

乡镇初中加强体育生活化教学的困境及解决策略

文 琴

(贵州省毕节市纳雍县龙场中学, 贵州毕节 553300)

摘要 ► 体育生活化教学是指将体育教学活动置于学生实际的生活背景中, 激发学生参与体育活动的积极性, 使他们由被动参与体育课堂转为主动学习体育知识、参与体育活动, 在生活中学习体育, 在体育活动中更好地放松身心、享受生活。这种教学方式在乡镇地区的学校并未能够有效实行, 一方面是体育教育在乡镇地区的重视程度仍有不足, 另一方面是先进教学方式难以传播, 即使乡镇学校有意实施, 也可能由于经验不足而力不从心。多种因素影响下, 乡镇初中的体育教育发展被限制, 学生面临着中考体育的巨大压力, 长此以往无法达到通过体育锻炼身心的目的, 不利于体育特长生的发展。基于此, 文章分析了乡镇初中体育教学的现状和乡镇初中加强体育生活化教学的意义, 并结合乡镇初中的实际情况、面临的困境给出对应的策略。

关键词 ► 乡镇初中; 体育生活化教学; 解决策略

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.12.027

初中对于学生而言是承上启下的阶段, 如果没有得到合适的体育锻炼, 他们可能因身体素质差而无法承受越来越重的学业压力, 不能为将来进入高中乃至大学生活打下坚实基础。由此可见拥有强健的体魄对学生来说至关重要, 能够为他们更好地学习、生活提供基本的保障。

1 乡镇初中体育教学现状

1.1 教学理念过时, 师生不够重视

乡镇地区的大多数初中开设体育课的目的只是应付中考体育。由于乡镇地区经济较为落后, 信息较为闭塞, 导致学校、教师甚至家长的观念都十分落后, 不能正确认识体育的重要性, 他们认为体育只是考试分数的一部分, 学习文化课知识才是正道, 科学学习体育是运动员或者体育特长生才应接受的教育, 他们的想法也会影响学生, 导致学生不重视体育, 学生的体育水平、学校的教学水平、乡镇体育发展止步不前。

1.2 教学设施落后, 缺乏教学氛围

教学设施是学校教育的基本条件, 具备完善的教学设施是提高教学质量的关键, 但乡镇地区经济条件落后, 没有足够的经费支持当地的学校配备教学设施, 即使有足够的经费

支撑, 也可能因为对体育不够重视而不更新教学设施, 有的学校甚至没有田径运动跑道、篮球架, 只有水泥地可以进行活动, 学生不能开展专业的体育运动和系统训练, 在这样的环境下, 教学氛围和质量可想而知。

1.3 教学方式单调, 学生兴趣不足

大多数学校教学体育时仍然采用传统的教学方式, 由教师传授基础知识、展示基本技能, 学生掌握某一运动技术。这种教学方式不仅单调无趣, 而且忽略了学生的个性、能力等多方面的差异, 忽视了学生对知识的吸收和运用, 有的学生可能因为不擅长这方面知识的学习而落后, 而教师为了赶课程进度无暇顾及落后的学生, 由此形成了恶性循环, 学生在这门课程的收获少, 就会对这门课程的兴趣不足。

1.4 盲目照搬照抄, 不利体育发展

乡镇地区的体育教育缺乏专业教学人才, 学校只能根据有限的信息来制定体育课程的课程目标和方向, 省内篮球比赛爆火“出圈”后, 不少学校建设起了篮球架; 亚运会乒乓球赛事火热, 不少学校购入乒乓球桌、球拍等等。首先, 各省市的中考体育项目都有所不同, 学校应该确保有条件让学生专门训练中考体育的项目, 其次再考虑添置其他设施, 要考虑到学生的爱好、特长各有不同, 如果没有根据实际情况

作者简介: 文琴, 女, 中学一级教师, 研究方向: 中学体育教学。

进行合理规划，只能是浪费资源。

2 乡镇初中加强体育生活化教学的意义

2.1 提高学生身体素质，促进学生全面发展

由于教学观念落后，家校和学生都将体育当作考试内容，在中考前的一两年内拼全力去锻炼，在这之前缺乏锻炼的学生很可能由于体力不足而跟不上训练，也有很多学生结束中考体育后就没有机会进行体育锻炼，这些行为对于身体都有一定伤害，可能会导致身体素质不稳定，因此需要对学生生活化教学，使他们循序渐进地进行体育运动，逐步提高运动水平和身体素质。

2.2 增加体育课堂趣味，促使体育融入生活

由于体育生活化教学将体育教学与学生的日常生活紧密联系，使得教学内容不再枯燥乏味，教学方式也更加丰富，能够随着社会生活、学生兴趣的变化而改变，大大提高了体育课堂的趣味性，学生在熟悉有趣的情境中能更加自如地参与课堂、享受课堂，提高了对体育的兴趣。体育运动对于学生而言不再是局限于考试而进行的活动，而是真正融入了生活。

2.3 振兴乡镇体育教育，改善发展不平衡现状

我国教育发展不平衡，不仅仅体现在文化课知识的教育上，体育、音乐、美术的教育更是存在不平衡的情况。由于缺乏一定的资金和良好的教学环境，我国乡镇地区的体育事业一直处于落后状态，直到近年才有村篮球赛事在贵州省火爆，但贵州省在多个体育方面仍缺乏人才，因此在乡镇地区实行生活化教学可以极大促进体育教育在乡镇地区的发展，让体育教育在乡镇地区得到更好的宣传，培养出更多优秀的人才，改善发展不平衡的现状，提高我国整体体育水平。

