

# 高校篮球课程思政教育的创新方法与实践

魏绪伟

(喀什大学体育学院, 新疆喀什 844006)

**摘要** ▶ 文章探讨了高校篮球课程中思政教育的创新教学方法, 并详细介绍了具体实践策略。作者基于教育学与心理学理论, 设计了情境教学、角色扮演、反思式学习和小组讨论等教学策略, 旨在通过篮球课程提升学生的政治意识和社会责任感, 通过对这些策略的实施效果和学生反馈的系统评估, 验证了这些方法的有效性。结果表明, 创新教学方法能够有效增强学生的思政教育体验, 提高其对社会责任的认知深度与承担意识。文章强调了将体育与思政教育相结合的重要性, 为未来相关教学活动的设计和实施了理论与实践参考。

**关键词** ▶ 高校篮球; 课程思政; 创新教学方法; 教育实践

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.12.026

近年来, 随着教育整合趋势不断加强, 高校体育课程被视为实施思政教育的重要平台, 特别是篮球这一集体性、互动性强的体育活动。当前, 高校篮球课程中思政教育的融合仍存在方法单一和效果不明显的问题。针对这一问题, 本文提出了一系列基于教育学和心理学理论的创新教学方法, 旨在探索更有效的思政教育实施策略。

## 1 现状与需求分析

### 1.1 当前高校体育思政教育的局限

在众多高校的体育教学实践中, 思政教育往往未能充分融入, 存在不被重视的情况。传统的体育教学侧重于培养学生的技能和体能, 对培养学生的世界观、人生观和价值观等方面涉及较少。这种分离的教学模式未能充分利用体育课程作为思想政治教育有效场所的特性。现有的思政教育在体育课中通常表现为理论输入, 如讲授体育精神与社会主义核心价值观的关联, 但这种方法缺乏足够的互动性和实践性, 难以激发学生的兴趣和参与欲望。当前体育思政教学的内容往往与学生的日常生活和个人兴趣相距甚远, 这导致学生很难从体育思政教育中找到切身的联系和实际的意义。体育课程

本身具有极强的活动性和实践性, 如果能将思政教育内容与体育活动结合, 就可以提高思政教育的吸引力和教育效果。因此, 探索与体育相结合的思政教育新方法, 尤为迫切。

### 1.2 篮球课程的思政教育潜力

篮球作为一项团队运动, 蕴含着丰富的思政教育资源。首先, 篮球课程通过团队合作强调了集体主义精神, 这与社会主义核心价值观中的和谐社会构建有着天然的联系。学生在篮球活动中不仅学习了如何传球和得分, 更重要的是学会了如何在团队中协作。这种团队精神的培养, 正是思政教育所希望达到的效果之一。其次, 篮球课程还能够培养学生的领导能力和责任感。在比赛中, 队长需要组织队伍, 制定战术, 这不仅锻炼了学生的领导能力, 也让学生在实践中学会了承担责任。最后, 通过遵守比赛中的规则, 接受公平竞争的教育, 让学生能够理解和尊重规则的重要性, 这对于他们成长为遵纪守法的公民具有积极的引导作用。因此, 篮球课程为教师和学生提供了一个理想的平台, 教师可以通过具体的体育活动将思政教育的内容自然融入学生的学习和生活中, 增强了教育的实效性和深远性。

基金项目: 喀什大学校级教改课题《“立德树人、正思强体”视域下喀什大学公共体育课程思政建设与改革实践研究》(KJGZ2202)

作者简介: 魏绪伟, 男, 讲师, 研究方向: 篮球教学与训练。

## 2 创新教学方法的设计与实施

### 2.1 理论支撑

成功的教育实践往往需要坚实的理论基础。在设计创新教学方法时，可以依托于多种教育学和心理学理论。例如，康斯特鲁克提主义（Constructivism）强调学习者通过主动探索和实践，在构建知识的过程中形成意义。将这一理论应用于篮球教学中，学生可以通过参与篮球活动，亲身体验和反思，深入理解思政教育的内容。维果茨基的社会文化理论（Sociocultural Theory）强调社会互动在认知发展中的作用。在篮球课程中，教师可以引导学生通过团队合作和社会互动，加深对社会规则 and 责任的认知、理解。心理学的经验学习理论（Experiential Learning Theory）也支持在篮球课程中实施创新教学方法。该理论认为学习是在转化经验过程发生的，强调反思观察的重要性。教师可以设计活动，让学生在篮球比赛中体验合作与竞争，引导学生反思这些体验，帮助他们连接理论与实践<sup>[1]</sup>。这些理论的综合应用，为篮球课程中思政教育的方法创新提供了坚实且丰富的理论支撑。

