

高职院校体育教学创新实践探索

韩 林, 郭 莉

(湖北生物科技职业学院基础课部, 湖北武汉 430070)

摘要 ▶ 高等职业院校体育课程教学创新是对现阶段健康中国宏观政策的积极实践, 也从侧面反映出现阶段高等职业院校人才培养更加重视专业人才的综合素质发展。基于此, 选择适当方法实现高职院校体育教学创新非常必要。文章通过文献研究和实践分析, 提出在翻转课堂教学背景下, 高职院校体育教学创新实践需要加大在线翻转课堂教学平台的建设力度、提升教师队伍创新教学能力水平、加大在线教学模式管理力度, 为取得高职院校体育教学创新实践效果提供保障。

关键词 ▶ 高职院校; 体育教学; 翻转课堂; 教学实践

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.12.032

对于高职院校体育课程教学来说, 创新教学方法的应用能够优化学生实践学习体验, 为学生提供更加广阔的实践平台。本文以翻转课堂实践应用为例, 通过分组研究、问卷调查等方式, 精准定位现阶段翻转课堂模式在高职院校体育教学创新实践中的应用方法, 以期优化翻转课堂应用效果, 提升高职院校体育课程教学质量提供帮助。

1 翻转课堂教学模式在高职体育教学实践创新中的应用价值

1.1 有利于拓展学生学习空间

翻转课堂教学模式实现了教师与学生位置的对调, 为学生预留了更加充足的自主学习空间。在体育课程应用翻转课堂模式, 使得体育运动的场所不仅可设置在体育课堂上, 更可与学生的日常生活以及主题性实践活动相互对接。

1.2 有利于解决体育教学示范力度不足问题

在翻转课堂教学背景下, 不同体育运动项目的技战术特征都可借助多媒体平台和专项示范视频向学生进行展示^[1]。在翻转课堂的视频展示材料中, 可以有一些强调运动动作要领、规范性的内容, 帮助学生了解相应技术要点和技术实施方法。教师可在教学前期, 集中向学生展示视频资料, 让学生对相应体育运动项目的动作要领技术规范充分了解^[2]。

随后再由教师集中进行现场示范, 帮助学生加深印象, 提升体育运动示范教学质量。

2 高职院校体育课程教学创新实践路径分析

2.1 对比研究前期准备分析

为提升高职院校体育教学创新实践探索质量, 本文选取某高职院校2018级的两个常规班级共84人作为研究对象, 按照其所实施的不同教学方法, 分为实验组和常规组。实验组使用翻转课堂教学模式开展教学, 常规组按照高职院校体育课程教学常规流程推进教学。观察两组学生应用差异化教学方法后所取得的实际效果, 通过分析可知, 翻转课堂教学模式与传统课堂教学模式存在典型差异, 主要体现在翻转课堂教学模式有线上线下两部分教学内容。学生在课前准备环节, 可结合拟定的授课计划通过线上平台进行自主讨论学习, 完成初级的线上学习任务。随后, 再由教师在线下实践中结合学生实际存在的问题进行实践指导。从本文探讨的体育课程教学方面来讲, 实践学习主要是指由教师基于体育运动的技术动作要领向学生进行实践展示。应用此种教学模式, 能够有效降低前期自主学习引导环节的时间成本, 并且为学生的自主实践学习创造充分的空间^[3]。

作者简介: 韩林, 男, 助教, 研究方向: 体育教育; 郭莉, 女, 讲师, 研究方向: 体育教育。

2.2 对比研究的考核方法设置

科学设置考核方法，能够精准观察翻转课堂教学成果。对于本文探讨的高职院校体育教学来说，可结合不同体育运动项目设置差异化考核方式。下文以篮球运动中的投篮教学为例，其考核需结合投篮动作的整体流程进行科学规划设置。实际考核时，由学生自选位置定时投篮，主要测试学生在距离篮筐半径5.5米区域内自主选择位置进行投篮的命中率，投篮时间限定为60秒。

2.3 基于创新教学方法的课程教学设计分析

下文主要以篮球教学中的行进间传球技术为例，探讨立足于翻转课堂进行教学创新设计的具体内容。表1为翻转课堂背景下行进间传球技术教学设计方案信息表。

表1 篮球行进间传球技术教学方案信息表		
教学内容	行进间传球技术实践教学	
教学目标	知识目标	1.理解传球技术要领
		2.理解比赛规则中球场界限的平行和立体关系
	技能目标	掌握行进间双手，胸前传球技术和单手传球技术。
		应用分组训练和合作讨论方式，培养学生团队意识，促进学生形成情感交流。
	情感目标	
教学重点	双手胸前传球技术教学	
教学难点	行进间传球技术教学	
教学方法	设置任务,合作探索	
教学实践路径	线上线下相结合	

从上表分析可知，在课程教学的过程中，教师需利用线上线下相结合，且以学生为主体的翻转课堂教学模式，引导学生对体育课程教学中的篮球专项技术内容进行学习掌握。相对于以教师为主导的传统教学模式，以学生为主导的翻转课堂模式通过线上线下相结合的方式，能够给学生提供更加充足的自主实践空间，同时也强调对学生团队协作能力的培养，对于实现体育课程教学的情感目标有重要促进作用。在翻转课堂教学模式下，教师要做好课后总结反思，明确学生在篮球专业技术学习中的实际问题，针对性地采取措施引导学生通过训练解决问题。

