

新课标下初中体育跨学科教学策略研究

周 荣

(上海市洪山中学, 上海 200124)

摘要 ▶ 《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》(后文简称“新课标”)颁布,为初中体育学科的教学与发展指明了方向,新课标中重点提出了跨学科融合是体育教学的重要途径与反思,并要求广大教学工作者在教学过程的各个环节贯彻跨学科理念,打造高效体育课堂。文章结合自身初中体育教学实践,就新课标下初中体育学科教学进行分析探究,为行业发展提供有益经验和借鉴。

关键词 ▶ 新课标; 初中体育; 跨学科教学

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.12.029

《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》指出要不断促进各个学科课程的融合,在实际教学过程中实施跨学科教学的时间需超过10%,目的是提高课程协同育人的效果。跨学科教学模式打破了不同学科之间的界限,引导学生在解决问题过程中构建学科知识的交叉与融合,促进学生协作交流能力、批判性思维以及创新思维等核心素养的发展。

1 跨学科教学的内涵

跨学科教学是一种新型教育模式,它打破了传统学科边界,将来自两个或多个知识领域的理论、技能及方法整合起来,旨在促进学生全面发展。跨学科教学摒弃了孤立的学科限制,通过知识与技能的跨界融合,催生出崭新的教育实践形式,不仅能帮助学生深化对跨领域知识体系的理解与应用能力,还能显著增强学生的综合素养与创新思维,从而实现了不同学科间的互惠共生,推动了知识体系的有机统一和均衡发展,有利于培养更多综合型人才^[1]。而体育跨学科教学主要指的是将体育与其他学科如科学、数学、语言、社会学、艺术等结合起来,形成一种综合性的教学模式,旨在通过多学科知识的融合与应用,促进学生全面发展,提高学生解决实际问题的能力,同时增强体育课程的吸引力和有效性。

2 新课标下初中体育跨学科教学的意义

2.1 开阔学生视野,培养学生思维能力的重要途径

在初中体育教学中实施跨学科教学,结合教学内容与学

生的需求,将体育教学与自然科学、社会科学、人文科学等知识有机结合,学生在参与体育锻炼的过程中不但掌握了运动技能与健康知识,同时还掌握了人、自然和社会的关系以及发展规律,从而开拓其视野,启发学生创新思维。

2.2 提升学生综合素质,培养其核心素养的重要手段

在体育教学中,教师根据教学需求实施跨学科教学活动,让学生在参与体育运动过程中不仅增强了体质、缓解了疲劳、强健了体魄,还可以通过德育、美术、音乐等方面科学知识的渗透,提升学生的思想道德水平,培养其艺术审美能力,促进学生全面发展。

2.3 增强学生身体素质,提高体育技能的重要策略

纵观既往体育教学模式,重视体育技能传授,忽略技能相关的理论知识与实践应用讲解这一问题比较突出。而初中体育实施的跨学科教学,让学生掌握运动技巧的同时,还注重向其介绍技能相关的原理。以篮球教学为例,实施跨学科教学,通过引入物理与生物等学科知识,帮助学生掌握投篮的角度、力量以及技巧等,实现篮球技能的提升^[2]。并且初中体育跨学科教学鼓励学生自主学习与探索,结合自己其他学科的知识,主动解决体育学习中面临的问题,最终实现技能的多样化与个性化发展。

3 新课标下初中体育跨学科教学策略

3.1 基于初中体育教学特征,丰富跨学科教学的主题

不管是体育教学还是其他科目的教学,“育人”始终是教学的出发点与落脚点,因此在体育教学中,同样也应当注

作者简介:周荣,男,中学一级教师,研究方向:体育教学。

重凸显该学科的育人功能,在教学的整个过程中坚持以学生为中心,要实现这一目标便需要体育教师在实施跨学科教学时,能够结合体育教学内容、学生发展现状、体育教育目标等设置丰富的教学主题,提高学生参与体育学习的主动性^[3]。

