

初中体育教学中体育兴趣的培养

葛栋林

(江苏省南通市通州区实验中学, 江苏南通 226300)

摘要 ► 体育兴趣的培养在初中体育教学中扮演着至关重要的角色, 文章通过分析当前初中体育教学中存在的问题, 探讨了培养体育兴趣的有效途径。研究发现, 结合学生个性特点, 运用多样化教学方法, 以及创设积极的体育学习氛围, 可以有效激发学生的体育兴趣。同时, 提出了加强家校合作方式, 以促进学生体育兴趣的持续发展, 通过案例分析, 进一步验证了这些方法的可行性和有效性。

关键词 ► 体育兴趣; 初中体育教学; 教学方法; 家校合作

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.12.034

体育教育在学校教育体系中占据着举足轻重的地位, 它不仅关乎学生的身体健康, 更是培养学生团队协作和竞争精神的重要途径。然而, 当前初中体育教学面临诸多挑战, 学生对体育课的兴趣不足, 参与体育活动的积极性不高, 这些问题直接影响了体育教学的质量和效果。为了解决这些问题, 本文将深入探讨如何通过创新教学方法和策略, 激发学生的体育兴趣, 提高学生参与度。通过这一探索, 以期为提高体育教学质量, 促进学生在身体和精神上的全面发展方面提供有益的参考和指导。

1 初中体育教学现状分析

1.1 学生对体育课的态度分析

在初中体育教学中, 学生对体育课的态度直接影响着教学效果和学生体育兴趣的培养。当前, 许多学生对体育课持消极态度, 这主要表现在不积极参与体育活动和对体育课的不重视。究其原因, 一方面是由于学生对体育课的误解, 认为体育课仅仅是为了完成学校规定的课程任务, 而非为了锻炼身体和培养兴趣; 另一方面, 部分学生由于缺乏运动天赋或对某些体育项目不感兴趣, 导致他们在体育课上感到无趣甚至排斥体育课。此外, 在一些家庭中, 家长可能更重视孩子的学业成绩, 而忽视了体育锻炼的重要性, 这种观念的传递无疑会影响学生对体育课的态度。社交媒体和流行文化中对体育明星的过度追捧, 也可能让学生产生只有成为专业运动员才值得参与体育活动的错误认知。为了改善这一现状,

教育者需要通过多种方式提升学生对体育课的认识和兴趣。例如, 可以通过介绍体育活动对身体健康的益处, 以及参与体育活动能够带来的快乐和团队协作的经验, 来激发学生的内在动力。同时, 教育者还应该关注学生的个性化需求, 提供多样化的体育项目选择, 让学生能够在自己感兴趣的领域中找到乐趣。

1.2 体育教学方法的单一性及其改进

在许多初中, 体育教学仍然沿用传统的教学模式, 即教师主导、学生被动接受的模式, 这种模式下, 教学内容和方法往往缺乏创新和变化, 难以满足不同学生的需求和兴趣。例如, 在篮球教学中, 如果教师只是单纯地教授基本的运球和投篮技巧, 而不引导学生进行实战演练或者团队配合, 学生可能会感到枯燥乏味。同样, 在田径教学中, 如果只是重复进行跑步和跳远的训练, 而不注重技巧的讲解和运动的乐趣, 学生也难以产生持久的兴趣。为了解决这一问题, 体育教师应该采用更加多样化和创新性的教学方法, 通过引入游戏化教学, 让学生在轻松愉快的氛围中学习体育技能。同时, 通过小组合作的方式, 鼓励学生相互学习、相互竞争, 提高他们的参与度和兴趣。此外, 教师还可以利用现代信息技术, 如视频分析等手段, 帮助学生更好地理解和掌握运动技巧。通过这些改进, 体育教学将更加生动有趣, 能够更好地激发学生的好奇心和探索欲, 从而有效促进学生体育兴趣的培养。

