

大学体育旱地冰壶课程思政的教学路径研究

董梦馨

(江苏第二师范学院体育学院, 江苏南京 210000)

摘要 研究旨在深入探索大学体育旱地冰壶课程中蕴含的思想政治教育元素, 并明确教学路径。经过对该项目的运动技巧、运动精神和文化内涵进行剖析, 挖掘出其中包含的思政元素, 制定了大学旱地冰壶课程思政教育的实施方案, 涵盖了优化课程设计、创新教学方式、加强教学互动、加强教师队伍建设等方面, 旨在为大学体育教育的思政工作提供理论支持和实践借鉴。

关键词 大学体育; 课程思政; 旱地冰壶; 教学路径

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.12.031

近年来, 冰雪运动在我国青年学生中越来越受欢迎, 被视为时尚健康的运动方式。然而由于地理环境的差异, 很多高校难以开设传统冰上项目。在这种背景下, 旱地冰壶项目应运而生, 成为大学体育课程的一大亮点。在现代高等教育体系中, 体育教育作为大学生身心健康发展的关键环节, 将其与思想政治教育进行融合具有重要意义。体育运动不仅能够强身健体, 更是塑造学生高尚道德品质和健全人格的有效路径。因此, 将思政教育元素融入旱地冰壶等体育课程, 有助于提高大学生的思想政治素养。

1 大学体育课融入思政教育的重要意义

1.1 体育课程思政元素概述

体育课程与思想政治教育存在内在关联, 相互补充、相得益彰。体育课程富含思政元素, 包括爱国主义教育、集体主义教育、意志品质教育等多方面。在运动技能培育过程中, 体育课有助于学生理解勤奋努力、守纪自律、坚韧拼搏的价值, 培养其积极乐观的生活态度及良好心理素质, 体育运动所蕴含的文化内涵及精神价值, 可为学生提供优质的思政教育资源, 对他们世界观、人生观和价值观的塑造具有深远影响。

1.2 体育课程思政元素融入的必要性

将思政教育元素融入体育课程, 对于提高人才培养质

量、促进学生全面发展具有重要意义。新时代青年学生面临诸多挑战和问题, 如理想信念缺失、价值观念偏差等, 体育课融入思政教育能够有效弥补德育教育的不足, 促进学生身心健康发展。随着社会对高素质复合型人才的需求日益增长, 在体育课堂上注入思政元素也有利于提升体育人才培养质量, 助力社会主义事业可持续发展。

2 旱地冰壶课程蕴含的思政元素分析

2.1 运动技能层面

旱地冰壶是一项需长期练习、深入探究技术的运动项目。在这个过程中, 学生需要全力以赴, 体现出坚持不懈、坚韧不拔的品质, 这也正是思想政治教育所推崇的优秀品质之一。旱地冰壶技术动作精密, 要求学生全神贯注、细致入微地学习。旱地冰壶赛场复杂多变, 选手需积极应对、果断决策, 有助于提升学生的应变能力与决策能力, 为未来适应社会发展奠定基础。

2.2 运动精神层面

在旱地冰壶运动中, 团结协作是取得胜利的关键因素。运动员需要精诚团结、密切配合, 才能精准把控力量和角度, 将冰壶送往理想位置。这种集体主义精神和协作意识的培养与社会主义核心价值观的集体主义思想不谋而合。同时, 旱地冰壶比赛也追求顽强拼搏、永不言弃的运动员精

基金项目: 2023年高校哲社课题一般项目《南京市高校引入旱地冰壶运动的可行性研究》(2023JYB0493)

作者简介: 董梦馨, 女, 讲师, 研究方向: 体育教学。

神。这种面对困难不低头、百折不挠的拼搏精神，正是思政教育所倡导的优秀品质。

2.3 文化底蕴层面

旱地冰壶是冬季奥运会项目冰壶的普及版，它突破了传统冰壶对场地的限制，使这项运动可以在任何场所开展，大大提高了普及度。旱地冰壶通过团队协作，将个人技术水平与集体战术融合，队员间需要密切配合、默契协调，体现了集体主义精神。同时，比赛过程讲求遵循规则、公平竞争，这种遵纪守法、公平公正的价值观，与社会主义核心价值观的相关理念不谋而合。