例如“钢铁战士”跨学科主题教学便是将体育教学与国防教育有机结合,钢铁战士对大部分初中生而言无疑是英雄的代名词,当该教学主题提出后,学生兴趣高涨,同时他们也会反思“体育课跟钢铁战士有什么关系”“一个平凡的人如何才能成为钢铁战士”;“破解运动的密码”主题教学中,当教师在说出这一主题后,学生头脑会产生疑问:“运动有什么密码”“我们怎样才能破解这个密码呢”,从而迅速吸引学生的好奇心,并驱使他们全身心投入体育教学中。体育教师在为学生设计教学主题时应当结合学生的生理与心理特征,思考学生是否对该主题感兴趣,以及该主题是否能够促进学生体育核心素养的发展。耐久跑是初中体育教育中不可或缺的一部分,除了要帮助学生掌握耐久跑的正确姿势,同时还需要引导他们在跑步中通过把控节奏、变换速度等来提升耐久跑的能力。除此之外,体育教师在实践教学中将可将该教学内容与国防教育结合起来,设计“长途奔袭至前线”的跨学科学习主题,使得学生听闻该主题后便知晓其本节课跟长跑或者耐久跑有关,从而打破传统枯燥的教学模式,有助于构建高效体育课堂。

3.2 创设跨学科教学情境,激发学生学习兴趣

对初中生而言,相比于其他学科,他们普遍对体育课的兴趣较高,并且有调查数据显示,在师生关系中,学生与体育教师普遍比较和谐。但是也存在部分体育教师组织的教学内容缺乏趣味性,学生对某节体育课兴趣不高、上课积极性偏低的问题。对初中生而言,正处于喜欢挑战的阶段,新兴事物更能吸引他们的注意力,体育跨学科教学可以通过灵活地融入其他学科知识,为学生创设有趣的情境,让学生在伴随着情境变化参与到体育学习中,潜移默化地提升学生的体育技能^[4]。

例如,在足球教学中,教师向学生讲解足球传球动作时,如果采取既往的教学方式——口头讲解和动作示范,学生的学习积极性就会普遍较低,此时体育教师可以将课堂授课与音乐背景知识有机结合,一边播放“四四拍强弱规律”,一边让学生进行节奏传球的对抗赛。具体教学如下:首先让学生倾听四四拍音乐,并引导学生一边听音乐一边分析节奏变化规律,鼓励学生运用音乐知识准确辨别节拍,当听到强

拍时完成接球,听到次强拍时完成传球,当学生对节拍熟悉后再不断加快音乐的倍数,确保节奏在强拍、次强拍中来回变化;其次,组织学生分组开展节奏传球比赛,每小组4人,学生们听到音乐后开始传球训练,哪个小组传球节奏乱便为输,学生摩拳擦掌,踊跃参与,尽可能延长传球的时间;最后,针对获得胜利的小组给予奖励,以此激发学生参与的积极性。通过这样的跨学科教学,不仅帮助学生掌握了足球技巧,同时还培养了学生的审美意识。

3.3 巧设跨学科疑难问题,掌握体育训练技巧

随着教学改革不断深入,启发式教学通过提出问题激发学生思维活力,继而指导学生掌握学习方法,这种“问题引领一思考导航”的模式极为有效。为了适应新课程标准的体育教学,应当巧妙布局,从预设课前疑惑激发兴趣,到课中互动问答深化理解,直至课后反思评价巩固成果,形成完整的学习闭环,确保学生全情投入,实现身心与课堂的深度融合,真正达成有效学习的目标。

例如,在“双手头上掷实心球”教学中,学生往往难以仅凭动作模仿理解“超越器械”(即身体后仰至反弓状态)的深层原理。在此背景下,融合跨学科教育策略显得尤为重要。此时体育教师引入物理学原理,通过简易实验——使用弹簧或橡皮筋模拟投掷动作,让学生观察并思考:如何调整弹射装置(类比身体后仰角度)能使得“投射物”(如小球)飞行得更远?通过实践与讨论,学生发现,当“装置”形变程度更大时,释放的能量也更大,从而推动“投射物”飞行距离更远。这一过程形象地阐释了身体后仰至反弓姿势的科学依据,即通过延长发力距离来增加投掷力量,帮助学生从直观体验中深刻把握技术动作的核心逻辑。