作者简介: 葛栋林, 男, 中学一级教师, 研究方向: 中学体育教学、中学生德育。

2 体育兴趣培养的策略

2.1 个性化教学策略

个性化教学是培养学生体育兴趣的关键策略之一。每个学生都有其独特的个性和兴趣点，通过个性化教学，教师能够根据学生的不同特点，设计适合他们的教学计划和活动。例如，在篮球教学中，对于那些对篮球有浓厚兴趣但技术欠佳的学生，教师可以提供更多的基础技能训练，并给予鼓励，帮助他们逐步提高水平；对于那些技术娴熟但缺乏团队精神的学生，则可以通过团队比赛和角色分配，强化他们的团队协作意识。个性化教学的实施，需要教师具备敏锐的观察力和灵活的教学方法，通过观察学生在体育活动中的表现和反应，及时调整教学策略，满足学生的个性化需求。例如，在人教版初中体育教材中，篮球单元不仅包含了基本的运球、投篮技巧，还有团队进攻和防守的战术讲解。教师可以根据学生的兴趣和能力，选择适合他们的训练项目，允许学生在一定范围内自主选择学习内容，从而提高他们的学习积极性和兴趣。此外，个性化教学还应包括对学生情感的关注和支持。教师应鼓励学生表达自己的感受和想法，对他们的进步给予认可和表扬，帮助他们建立自信，享受体育活动带来的乐趣。

2.2 多样化教学手段

在体育教学中，多样化的教学手段是激发学生兴趣的催化剂，这种教学策略不仅丰富了课堂内容，也能让学生在参与中发现乐趣，进而培养对体育的热爱。通过将游戏、竞赛、角色扮演等元素融入教学，课堂变得生动活泼，学生的参与度和兴趣也随之提升。以足球为例，教师可以通过设计传球接力、射门比赛等游戏，让学生在轻松愉悦的环境中学习基本技能。这些游戏不仅能够提高学生的技术水平，还能增强他们的团队协作能力和竞争意识。在实施多样化教学手段的过程中，教师需要不断创新教学内容和形式。引入瑜伽、武术等新的体育项目，可以让学生拓宽视野，让他们体验不同文化背景下的体育活动。同时，教师利用现代信息技术，如虚拟现实（VR）和增强现实（AR），可以为学生创造更加真实和沉浸式的体育学习体验。例如，通过VR技术，学生可以在家中模拟滑雪或攀岩等高风险运动，既安全又能体验到运动的刺激和乐趣。

2.3 积极的学习氛围

一个充满活力、鼓励探索和尊重个体差异的学习环境，能够激发学生的内在动力，促进他们积极参与体育活动。为

了营造积极的学习氛围，首先，教师应树立正确的教育观念，尊重每个学生的个性和选择，鼓励他们尝试不同的体育项目，发现和追求自己的兴趣。其次，教师可以通过组织多样化的体育活动，如趣味运动会、主题体育日等，让学生在参与中体验运动的乐趣，增强他们的体育兴趣。此外，教师还应注重课堂氛围的营造，通过积极的反馈、及时的鼓励和公正的评价，增强学生的自信心和成就感。例如，在篮球教学中，教师可以通过设置合理的挑战任务，让学生在完成任务的过程中感受到进步和成功的喜悦，激发他们对篮球的持续兴趣。通过这些策略的实施，可以有效地培养学生的体育兴趣，促进他们全面发展，为他们的健康成长打下坚实的基础。

3 家校合作在体育兴趣培养中的作用

3.1 家校合作的重要性

家校合作是激发和维持学生体育兴趣的重要途径，家庭是孩子的第一个学习场所，家长的态度和行为对孩子的兴趣培养有着深远的影响。通过家校合作，家长可以更深入地了解学校体育教学的内容和目标，同时也能够参与到孩子的体育活动中，共同促进孩子体育兴趣的发展。例如，在初中体育教材的篮球单元中，学校可以邀请家长参与篮球比赛的组织和裁判工作，让家长亲身体验体育活动的激情和乐趣，更好地理解和支持孩子参与体育活动；家长也可以在家中与孩子一起进行篮球练习，通过共同参与，增强家庭的凝聚力。此外，家长对孩子体育兴趣的培养和支持也是家校合作的重要方面。家长可以通过观看孩子参与的体育比赛，为孩子加油鼓劲，让孩子感受到家庭的关爱和支持。同时，家长也可以通过与孩子讨论体育活动，了解孩子的兴趣和需求，为孩子提供更多的体育资源和机会。