3 大学体育旱地冰壶课程思政教育的实施路径

3.1 优化课程内容设计

优化旱地冰壶课程内容设计是融入思政教育元素的基础环节。在实践教学环节，教师要统筹编排，将思政教育元素融入技术动作示范、战术分析等内容之中。例如在示范动作要领时，可以围绕坚忍执着、刻苦钻研的品质对学生进行思政教育；在分析赛场作战策略时，可以渗透集体主义思想，启发学生理解团结协作的重要性；在讲解比赛规则时，可以阐释公平正义、相互尊重的体育道德理念。通过这种方式，让学生在掌握运动技能的同时，接受形式多样的思政教育，加深对中华优秀传统文化精髓和社会主义核心价值观的理解，树立正确的世界观、人生观和价值观。

在实操教学过程中，教师要精心设计生动有趣的案例，贯彻思政教育理念。在示范技术动作时，教师可以结合坚忍执着、勤奋刻苦的品质进行正面引导；在分析比赛战术时，可以强调团结协作的重要性；在讲解规则时，可以阐释公平正义、相互尊重的体育道德理念。同时，教师也可以巧妙融入中华优秀传统文化智慧，增强学生的文化自信心。比如介绍旱地冰壶运动中蕴含的集体主义、公平理念等，与中华文化精神的契合。课程内容设计要紧密联系时代发展，及时吸纳新的思政教育元素，让教育内容更加贴近实际、与时俱进，提高教育针对性和实效性。

3.2 创新思政教学方式

创新思政教学方式是提高思政教育实效性的关键一环。在旱地冰壶课程中开展思政教育，必须致力于教学方式的创新，采取多种形式的现代教育手段，让思政教育更加生动活泼、贴近学生实际。

教学当中要充分运用现代信息技术手段，提高思政教育的吸引力和实效性。例如，教师可以制作思政教育微视频、动画短片等，生动形象地展现思政教育内容，让抽象的理念具体化、视觉化，增强学生的接受度；教师可以利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等先进技术，模拟重现历史场景或名人事迹，让学生身临其境地感受思政教育内容；借助新兴的在线教育平台、学习APP等，拓展思政教育的空间和时间，实现“随时随地”的全方位教育。要大力推行情景化教学法，将思政教育融入具体教学情景之中。例如在示范技术动作时，教师可以结合动作要领讲解坚忍执着的品格；在分析赛况战术时，教师可以借题发挥团结协作的集体主义思想等。把抽象的思政理念具体化为生动鲜活的场景案例，可以大幅提升学生的学习兴趣 and 受教育程度，同时也可以在课堂上模拟设置具有思政意蕴的情景剧，让学生边实践边体会思政内涵。

3.3 加强课堂教学互动

教师要注重启发式、探究式教学法，多引导学生质疑思考，而非简单地将思政教育内容直接灌输给学生。在课堂上，教师可以根据教学内容，精心设计一些富有哲理的开放性问题，启发学生积极思考、主动交流。例如，探讨运动员顽强拼搏、永不言弃的事迹时，可以引导学生思考“成功与失败”的哲学命题；分析战术策略时，可以启发学生思考“团结协作”的重要性等。通过这种方式，学生在主动思索的过程中逐步领会思政教育的内涵，内化为自身的价值观念。还要充分发挥旱地冰壶运动的互动性和群体性优势，教师可以组织形式多样的互动环节，调动学生的参与热情。比如在课堂上开展小组讨论、辩论等活动，让学生就某一思政话题分组交流观点，组织学生策划并主持思政教育主题活动等。这些互动方式都能最大限度地调动学生的积极性，培养他们的组织协调能力、表达能力和独立思考能力。

教师要加强师生互动交流，打造平等和谐的课堂氛围。思政教育不应是单向的说教，而应是平等沟通的过程。教师要通过多种方式与学生互动，了解学生的学习状况和思想动态，及时调整教学方法。同时教师也要以身作则，用自身的为人处世态度教给学生正确的价值理念。只有在民主和谐的师生关系基础之上，思政教育才能事半功倍。

