、防守等足球基本技术;学生能够深入理解足球战术,能够根据比赛的实际情况灵活调整个人和团队的战术安排。	提升学生的耐力、力量、速度、灵活度等身体素质,提升学生自主锻炼的能力和意识。	培养学生团队合作精神,培养学生的竞争意识与抗挫能力;养成遵守体育规则、尊重裁判和对手、文明观赛等良好的体育行为。
评价标准	控球技术:学生能够稳定连续控球,运球中失误较少。传球技术:传球准确度高,可在不同角度有效传球。 射门技术:射门动作规范,防守技术:防守动作规范。足球规则:学生能熟练掌握并遵守足球比赛规则。 足球战术:学生能基本掌握并研究战术。	身体素质提升:学生在足球比赛中的耐力、力量、速度和灵活性等体能表现有所提升。 自主锻炼能力:学生能够自觉参与课外足球体育活动,形成良好的锻炼习惯。	团队合作:足球比赛中,学生能够积极参与团队配合。 竞争意识:学生在足球比赛中有竞争心态,积极比赛。 心态:学生面对失败能保持冷静、乐观,能够及时调整心态。 遵守体育规则,尊重对手和裁判,能文明礼貌地观赛。
评价建议	观察评价学生在日常学习中的学习表现。	通过问卷调查或访谈的形式,了解学生对体育锻炼的认识和态度。定期进行体能测试,要求学生提交个人训练计划。	通过具体比赛进行评价,通过教练、队友互评进行评价,通过学生自评进行评价。

注:表格内容具有一般性

合作意识和沟通能力、树立正确的胜负观、保持积极良好的心态教育等。

1.4 采用多样化的教学方法

教师需要具备先进的教学思维,采取多样化的教学方法,通过丰富的教学内容,促使学生可以由熟练“掌握”体育技能转变为灵活“应用”,从而实现“教会”的目标^[4]。以九年级的单元教学为例,由于九年级学生具备了一定技能水平和对足球战术的理解能力,教师可以采用示范教学法。亲自示范正确的技术动作和战术应用,使学生直观地了解并掌握相关知识和技能。教师可采用情境化教学方法,帮助学生理解和应用足球相关的知识技能。以足球的防守教学为例,教师可以组建足球模拟赛,模拟对手进攻的场景,让学生根据所学战术进行防守,通过实际操作加深对战术的理解。教师可采用游戏教学法,激发学生的学习兴趣,提升学生学习的积极性。如,教师可组织“控球接力”“射门接力”等游戏,让学生在轻松愉快的游戏氛围中提高足球的技能水平。在教学实施的过程中,教师应为学生提供个性化的指导,避免学生因为“跟不上”而产生厌烦的心理。

2 建立体育锻炼制度,实现“勤练”目标

大单元的学习目标不仅包括学生的足球技能掌握,还有学生健康行为、体育品德的培养。学生在足球比赛中不仅要

熟练掌握基本的运动技能,还需要灵活运用,而灵活运用知识技能需要勤加练习才能实现,但“勤练”并不是要一直练习,这样会给学生造成负担。因此,教师要建立科学合理的锻炼制度,实现“勤练”目标。体育锻炼不仅可以提升学生的体育技能,还可以培养学生的体育锻炼习惯,提高他们的身体素质。除了课上的练习外,课下也可组织足球练习,但为了避免给学生造成负担,教师需要根据学习目标组织阶段化的练习活动,循序渐进。

教师需要制定合理的实践安排计划,确保每周都有固定的体育锻炼时间,如体育课、课间操、课外活动等,并根据季节和天气情况适当调整锻炼时间。根据学校的实际情况和学生的需求,可以安排每天或每周特定的时间段进行足球练习。教师可积极引入社团教学模式,围绕足球教学的大单元主题,组建足球社团。教师可以鼓励对足球有浓厚兴趣的学生参与足球社团,利用每周的自由活动时间或者每天的大课间等碎片时间带领学生参与社团活动,就足球运动的相关知识和技能对学生进行更精细的教学和训练指导^[5]。学校足球社团定期举办一些足球技能训练活动,依托足球社团,学生可勤加练习。教师也可针对课上学习内容为学生布置课后练习作业,使学生自觉进行足球技能练习,形成课内课外的联动机制。学生可录制练习视频,通过微信平台传送给教师,根据练习情况,教师对学生进行评价,了解学生足球技

能的实际掌握情况,从而更好地为学生提供个性化的足球练习指导。为了督促学生参加练习,教师可以建立足球锻炼的激励制度,通过定期的竞赛测试,检验学生的练习效果,对表现优秀的学生给予一定的奖励。

3 定期组织相关竞赛,实现“常赛”的目标

“教会”后才能“勤练”,“勤练”后才能具有参加竞赛的实力,依据大单元“足球实战”的教学主题,教师可以组织课上课下的竞赛,以促进学生知识技能内化,切实锻炼学生的技能。在课上教学时,教师可采用足球竞赛的模式分组对抗,在锻炼时,教师可组织足球竞赛,提升学生技能水平。在课下,各体育教师可联合举办足球竞赛,学校也可建立校内竞赛、校际联赛,甚至国家性的足球选拔赛机制,通过实际比赛全面提升学生的足球素养和综合能力。足球竞赛

形式可多样化,如班级联赛、年级挑战赛、校际友谊赛等,让学生在不同层次的比赛中得到锻炼和成长。

4 结语

初中足球实施基于“教会、勤练、常赛”的大单元教学模式,是对学生足球素养全面促进的有效探索。在“教会”的过程中,教师要注重大单元教学的整体设计,根据学生的学情实施大单元的教学主题、制定教学目标、整合教学内容、实施多样化的教学方法,让学生掌握足球技能。在“勤练”过程中,教师可组建足球社团,依托足球社团使学生接受系统的练习,也可布置家庭作业,督促学生自主练习。在“常赛”的过程中,教师应定期组织足球竞赛检验学生的足球水平。通过“教会、勤练、常赛”的有效衔接,切实提升初中足球的教学效果。

参考文献:

- [1] 郭华生.初中足球“教会、勤练、常赛”一体化大单元教学设计与实践研究[J].体育视野,2022(12):70-72.
- [2] 黄炳群.如何落实小学足球“教会、勤练、常赛”的思考[J].体育世界,2023(2):115-117.
- [3] 张庆新,陈雁飞,秦治军,等.小学球类“实战比赛”主题下的大单元教学进阶设计——以足、篮、排三大球为例[J].中国学校体育,2021,40(3):25-27.
- [4] 李焱缙.“教会、勤练、常赛”视域下中学足球教学实践[J].新体育,2023(24):67-69.
- [5] 邵俊涛.“教会、勤练、常赛”一体化在初中篮球教学中的应用[J].求知导刊,2023(24):125-127.