3.4 科学融入学科知识,培养学生健康意识

在当今教育体系中,体育学科的核心价值远远超出了技能传授的范畴,它是一门致力于塑造学生身心健康、乐观向上心态的关键性学科。在新课标背景下,初中体育教学的核心在于借助跨学科的融合教育,不仅让学生学习体育知识和技能,更重要的是培育其内心的成长,树立健康生活观念,激发积极向上的生活态度,这是对学生心理素质培养的重要组成部分。以排球教学为例,这项运动不仅是锻炼身体、提升团队协作的绝佳平台,更是渗透科学知识、培养自我认知的生动课堂。在融合科学视角的排球教学实践中,教师可以创造性地引入生理学和心理学的基本概念,提升学生的健康意识。

例如,在排球教学中,该体育项目的重点是培养学生团队合作意识,教学时可以巧妙地融入科学知识,帮助学生从更深的层次理解排球运动的内涵及团队合作的重要性。例如教师可以通过生动地解释和演示,让学生认识到在进行排球动作时,身体的哪些肌肉和神经被调动起来,以及它们是如何协同工作的。如此一来便可以帮助学生认识到排球运动除了眼、手、脑的紧密配合,更重要的是身体各个器官和所掌握的技能共同协作。学生可以更深刻地理解到体育运动不仅仅是一种身体上的锻炼,更是一种精神上的磨炼。

3.5 应用信息技术开展跨学科教学,打造高效课堂

信息技术的发展为个性化体育教学提供了契机,它能够精准对接每位学生的兴趣与需求。通过层次分明的多媒体内容展示,复杂的技术动作被拆解得清晰易懂,不仅促进了学生对知识的系统性吸收,还激发了他们主动探索和实践的热情。多媒体的生动性和互动性,如运用丰富的图像、动态的动画和真实的比赛视频,为原本单一的体育课程披上了趣味的外衣,有效吸引了学生的注意力,使体育运动从被动参与转为主动享受^[5]。信息技术与体育课程的深度融合,不仅是我国教育创新的重要方向,也是实现教育现代化不可或缺的一环。在这样的背景下,体育教师能够结合教学内容应用信息技术,必将大幅提升教学效率。

例如,在篮球教学中,体育教师可利用应用信息技术制作篮球三步上篮的动作分步骤讲解视频,视频画面配以详细解说和关键点标注,使得技巧教学直观且高效。学生一边观察屏幕上的标准动作,一边模仿练习,教师及时指出学生不正确的动作,确保学习的准确性。当学生在训练中遇到困难时,教师可及时借助多媒体回放特定环节,或邀请动作规范的同学现场示范,通过实时互动的方式,不仅增强了课堂的活跃度,也让学习过程充满了正面激励。此外,教师还可以录制学生练习的过程,随后进行回放分析,这种个性化的反馈方式,有助于学生实时调整,快速提升技能水平。

4 结语

在初中体育教学中,实施跨学科教学策略,不仅对学生的全面发展具有显著的促进作用,同时也对教师教学能力的提升有着积极的影响。这种教学方式鼓励学生跨越学科的界限,将体育知识与其他学科的知识相融合,在体育技能得到提升的同时,培养其跨学科能力。因此体育教师应结合其他学科的内容,设计富有挑战性的体育教学活动,让学生在参与的过程中,不仅能够锻炼身体,还培养了他们的跨学科思维和综合能力。

参考文献:

- [1] 周广元.新课标背景下初中体育教学中跨学科主题学习的实施[J].情感读本,2024(3):82-84.
- [2] 赵鑫君.“融”:初中体育跨学科主题学习的内涵特征与实践路径[J].教育科学论坛,2023(16):24-27.
- [3] 黄志斌.新课标背景下初中体育“跨学科主题学习”教学设计研究[D].南京:南京体育学院,2023.
- [4] 陈萍.基于全面育人的初中体育跨学科融合教学探索[J].新课程导学,2023(34):51-54.
- [5] 郑瑞霞.五育融合,跨学科实践——初中体育教学新模式[J].灌篮,2021(29):81-82.