3.4 强化教师思政素养发展

强化教师思政素养是旱地冰壶课程思政教育实施的重要环节。教师作为思政教育的直接落实者，其思政素质与专业

能力直接决定教育效果,因此要强化教师队伍建设,提升其思政教育能力。

高校应定期举办思政教育培训,通过专题讲座、研讨会等方式,增强教师的国家意识与时代责任感,更新教育观念与教学方法,倡导并支持教师参与思政教育理论与实践研究,借助科研机会深化对思政教育的理解与把握,提升理论知识的实践化能力,建立教师间的交流机制,通过分享与借鉴授课经验、教学案例,创新教学方法,推动教师间的交流与进步以提高教学质量。

除课堂教学外,高校还应鼓励教师关注学生生活,掌握学生思想动态,根据需求与兴趣调整教学内容与方法,以贴近学生提高思政教育吸引力。教师思政素养的强化需经过系统的培训与学习,更需在日常生活与工作中不断提升自我,在旱地冰壶等体育课程教学中,教师不仅要教授学生技能,更要注重对他们思想品德的培养,将思政教育贯穿始终,借体育活动培育学生的集体主义精神、团队合作能力及社会责任感,为培养全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚实基础。

4 未来展望

大学教育思政工作受到教育部门的高度重视,而体育教育模式的创新使得旱地冰壶这类特色运动项目具备了重要的教育意义和社会价值。未来,大学体育旱地冰壶课程思政教学将更趋体系化、科学化和多元化,为大学生的全面发展及社会主义核心价值观的培育做出积极贡献。

未来的旱地冰壶课程思政教学将聚焦于课程体系的系统化构建,大学应以学生发展为导向,合理规划课程内容,实现技能培训、运动精神养成与社会主义核心价值观教育的有机融合,构建完善的教学体系,通过课程规划的系统性,既

能提高学生的体育素养和身体素质,也能在无形中强化思想政治教育,推动学生全面发展。科学化的评测体系将成为旱地冰壶课程思政教育的有力保障,未来将构建科学、全面的考核机制,评价学生不仅限于体育竞技水平,更注重对其思想政治素养及团队协作精神等非技能领域的考核,多元、多层次的评测制度在推动学生提高技术的同时,更加重视个人道德品质的培养与社会责任的承担。

同时,多元教学法及工具将普遍沿用于旱地冰壶课程思政教学领域。运用现代化信息科技,如虚拟现实、增强现实等尖端技术,构建学生身临其境的学习环境,促使学生在体验中成长,在思考中获取知识,充分利用校内外结合、线上线下双重方式的教学活动,诸如组织学生参与旱地冰壶竞赛、社会实践等,以开阔学生视野,提升实践能力与社会适应力。通过多样化手段,激发学生学习热情,提升思想政治教育成效。鉴于社会对高素质复合型人才需求持续增长,旱地冰壶课程思政教学亦在培养学生创新思维与实践能力方面扮演关键角色,借助旱地冰壶等体育课程,学生不仅能强身健体,更可以在挑战中锻炼解决问题能力、在竞争中领悟协同共赢之道,以及在失败后学会坚毅不屈,这些能力与素质对于学生未来学术生活与职业生涯具有重要意义。

5 结语

本文深入分析了体育课程在高校教育中的关键地位及重要性,它作为思想政治教育的重要载体,无可替代。而旱地冰壶体育项目的深厚文化底蕴与运动精神与思政教育内涵紧密联系。因此期望本文提出的教学路径能对高校体育教育思想政治教育提供理论指导和实践启示,以推动学生身心健康的全面成长,培养全方位发展、高素质的社会主义建设者和接班人。

参考文献:

- [1] 张德晖,郑文鑫,何金成.高校“课程思政”元素的挖掘与实施[J].钛学术,2020(44):124+135.
- [2] 翟彪,万学丽,时胜楠.高校体育课程思政元素的挖掘与融合[J].休闲,2019(35):2.
- [3] 殷东艳.高校陆地冰壶课程开设的SWOT分析与实现路径探究[J].文体用品与科技,2023(14):114-116.
- [4] 郝光安.地板冰壶走进高校的可行性分析[J].冰雪运动,2018,40(6):28-30.
- [5] 张飞飞,沈晨,李健.陆地冰壶运动高校推广价值及路径研究[J].冰雪体育创新研究,2021(23):11-12.