### 2.2 创新教学策略

#### 2.2.1 情境教学

情境教学法在篮球教学中尤为适用，因为它可以将思政教育的抽象概念具体化，易于学生理解和接受。例如，教师可以利用篮球比赛中的实际情况，如团队协作、公平竞争等，作为教学的切入点。在进行篮球技能训练时，教师可以引入关于团队精神的讨论，解释如何通过体育活动，来培养学生的集体主义和互助合作的意识。此外，可以在比赛中穿插介绍相关的社会主义核心价值观和道德规范，使学生在参与篮球活动的同时，增强社会责任感和道德意识。

#### 2.2.2 角色扮演

角色扮演在篮球教学中的应用，可以有效帮助学生认识自己的社会角色，承担责任。通过模拟比赛中的不同角色，如队长、教练或裁判，学生不仅能学习到相关的篮球知识、技能，还能体验这些角色在社会中的职责。例如，作为队长的学生需要做出战术决策，这不仅锻炼领导能力，还能认识领导者肩负的责任。通过这种方式，学生可以在体验中积累关于领导、决策等方面的重要经验。

#### 2.2.3 反思式学习

反思式学习是教师督促学生在每次篮球课后撰写反思日志的一种学习方法。这种方法可以深化学生对课堂学习内容的理解和内化。在日志中，学生可以描述他们在篮球活动中

的体验、感受，以及对思政教育主题的思考。教师可以定期查阅这些日志，并提供反馈，帮助学生识别和解析他们在实践中遇到的具体问题<sup>[2]</sup>。通过这种方式，学生能够更加主动地参与到学习过程中，加深对思政教育内容的理解和应用。

#### 2.2.4 小组讨论

在篮球课程中设定小组讨论环节，可以进一步促进学生对思政教育主题的深入讨论和思考。小组讨论可以在篮球训练或比赛后进行，讨论主题可以是比赛中遇到的具体情况，例如，如何解决场上冲突、如何实现团队合作最大化等等。这些讨论不仅帮助学生练习了如何在集体中表达自己的观点，还激发了他们对社会责任和道德行为的深入反思。通过这种互动式的学习方式，学生可以更好地理解篮球课程和生活中的道德和责任问题，从而更好地将思政教育的理念应用于实际生活中。

## 3 教学实践与评估

### 3.1 实施过程

将思政教育引入高校篮球课程的实施过程中，需要结合具体的教学活动。例如，在情境教学中，教师可以设计与比赛情境相关的思政教育环节。这可能包括在训练初期设置特定的游戏规则，让学生在遵守规则的同时，讨论这些规则背后的社会意义，如公正和公平。反思式学习可以在每堂课后通过学生填写的日志来实现。教师可以给出具体的反思指引，如询问学生在活动中遇到的困难、体会到的团队精神，以及对比赛中不同情况的看法等。这些日志，后续可作为课堂讨论的基础，帮助学生深化对课堂学习内容的理解。小组讨论则可以在课程的某个环节安排，让学生围绕如何将篮球中学到的团队合作和领导技能应用到日常生活和未来的工作中进行讨论<sup>[3]</sup>。

### 3.2 效果评估方法

评估教学效果的方法必须科学、系统，以确保能够准确反映教学方法的成效。一种有效的评估工具是学生反馈问卷，包括对学生体验、知识吸收和技能提升的自我评价。问卷可以设计为多项选择题和开放式问题的结合，目的是了解学生对课程内容、教学方法和课程效果的全面感受。教师观察记录也是一个重要的评估工具。教师可以在整个课程实施过程中记录学生的参与度、互动情况，以及课堂表现。这些记录不仅帮助教师了解每个学生的进步和需要改进的地方，还可以作为调整教学策略的依据。此外，教师可以通过篮球