3 乡镇初中加强体育生活化教学的策略

3.1 树立生活化教学理念，提高体育的重视程度

要想成功实施体育生活化教学模式，首先应该改变原有的落后观念，提高对体育的重视程度。学校及教师应正确认识体育对于学生的重要性，学习体育不是仅仅为了考试和竞技，更是为了学生的身心健康，让他们拥有强健的体魄，可以通过举办讲座、辩论赛，向家长、学生宣传体育学习的重要性，只有家校、学生认识到体育教学的意义，才能赢得他们的支持，有助于教师更好地开展后续的教学工作。其次，要树立起生活化的教学理念。生活化教学理念是指将学习与现实生活相结合，通过真实的场景和体验促进学生全方面发

展的一种理念，它要求教师要将传统的以己为主的教学模式，转变成以学生为中心，根据学生的兴趣爱好、实际生活来进行教学，充分调动不同学生多方面的才能，给予他们展示自我、提高水平的机会，加强教师与学生、学生与学生之间的交流互动。最后，该理念还要求教师要注重培养学生的实践、创新和思考解决问题的能力，通过将体育活动在现实生活中进行模拟，让学生得到锻炼，学会独立思考、独立判断、独立解决实际问题，提高学生学习质量，为学生将来的发展奠定良好的基础。

3.2 自制生活化教学设施，打造有趣的教学环境

体育教学离不开体育设施的支持，但考虑到乡镇地区的经济水平、没有充足的资金来修建通用的体育设施，并且生活化教学需要贴近生活，让学生将学习和生活更好地结合，因此可以选择由教师和学生就地取材或者在课前收集需要的材料来自行制作教学设施。乡镇地区的树、草、废弃物是现成的资源，可以将其利用制作成教学材料，比如中考体育其中一个项目就是跳绳，教师可以组织学生分组，每人收集一定量的树皮、树干、藤蔓等，在课堂上小组合作，在教师统一指导下制作成长度合适的跳绳，小组成员轮流使用。球类项目和相关的设施，如篮球、篮球架也可以利用气球、木板自行制作，这样既可以低成本进行体育锻炼，还可以加强师生互动和课堂的趣味性，培养学生的小组合作能力，让学生学习到生活中实用的技能，培养学生的实践能力，学生在这一过程中获得参与感、成就感，也会更加珍惜自己的劳动成果。

3.3 采取多样化教学方式，激发学生参与积极性

单一的教学方式难免让学生失去对体育的学习兴趣，无法提高学生参与课堂学习的积极性。首先，教师应该针对学生的兴趣爱好、实际生活设计适合他们的情境，并进行课堂教学。生活化教学模式下的课堂主体是学生，要以学生为中心来展开课堂教学，否则教学将失去针对性和有效性，大众化教学模式下学生的水平提高效果有限。其次，教师可以尽量采取游戏和奖励的形式进行体育教学。传统教学模式下教师需要全程教授理论知识和实践技能，学生实际掌握情况无从得知，因此教师可以针对不同的体育项目设计不同的游戏，将本节课学生需要掌握的知识贯彻到游戏中，比如教学篮球时，可以设置不同难度级别的障碍，实行积分制和小组分工，让每组学生根据拍打篮球水平自行安排挑战通过的障碍，教师则根据挑战成功的时间、学生动作的规范程度进行

评分,最终评分高的组可以获得奖励,评分低的组教师也应进行鼓励,在游戏结束后,教师根据自己的观察总结出学生存在的问题,指导他们改正。

3.4 合理利用当地资源,形成特色的体育课堂

乡镇地区经济相对落后,资源也相对较少,在这种情况下很难吸引到专业人才,因此需要当地学校组织教师进行系统地学习,通过一系列相关的知识教育、实践培训,将生活化教学理念准确无误地传达给教师,才能为接下来的教学工作做好充足准备,需要注意的是,教师能理解这一理念并不代表着能够正确地践行这一理念,因此在后期实施过程中,学校要及时跟进、监督,通过实践不断尝试、纠错,结合学校自身的情况形成一定的经验。学生进行体育运动少不了热身运动、体力耐力训练,但学校缺乏条件建设田径场和塑胶跑道,这时可以利用学校周边的安全地带来进行锻炼,选择在较为平缓的路面上坡完成跑步、压腿的热身运动。教师应该做出正确的动作示范,同时注意做好学生的安全防护,完

成热身活动后在平地利用自制或者购买的设施进行体育活动。

4 结语

总之,体育是促进人全面发展的重要手段,体育生活化教学将体育教学与学生的日常生活紧密联系,使得教学内容不再枯燥乏味,教学方式也更加丰富,能够随着社会生活、学生兴趣的变化而改变,大大提高了体育课堂的趣味性。学生在熟悉有趣的情境中也能更加自如地参与课堂、享受课堂,将体育真正融入生活,成为生活中不可或缺的一部分,这也是体育生活化教学的主要目的,让学生终身运动,终身学习。乡镇初中应该加强对体育生活化教学的重视,在改善和提高学生身体素质和精神品质的同时,促进体育教育在乡镇地区的发展,让体育在乡镇地区得到更好的宣传,培养出更多优秀的人才,改善发展不平衡的现状,提高我国整体体育水平。

参考文献:

- [1] 杜少华.浅谈初中体育与健康教育教学[N].毕节日报,2023-08-07(003).
- [2] 倪雄.核心素养下的初中体育教学策略研究[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会.2023年课程教育探索学术论坛论文集(三).2023:3.
- [3] 李超,王正宝.全民健身背景下的体育生活化理论的研究[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(2):297-298.
- [4] 李雪宁,刘阳.生活化视角下高校体育教学发展研究[J].体育文化导刊,2020(7):99-104.
- [5] 李栋.从体育生活化视角探索高校公共体育教学改革[J].肇庆学院学报,2015,36(2):96-100.