3 应用翻转课堂创新教学模式后高职院校体育课程教学创新实践成效分析

3.1 两班学生各项篮球技术测试后成绩对比

表2为两班学生在应用不同教学方法后篮球技术提升效果统计表。通过对表内数据进行观察可知，实验组学生的各项成绩与常规组学生相比，体现出显著提升的趋势且提升显著性具有显著统计学差异（ $P<0.05$ ）。另外，各项成绩的单项分布与总成绩分布均呈现出正态分布特征。

表2 两班学生应用不同教学方法后的篮球技术提升效果统计表

	分组	N	M	SD	标准误差
投篮成绩	实验组	39	22.841	3.1152	0.5052
	常规组	41	20.950	3.8415	0.6054
运球成绩	实验组	39	22.847	3.2396	0.5245
	常规组	41	20.925	3.7152	0.5874
综合移动成绩	实验组	39	16.001	2.1151	0.3435
	常规组	41	13.951	2.4874	0.3907
传球接球成绩	实验组	39	16.287	2.0184	0.3307
	常规组	41	13.951	2.5414	0.3975
总评分	实验组	39	78.002	10.4242	1.6254
	常规组	41	69.741	12.4874	1.9471

3.2 两班学生对体育锻炼态度的改变情况分析

关于学生对体育锻炼的态度可分为情感和行为两方面的表现。具体来说，包括行为态度、目标态度、行为认知、行为习惯、行为意象、情感体验、行为自我控制、主观标准评分等多方面内容，需要结合统计学分析方法对学生上述指标信息的评分进行观察，以此对学生参与体育运动的积极性进行判断。表3为学生对体育运动锻炼的态度情况对比分析表。

通过对表中独立样本的检验结果进行分析可知，实验班应用翻转课堂教学模式后，学生的学习态度、目标态度、行

表3 学生对体育运动锻炼的态度情况统计表

指标名称	实验组	常规组	T取值	P取值
行为态度	26.57±5.44	20.17±5.14	3.247	0.002
目标态度	38.14±5.17	32.11±4.17	3.741	<0.001
行为认知	30.10±2.21	26.22±2.11	4.151	<0.001
运动习惯	42.21±5.47	33.75±5.14	4.014	<0.001
运动意向	32.75±4.17	25.14±4.01	3.387	<0.001
情感体验	40.09±4.12	30.22±4.18	3.541	<0.001
行为控制	27.94±5.03	23.25±4.12	2.116	<0.001
主观意识	23.21±5.19	19.22±3.01	3.885	<0.001

为认知等多方面指标对应对照组进行分析都呈现出小于0.05的数据特征。可见在创新教学方法后,学生对于新教学方法的认同度以及学生主观上的学习积极性都得到了显著提升。

4 高职院校体育教学创新实践实现进一步优化完善的路径分析

4.1 加大在线翻转课堂教学平台的建设力度

应用在线翻转课堂教学平台能够为学生的篮球运动教学提供更加充足的自主实践空间,不同学生在参与篮球运动时,可基于翻转课堂向教师提出差异化问题。但在应用在线翻转课堂教学平台时,由于时间限制,大部分教师只是利用这一平台对动作要领以及技术要点等向学生进行传达,并未展示一些细节性强,且具有个性化特征的问题^[4]。

4.2 提升教师队伍创新教学能力水平

在实践研究中教师的能力水平也会影响到创新教学方法的应用效果。因此,高职院校需要结合体育课程教师的整体素质水平加大培训教育力度,从翻转课堂或其他在线教学APP的应用方法、操作原理等方面,面向教师队伍进行培训。

4.3 加大在线教学模式管理力度

加大在线教学模式管理力度是由于应用创新教学方法后,会引入多种多媒体辅助平台和创新教学资源,在线教学流程的规划组织方面也需要教师与教学管理人员、设备管理人员加强沟通。对于体育课程教学来说,教师不仅需要准备教学实践中所用到的一些球类或运动器材,还需要教师基于在线教学环节的整体流程对课件资源和多媒体资源进行充分筛选。教学管理人员需要配合体育课程做好一系列准备工作,同时管理好各种类型的辅助教学资源与器材。

5 结语

综合本文实践分析可知,在高职院校体育课程教学创新实践的过程中。先进性更强的翻转课堂教学模式能够充分体现学生的主体地位,并且帮助学生解决实践学习中的具体问题。高职院校学生应当积极利用翻转课堂教学模式,对个人体育课程学习中存在的问题进行系统性分析,通过应用先进技术平台加大自主实践力度,为提升个人体育运动能力提供帮助。

参考文献:

- [1] 曾雪珍.基于学生职业需求的高职体育课程体系构建[J].吉林省教育学院学报,2022,38(10):74-77.
- [2] 唐宁,王桐青.高等技能型人才培养目标下的高职体育教学改革——评《高职体育课程体系改革与构建研究》[J].科技管理研究,2021,41(23):236.
- [3] 张利,张振颖.体育强国背景下高职院校体育教学改革研究[J].中国职业技术教育,2021(14):81-84.
- [4] 赵林.高职院校体育教学中的安全教育研究——评《体育教学安全防护技巧与案例》[J].中国安全科学学报,2021,31(1):203-204.