

“四维协同”教育理念在高职体育课程思政建设中的实践探索

张英永

(闽北职业技术学院马克思主义学院, 福建南平 353000)

摘要 文章旨在探讨“四位一体”理念(享受乐趣、强健体魄、健全人格、锤炼意志)在高职体育课程思政建设中的实施路径。通过分析高职体育课程思政的内涵、当前存在的问题,提出了一系列具有针对性的实施策略,旨在促进体育与思政教育的深度融合,实现学生全面发展。研究采用文献综述、案例分析、实践探索等方法,为高职体育课程思政建设的改革与创新提供理论依据和实践参考。

关键词 “四维协同”; 高职体育; 课程思政; 实践探索

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.12.033

在当代教育理念的革新洪流中,高等职业教育作为技能人才培养的核心阵地,其教育体系的精进与内容的多元化拓展,已成为教育改革的风向标^[1]。体育课程作为教育体系中不可或缺的一部分,其价值已跨越体质强化与技能传授,成为塑造学生综合素养、道德品质、健全人格及坚韧意志的关键力量,展现出独特且深远的意义。2018年全国教育大会上,习近平总书记提出的“享受乐趣、强健体魄、健全人格、锤炼意志”体育教育理念,为体育课程与思政教育的深度融合开启了新篇章,也为高职体育课程指明了方向。然而,如何将“四维协同”理念高效融入高职体育课程,科学设计实施路径,仍是亟待攻克的重要课题。尽管已有初步探索,但研究多停留于理论层面,缺乏深入实施策略,尤其是针对高职体育课程思政的专项研究更为稀缺。本研究深度剖析“四维协同”理念下的高职体育课程思政建设,明晰其内涵特征,诊断现存问题,并提出前瞻性与操作性兼备的实施路径,旨在为高职体育课程思政的实施和改革提供理论支撑与实践指南。

1 高职体育课程思政的核心要义

1.1 立德树人

高职体育课程思政的核心使命在于坚决履行立德树人的崇高职责。这一使命要求体育课程不仅需承担传授体育专业知识与技能的基础任务,更要将重心置于培育学生的高尚道

德品质、正向价值观念及深厚社会责任感之上。借助体育课程这一独特平台,我们致力于引导学生构筑科学而坚定的世界观、积极向上的人生观及健康正向的价值观,旨在将他们塑造成为胸怀理想、品德高尚、学识渊博、纪律严明的新时代杰出青年,从而积极响应并践行新时代背景下对青年人才的全面要求与深切期望^[2]。

1.2 “四维协同”教育理念下体育课程思政

1.2.1 享受乐趣

体育课程思政之精髓,在于引领学生于体育活动中寻觅乐趣,此乃体育精神之核心,亦是激发运动热情、培养终身体育习惯的关键。通过策划多元趣味体育活动,让学生在享受运动之乐的同时,领悟体育魅力,学习乐观向上、积极进取的生活哲学。此过程中,学生于愉悦氛围中自然浸润思政教育,于快乐中成长,深刻感悟生活之美。

1.2.2 强健体魄

体育课程是强健体魄之基,将其与思政教育深度融合,孕育出体育课程思政新范式,科学融合体育训练与思政精髓,不仅全面提升学生身体机能,更于无形中培育健康理念与自控能力,引领学生达到身心和谐新境界。

1.2.3 健全人格

健全人格是现代教育追求的核心价值之一。体育课程思政,凭体育活动之独特魅力,精心培育健全人格。它灌溉自信,滋养自尊,锤炼坚韧意志和勇气,为品格成熟提供宝贵

基金项目: 2022年闽北职业技术学院教科研课题《新时代高职体育课程思政实施路径研究》(MJKA2210)

作者简介: 张英永,男,助教,研究方向: 学校体育、运动人体科学。

养料。体育活动中的规则与礼仪能够塑造高尚情操，树立正确价值观与行为习惯。

1.2.4 锤炼意志

意志品质是综合素养的关键。体育课程思政借高强度训练磨砺学生意志，使其在逆境中培养坚韧精神。此过程并非仅仅是技能的精进，更是精神的升华。体育活动挑战身心极限，每一次跨越皆是对潜能的深度挖掘。体育课程思政如精神灯塔，以其独特魅力与价值，铸就学生坚韧心灵与无畏勇气，照亮成长之路。

