

高职院校体育课程设置与产教融合人才培养的有效对接研究

张 俊, 张 虹

[南通职业大学公共教学部(军体部), 江苏南通 226007]

摘要 ▶ 文章通过对高职院校体育专业课程设置和职业教育专业人才培养模式进行了探讨和交流, 并提出了深化该模式的策略和建议, 即通过优化课程体系、加强实践教学, 促进大学生的全面发展, 增强大学生就业适应能力以及竞争力, 为今后实习工作打下坚实基础, 使体育教育更好地服务于企业需求。

关键词 ▶ 高职院校; 体育课程设置; 产教融合

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.12.030

随着我国经济社会的迅速发展, 产业结构的优化升级, “产教融合”已经成为推进教育改革、创新人才培养的重要手段, 高职院校是培养应用型、技能型人才的重要基地, 因此体育课程的设置与产业需求的紧密结合, 方可实现资源共享和优势互补, 提高整体竞争力。本文旨在探索产教融合背景下, 如何优化体育课程设置, 使之更好地服务于人才培养目标, 为高职院校体育教学改革提供理论基础与实践指导。

1 产教融合背景下高职院校体育课程的重要性

在产教融合的背景下, 高职院校的体育课程越发重要, 不仅要提高学生的体质健康水平, 还要培养学生的综合素质和职业素养。良好的身体素质与心理素质对于职业稳定与可持续发展至关重要, 体育课程在强身健体的同时也可以促进学生的全面发展, 培养其健全的个性品质, 塑造积极的人生态度。通过体育锻炼, 学生既能有效缓解学习、生活的压力, 还能够从中获得自信心, 增强自我认同感。高职教育要与国家战略和产业需求紧密结合, 体育课程在此过程中起着举足轻重的作用。现代企业对员工的团队合作、适应能力的要求越来越高, 体育课程通过各种团体活动及竞赛活动, 训

练学生的合作精神及应变能力, 直接影响到学生日后在工作中的表现。体育课程的领导能力训练与团队合作训练, 可有效发展学生的组织与领导能力, 提升他们的核心竞争力。同时, 体育课程也为高职院校和企业搭建合作桥梁, 通过校企合作, 学校可引进企业体育文化, 组织学生参加公司举办的体育活动, 既可以加强学生对公司文化的认识与认同, 又可以让学生获得更多的实习机会, 提高学生的就业竞争力^[1]。

2 当前高职院校体育课程设置的现状与挑战

近几年来, 随着社会对高技能人才需求量急剧增加, 高职院校体育课程的设置越来越被重视。但是, 目前高职院校在体育课程设置、评价机制等方面面临着诸多问题, 不仅影响了学生的学习热情, 而且也影响了体育教学的效果^[2], 既不利于学生的全面发展, 又不利于全面素质人才的培养。例如在高职院校的课程体系中, 体育课程常常被看作是一门“辅助”课, 给予的关注和资源配置投入不够; 由于经费有限, 学校体育设施陈旧、场地匮乏, 很难满足学生多样化的体育需求。在这样的条件下, 大学生的体育活动被限制在基本的体育运动项目上, 不能参与多样化、专业化的运动训练。我国高校体育教师队伍建设面临着严峻的挑战。目前,

基金项目: 2023年南通职业大学高等教育教改研究课题《产教融合人才培养模式下高职院校体育教学改革与对策研究》(2023-ZD-08); 第五期江苏省职业教育教学改革研究课题《高职院校课程思政校企共建路径研究》(ZYS597)

作者简介: 张俊, 男, 助教, 研究方向: 体育教学与训练; 张虹, 女, 副教授, 研究方向: 体育教学与训练。

高职院校体育师资力量参差不齐,有些教师没有及时更新自己的教学观念,还停留在传统的教学方式上,缺少创新与互动,很难激发学生的学习兴趣与参与热情。

面对新的形势与挑战,高等职业学校体育课程体系的改革势在必行。一是要提高学校对体育课程的重视程度,提高师资队伍的整体素质和能力;二是在课程内容设置上要更科学、更合理,以学生的职业需要与兴趣为中心,丰富体育活动形式,采用互动式教学方式,推行多元化评价机制,对学生综合素质的提高进行全面、深入的考察。如此,高职院校体育课程的教育价值才能体现出来,真正实现为学生提供的一个全面发展的平台,同时为社会培养身心健康的高技能人才。

3 高职院校体育课程设置与产教融合人才培养的有效对接研究策略

3.1 创新课程设计,实现理论实践无缝衔接

创新课程设计是实现高职院校体育教学与“产教融合”人才培养的一项重要战略。在课程设计中,教师既要注重理论联系实际,突破传统教学模式的束缚,建立多元综合的课程体系,还要对企业进行实地调研,了解行业需求,把真实的工作情境与课程内容相结合,让学生能够在教室接触到真实的职业环境和工作流程,提高他们的实际操作能力和职业素养^[3]。

例如,在高职院校体育课程的设计中,创新的关键在于将理论与实践无缝衔接,以培养学生的综合素质和职业能力。某高职院校在篮球课程中引入了企业合作项目,学生不仅可以学习篮球的基本理论和技术,还可以在实训环节中参与实际的赛事组织和运营。具体来说,学校与当地一家体育赛事公司合作,安排学生参与到地区级篮球联赛的赛事策划、场地布置、裁判工作、观众服务等筹备和执行工作中。在此期间,学生不仅要运用课堂上学到的篮球规则和技术,还需要学习如何进行项目管理、团队协作以及应对突发状况,通过以赛代练,让学生掌握应急处理的技能,培养学生的组织能力和临场应变能力,提升其自身技能,增强其就业竞争力。