3.2 家校合作的具体实践

家校合作在体育兴趣培养中的实践，可以通过多种方式进行。一方面，学校可以通过家长会、家校联络本等方式，向家长介绍学校的体育教学计划和目标，让家长了解孩子在学校的体育学习情况；另一方面，学校可以定期组织体育节、运动会等活动，邀请家长参与，让家长有机会观察和参与孩子的体育活动。这种参与不仅能够让家长了解校园体育运动，也让孩子感受到家长的关心和支持，从而增强孩子对体育的兴趣和热爱。此外，学校还可以与社区共享体育资源，为学生提供更多样化的体育活动机会。例如，学校可以与社区体育中心合作，组织学生参加社区的体育活动，如游

泳、羽毛球等,让学生在更多样的体育环境中学习和体验。这些具体的家校合作实践活动,为学生提供更加丰富和多元的体育学习环境,帮助学生发现和培养自己的体育兴趣,同时也加强了家庭与学校之间的联系,促进学生的全面发展。

3.3 家校合作的长远影响

家校合作在培养学生体育兴趣方面还具有深远的教育意义和长期的社会效应。通过家校合作,学生不仅能够在体育活动中获得即时的成就感和满足感,而且能够在家庭的支持和鼓励下,形成持续的体育参与习惯和健康的生活方式。在长远影响的考量中,家校合作有助于培养学生的自我管理能力和终身体育意识。通过参与孩子的体育活动,家长不仅能教授孩子运动技能,更重要的是能传递体育精神和健康生活的价值观念。此外,学校与家庭的联合可以带动社区体育活动的举办,提高社区居民对体育活动的关注度和参与度。这种文化氛围的形成,不仅能够为学生提供更多的体育资源和机会,也能够激发社区居民的体育热情,形成积极向上的社区体育文化。通过持续的家校合作,能够培养出更多具有健康体魄、积极心态和团队精神的学生,为社会培养出更多全

面发展的人才。同时,家校合作在体育兴趣培养中的作用是多维度的,它不仅关乎学生的个人发展,也关乎家庭、学校乃至社区的整体进步。

4 结语

通过本文的探讨,能够得出家校合作在激发和维持学生体育兴趣方面具有重要性的结论。个性化教学、多样化教学手段和积极的学习氛围为学生提供了一个支持性的环境,使他们能够在体育活动中找到乐趣和自我价值。家校合作不仅能够增强家长对孩子体育兴趣的支持,还能通过共同参与和资源共享,拓宽学生的体育视野,提供更丰富的体育体验。案例分析表明,家长的参与和学校与社区的合作,能够显著提升学生的体育参与度和兴趣。这种合作模式不仅促进了学生的身体健康,也有助于培养他们的团队精神和社交能力。因此,教育者、家长和社区应共同努力,为初中生群体创造一个更加积极、多元和包容的体育学习环境,让每个学生都能够在体育活动中找到属于自己的兴趣和激情,为他们的全面发展打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 肖文斌.初中体育教学中有效培养学生锻炼兴趣的思考[J].中学教学参考,2023(18):55-57+73.
- [2] 白铖兴.初中体育教学培养学生学习兴趣的对策[J].学周刊,2022,34(34):178-180.
- [3] 上官晓辉.初中体育教学多样化与学生体育兴趣的培养研究[J].拳击与格斗,2022(23):82-84.
- [4] 马多喜.初中体育教学中培养学生足球兴趣的策略[J].学周刊,2021(34):163-164.
- [5] 孙育龙.初中体育教学中培养学生足球兴趣的方法[J].文理导航·教育研究与实践,2021(8):184+186.