比赛来观察学生如何将课堂上学到的思政教育内容应用于实践中,如团队合作、规则遵守和决策制定等。通过这些综合的评估方法,教师和教育管理者可以获得关于创新教学方法效果的全面信息,进而进行必要的调整和优化。这样的反馈循环对于任何教育创新都是必不可少的,保证了教育活动能够持续改进,更好地促进学生的学习和发展。

## 4 讨论与展望

### 4.1 方法的效果分析

通过实施评估,已经可以观察到创新教学方法在篮球课程中的积极影响。情境教学法使学生能够在实际比赛中直接体验和了解社会价值,更深刻地吸收思政教育的内容。学生反馈显示,通过篮球比赛中的实际情境引入,他们能更好地理解团队合作和公平竞争的重要性。然而,情境教学的挑战在于如何确保所有的学生都能在活动中获得平等的参与机会,以及如何创设复杂的情境。角色扮演活动在培养学生责任感和领导力方面显示出了极大的潜力。学生在扮演队长或裁判的过程中,不仅学习了篮球规则,还加深了对领导责任的理解。但这种方法需要教师精心设计角色扮演的场景,并确保每个学生都能从中学到有价值的内容。反思式学习方法鼓励学生通过写日志来深化对课程内容的理解。这种方法有助于学生个性化地进行反思,并能够持续跟踪他们的学习过程。小组讨论促进了学生之间的交流和思想碰撞,帮助他们将篮球课程中学到的团队协作方法和承担社会责任意识,应用到更广泛的社会实践中<sup>[4]</sup>。如何引导每个小组高效讨论,并确保讨论质量,仍需要教师在教学中进行精细的管理和指导。

### 4.2 对未来篮球思政教育的建议

为了进一步优化和扩展上述创新的教学方法,提出以下

四点建议。第一,建议在未来的教学实践中加强教师培训,确保他们能够有效地设计和实施创新教学方法。教师的专业发展对于提升教学质量至关重要。第二,建议开发更多的互动工具和资源,如在线平台或应用程序,以支持情境教学和反思式教学的展开。这些工具可以帮助学生在课外继续讨论和反思,从而延伸学生学习的时间。第三,建议在课程设计中引入跨学科元素,例如,结合历史、哲学、管理学等,通过篮球这一具体载体,探讨更广泛的社会科学问题。这样的跨学科教学可以提高学生对思政教育内容的学习兴趣,增强理解的深度。第四,建议对篮球思政教育进行长期的研究和跟踪,评估其对学生综合素质发展的长期影响。这不仅有助于持续改进教学方法,还能对其他学科的思政教育提供可行的参考<sup>[5]</sup>。

## 5 结语

综上所述,将创新教学方法融入高校篮球课程中的思政教育中,显著提升了教学的效果和学生的参与度。情境教学、角色扮演、反思式学习,以及小组讨论等方法,不仅丰富了篮球教学的内容,也增强了学生对社会价值和责任承担的理解。这些方法通过实际操作和亲身体验,使学生能够更好地链接理论与实践。此外,文章强调了持续优化教学策略的重要性,建议通过教师培训、跨学科教学内容的引入,以及长期的效果评估来进一步提升教学质量。随着教育的不断深化,期待未来能看到更多通过体育课程实现思政教育目标的成功案例,这将为全面提升学生的素质教育开辟新路径。通过这些努力,高校篮球课程将继续在培养有责任感、有领导力和具备社会责任感的学生方面发挥其独特而有效的作用。

### 参考文献:

- [1] 赵广泽.高校体育教育专业篮球专项课程思政教学设计与实践研究[D].南昌:南昌大学,2023.
- [2] 杨华.高校篮球教学中课程思政育人的实践与探索[J].体育世界,2024(2):93-95.
- [3] 喻强,黄鹤.课程思政融入高校篮球教学设计研究[J].遵义师范学院学报,2024,26(1):163-166.
- [4] 杨子欣.高校公共篮球体育课程思政路径研究[J].健与美,2024(2):135-137.
- [5] 张麟.思政元素融入高校体育篮球课程教学设计与实施路径研究[J].冰雪体育创新研究,2023(20):100-102.