3.2 多元评价体系,全面提升学生综合素质

采用多元化的评价体系,既能准确地反映学生的体育表现,又能反映出学生的综合素质与能力。教师应将过程性评估和终结性评估有机结合起来,从学生的日常行为、课堂参

与、团队协作和创新能力等方面对学生进行全面的评价。在评价时,教师要注意反馈机制,及时和学生进行交流,使其认识到自己的优点和缺点,明确改进的方向,不断提高水平。因此,教师要实时更新教育理念,采取多种评价方式,才能对学生的各方面素质进行综合评价。

教师可以通过研究高职院校体育专业课程设置与产教融合人才培养,提出构建多元评价体系,以提高学生综合素质。例如在羽毛球课上,教师不但要重视学生技能的提高,还要把团队合作、领导能力、创造力等综合素质作为考核的重要指标。在实际教学过程中,教师可设计多种情境任务,如模拟竞赛、团体对抗等,有助于学生在竞争与合作中培养出良好的社交技能和团队意识。

除此之外,教师还可以策划以“团队策略”为主题的羽毛球比赛,比赛不仅要求技术高超,而且要求球员间的默契配合与灵活应变。比赛前,学生按规定设置分组,每组制定相应的策略,并且将其应用到比赛中;比赛结束后,教师组织学生复盘总结,分析小组策略的优点和不足之处,并交流各自的心得体会。通过这种教学方法,学生不但能提高羽毛球技术,同时也能提升团队凝聚力、激发创造力。教师运用多元化的评估制度,全面考量学生的成绩,以激发学生学习动机,全面提高其综合素质。

3.3 产教融合平台,搭建实践教学的新模式

产教融合平台的构建,为高职院校体育实践教学提供了崭新模式,具有重要的理论内涵和现实意义。第一,教师要积极参与这个平台的建设和运行,充分发挥平台的导向与组织功能;第二,教师应及时了解行业发展的最新动态,不断更新自身的专业知识与实践技能,保证教学内容与企业的实际需要紧密结合;第三,教师还应注重培养学生的动手能力,设计多种形式的教学活动,使学生在实际工作中得到锻炼与成长,这样既能提高学生的职业技能,又能提高职业素养与综合素质^[4]。

例如,某职业技术学院和一家大型运动用品企业合作开发了体育产业与管理课程。对内,学生通过本课程的学习,既掌握了体育理论知识,又参与了生产经营活动;对外,这间运动用品公司每年举办几次大型活动,学生负责活动组织、场地布置、媒体宣传等筹备和执行工作。在课堂中学习,在历练中成长,学生既能把课堂上所学的知识运用于实践,又能了解体育企业的运作流程、市场需求与产业动向。此外,学院定期邀请业界资深人士到本校做主题宣讲,让学生了解业界最新资讯及未来发展方向。通过“请进来”与

“走出去”两种方式,学生既能获得实际工作经验,还能与业界人士建立起良好的沟通关系,为今后的职业生涯奠定良好基础。例如,在一场大规模的马拉松比赛中,学生参与了整个活动的策划和实施,通过全流程实践,学生可以学习到风险管理,突发事件决策及市场谈判。这些经历不但提高了他们的专业技能,还提高了他们的团队合作能力和解决问题的技巧。

3.4 灵活学制安排,适应行业的多元化需求

为使高职院校体育课程设置与产业融合型人才培养有效对接,必须采取灵活的学制安排,以满足产业多样化的需要。这种弹性不仅体现在课程内容的调整上,而且要体现在教育体系的整体安排中。在这个过程中,教师扮演着极其重要的角色,他们必须不断更新自己的知识结构与教学方式,与快速变化的产业相适应。教师要积极参加行业实践,及时掌握行业动态及技能要求,把这些宝贵的经验与教学结合起来,使学生既能掌握基本的理论知识,还能掌握实际操作技能,为未来的职业生涯打下坚实基础。

例如,某高职院校针对未来从事航空服务行业的学生,开设一套综合性的体育训练方案,要求学生必须有较好的身

体素质及心理素质,以应对高海拔环境及突发情况。因此,学校在课程设置上,除了常规的体能训练,如跑步、游泳、力量训练等,也要将紧急情况模拟训练与团队协作训练相结合,如空中紧急疏散、心肺复苏术等。在实际教学过程中,教师可以灵活地将每周的体育课安排为上午晨练和下午模拟应急演练两个时段,学生分时段进行培训,可避免单一时段造成的疲劳,也可与其他专业课有效衔接。同时,学院还邀请业内专家来学校授课,交流实践经验,让学生亲身参与实战演练,使其能够掌握更多的专业技能,为将来就业走上工作岗位奠定良好的基础。

4 结语

综上,文章深入探讨了高职院校体育课程设置与产教融合人才培养共建模式面临的风险与挑战,并提出了一系列应对措施,不仅可以为高职院校体育课程改革提供理论基础,还可以从实践上探索“产教融合”的实施路径,对于优化人才培养模式,提升我国体育教育产业价值与社会效益具有重要意义。

参考文献:

- [1] 文慧玲.高职体育教育专业健美操专项课程设置的研究——以湖南体育职业学院为例[J].冰雪体育创新研究,2023(11):42-45.
- [2] 曾石山.高职院校公共体育课程与工科专业融合创新的设置研究[J].冰雪体育创新研究,2021(7):101-102.
- [3] 黄晓燕,肖和伟,卢帮,等.高质量发展背景下高职院校创新创业型体育人才产教融合培养路径探析[J].体育视野,2024(9):152-154.
- [4] 邵长剑.产教融合背景下高职“一主五翼”创业教育模式的构建[J].职业教育,2023,22(28):45-47.