1.3 高职体育独特的思政教育优势

1.3.1 实践性强与思政教育深度融合

高职学生以实践见长，专注职业技能与实际应用的精髓。体育课程，同为实践典范，赋予学生丰富实践契机。学生在运动中，通过参与各种赛事，锤炼体魄，深刻体悟团队合作、规则遵循及挑战无畏等思政教育精髓，实现“寓教于动”的高雅融合，使思政教育生动具象，易于吸纳。

1.3.2 集体合作与思政教育的相互促进

体育课程中的篮球、足球、接力赛等项目，都是团队协作与默契配合的体现。学生参与其中，不仅能够提升团队协作能力，更能在无形中习得责任担当、尊重他人与高效沟通的精髓，这些品质与思政教育的崇高目标不谋而合，相互促进。

2 高职体育课程思政建设中存在的问题

2.1 系统性构建与资源投入不足

2.1.1 师资力量薄弱与部门协同难

高职体育课程思政建设亟需一支集高政治觉悟、深专业知识、优教学能力于一体的教师队伍。然而，当前部分院校面临体育教师资源短缺、教师队伍结构失衡、教师素质参差不齐的困境，难以满足课程思政高标准要求^[3]。此外，部门间协同不畅、职责模糊及利益冲突，阻碍了有效协同育人机制的建立，导致资源整合、信息共享及活动组织面临重重挑战。

2.1.2 激励机制难落地

作为系统性架构的关键一环，科学完善的激励机制对于充分调动教师积极性与加速教育改革进程具有举足轻重的意义。尽管部分高职院校已着手构建体育课程思政建设的奖励体系，但在具体实施层面却常面临执行阻滞与落地困难的挑战。这一困境主要归咎于奖励机制设计上的欠缺合理性、资金支持的匮乏以及激励强度的不足，这些因素共同制约了奖

励机制效能的充分发挥。

2.2 教学质量与内容创新的双重挑战

2.2.1 教师理念认知不深与课程思政融入不紧密

教师在教学实践中常遇理念与实践脱节。部分体育教师忽视体育课程融入思政教育的必要性，仅重视增强体质与提升技能，而将思政教育视为他科之责。此理念偏差致使思政元素在体育课程中难以被主动挖掘，影响课程思政成效^[4]。部分教师虽尝试融合，但因方法欠妥或设计不合理，导致思政与体育内容脱节，显得生硬突兀，不仅难达教育目的，反易招致学生反感。

2.2.2 教学方法单一

传统的体育教学方法往往侧重于技术动作的讲解和示范，忽视了对学生思想情感的引导和培养^[5]。在课程思政体系的构建过程中，单一的教学方法不仅难以契合学生多元化的学习需求，更不利于激发学生的求知热情与创新潜能，成为教学质量精进道路上的一大掣肘。

2.3 评价与激励机制的不完善

2.3.1 学生难认可与评价机制不完善

体育课程长期被误解为“放松课”，导致学生抵触其中的思政教育，视其为额外增加的任务。学生认可度是衡量教学质量的关键，而认可度低常因评价机制不健全、缺乏科学评估标准而导致难以精准反映学习成效与教学成果^[6]。

2.3.2 激励机制与评价机制相互制约

部分高职院校虽设有体育课程思政奖励机制，但执行落地难。完善激励机制需依托合理评价机制，评价机制的缺陷会削弱激励成效。只有两者紧密联动，才可以提升教育质量和教师工作积极性。

3 高职体育课程思政的实践探索

3.1 体育课程内容创新

3.1.1 深挖思政元素

体育课程深挖运动内在价值，如公平竞争、团队精神等，为思政教育瑰宝。通过案例分析、角色扮演，深化学生道德认知与情感体验，从实践中提炼拼搏、挑战精神，以故事和励志宣讲点燃学生斗志，塑造积极生活态度。例如，通过融入武术武德、太极阴阳等文化精髓，丰富课程，让学生在体验中领略中华文化，强化文化自信。

3.1.2 融合时代主题

将环保、健康、反兴奋剂等热点融入体育课程，通过活动、讲座等形式，培养学生的社会责任感与公民意识。引入

智能穿戴、大数据分析等科技,让学生了解科技对体育的推动作用,提升创新意识与科技素养。同时,介绍国际体育赛事与文化,拓宽国际视野,增强跨文化交流能力与国际竞争力。

3.1.3 开发特色课程

融合地域文化,开发特色体育课程,让学生在体验中感受文化魅力,增强文化自信与归属感。针对专业差异,设计行业特色体育课程,提升学生身体素质与职业素养。同时,鼓励学生参与课程设计与开发,培养创新思维与实践能力,如改进体育器材、策划体育活动,体验创造的乐趣与成就感。

3.2 体育教学改革

3.2.1 教学模式改革

创设贴近学生生活、符合项目特点的情境,使学生在模拟或真实的场景中体会体育精神,感悟思政内涵。通过团队合作完成体育项目任务,培养学生的团队协作能力、沟通能力和解决问题的能力,同时融入思政教育目标。利用现代信息技术手段,让学生在课前通过视频、资料等自主学习体育知识和技能,课堂上则侧重于讨论、实践、反思和思政教育的深入引导。

3.2.2 教学方法改革

运用项目导向教学,培育学生实践与团队精神。高职院校可通过体育课程策划思政教学项目,如“团队协作赛”“体育精神演讲”,让学生在实践中领悟合作精神与体育之美,探讨思政议题。精选体育案例,如中国女排拼搏历程,引导学生从思政视角进行剖析,深化体育精神与思政教育联系的理解。课堂可采用多元方式检验成效,提升教学效率与质量,锤炼自主学习与批判性思维。

3.3 师资队伍建设

3.3.1 提升政治素养

高职学校应强化体育教师师德建设,通过讲座和评议树立典范,定期组织政治学习,确保立场坚定。体育教师应提升政治敏感度,洞悉体育事件政治价值,引导学生关注体育与政治之间的联系,培养政治意识与批判思维,保持清醒的判断能力。

3.3.2 加强专业培训

定期对体育教师进行培训,提升其体育教学能力及运动技能,同时加强教师的思政教育能力,确保体育教学和体育

课程思政的质量。通过案例分享,引导教师挖掘思政元素,设计教学环节。鼓励教师进行跨学科学习,拓宽视野,为体育教学创新提供新思路。

3.4 评价与奖励体系构建

3.4.1 评价体系构建

构建多元化评价体系,融合学生自评、互评与教师评价,多维度评估学习效果。教师需重视过程评价,关注学生的参与度、努力与进步,鼓励学生自我超越,并及时反馈评价结果,提供改进建议,助力学生明确方向,提升学习效果^[7]。

3.4.2 奖励体系构建

构建科学考核机制,全面评估体育教学与思政教育成效,激励教师提升教学质量。为教师提供进修机会,制定职业发展规划,并对杰出教师予以物质奖励和精神奖励,助力其实现职业目标,增强归属感与忠诚度,为其提供广阔发展空间与晋升机会。

3.5 完善协同育人机制

3.5.1 强化部门协作与资源共享

建立由体育部门、思政部门、学生工作部门等多部门组成的协同育人机制,明确各部门职责和任务分工,形成工作合力。推动教学资源、师资力量的共享与优化配置,为体育课程思政建设提供有力支持^[8]。

3.5.2 促进家校与校企合作

加强与家长的联系与沟通,共同合作,关注学生的身心健康和全面发展,形成家校协同育人的良好氛围^[9]。探索与行业企业合作的新模式,将体育课程思政建设与职业教育紧密结合,为学生未来的职业发展奠定坚实基础。

4 结语

本文基于“四维协同”教育理念,对高职体育课程思政的实践探索进行了系统性阐述,清晰界定了体育课程在思政教育体系中的核心要义与实践探索。研究表明,通过课程内容创新、教学改革、师资队伍建设、评价体系构建和持续完善协同育人机制,能够有力推动体育与思政教育的高度融合,进而使学生享受乐趣、强健体魄、健全人格、锤炼意志。展望未来,深化体育课程思政研究,为高职教育培养德智体美劳全面发展的高素质人才贡献力量。

(下转116页)