

体育教师职前教育与职后培训一体化背景下的 课程设计研究

杨卫华

(江苏省扬州市邗江区美琪学校, 江苏扬州 225000)

摘要 ▶ 在当前体育教育快速发展的背景下, 体育教师职前教育与职后培训的一体化课程设计显得尤为重要。课程设计需要遵循系统性、实践导向和创新原则, 以确保教师能够持续提升专业能力和教学效果。然而, 现有课程设计中仍存在理论与实践结合不足、课程内容更新滞后以及个性化需求不足的问题。针对这些问题, 文章建议优化理论与实践课程比例、引入最新教育理念与技术以及设计个性化培训课程, 以期提升体育教师的综合素质, 促进其职业发展, 从而推动体育教育事业的整体进步。

关键词 ▶ 体育教师职前教育; 职后培训; 课程设计

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.12.036

当前, 体育教育面临着多样化的需求和挑战, 教师不仅需要扎实的理论知识, 还需具备高水平的实践技能 and 创新能力。然而, 传统的教师培养模式往往注重职前教育, 忽视了职后培训的重要性, 导致教师在实际教学中难以应对复杂多变的教育环境。研究表明, 系统化、连贯性的职前教育与职后培训能够显著提升教师的职业能力和教学效果。体育教师在职前阶段接受系统的理论和实践培训, 为其未来的职业发展奠定坚实基础; 职后阶段通过持续的培训和教育, 能够不断更新知识结构, 提升教学水平。因此, 探讨体育教师职前教育与职后培训一体化背景下的课程设计问题, 并提出相应的解决策略, 对于提升体育教师的综合素质和促进体育教育事业的发展具有重要意义。

1 体育教师职前教育与职后培训一体化背景下的课程设计原则

1.1 系统性原则

系统性原则在体育教师职前教育与职后培训一体化课程设计中占据核心地位。其主要目的是通过系统化的课程设

计, 确保教师在不同教育阶段中获得连续性和协调性的专业发展。一方面, 系统性原则要求课程设计要具备全面性和连贯性。体育教师的培养需要覆盖广泛的知识领域, 包括运动生理学、教育心理学、教学法、运动技能等方面。这些内容不仅要涵盖体育教学的基本理论, 还要涉及实际操作技能和最新研究进展。另一方面, 系统性原则强调课程的连续性和阶段性。体育教师的职业发展是一个动态的过程, 职前教育和职后培训应该紧密衔接, 形成一个有机整体。在职前教育阶段, 课程设计应注重基础知识和基本技能的培养, 为教师的职业生涯打下坚实的基础; 在职后培训阶段, 课程应注重知识的更新和专业能力的提升, 帮助教师不断适应教育发展的新需求。

1.2 实践导向原则

实践导向原则是体育教师职前教育与职后培训一体化课程设计中的关键理念。其核心在于通过实际操作和真实情境的教学, 培养教师的实践能力和教学技能, 使其能够在真实的教学环境中自如地应对各种挑战和需求。实践导向原则强调课程设计的实用性和可操作性。在体育教育中, 教师不仅

基金项目: 扬州市教育科学“十四五”规划2021年立项课题《基础教育体育教师职前培养与职后培训一体化建设研究》(2021/P/160)

作者简介: 杨卫华, 男, 中学高级教师, 研究方向: 学校体育学。

需要掌握丰富的理论知识,更需要具备高超的实践技能。因此,课程设计应注重实际操作和实战训练,通过模拟教学、案例分析、实地实践等方式,帮助教师将理论知识转化为实际操作能力。课程中可以设置丰富的实践环节,让教师在真实或模拟的情境中进行实际操作,提升其实践能力^[1]。此外,实践导向原则要求课程内容紧密结合实际教学需求。体育教学具有很强的实用性和操作性,课程设计应以教学实际为导向,针对教师在教学中遇到的问题和挑战,提供具体的解决方案和实践指导。

1.3 创新原则

创新原则在体育教师职前教育与职后培训一体化课程设计中发挥着重要作用,其核心在于通过创新性的课程设计,激发教师的创造力和教学热情,提升其教学质量和专业能力。创新原则要求课程设计具备前瞻性和创造性,同时强调教学方法的多样化和灵活性。创新性的课程设计应打破传统教学模式,采用多样化的教学方法和手段,如项目教学、合作学习、体验式教学等,增强教学的互动性和趣味性。例如,通过情境教学和角色扮演,让学生在模拟的真实情境中学习和实践,提高其参与度和实践能力。这种多样化和灵活的教学方法,能够激发学生的学习兴趣,提升教学效果。

2 体育教师职前教育与职后培训一体化背景下的课程设计问题

2.1 理论与实践结合不足

在体育教师职前教育与职后培训一体化背景下,理论与实践结合不足是课程设计中一个突出的问题。首先,课程设计中理论课时比重过大,实践课时相对较少。理论课程内容涵盖了教育学、心理学、运动生理学等方面的知识,但在实际教学中,教师往往需要通过大量的实践才能真正掌握和应用这些知识,许多教师在职前教育阶段无法充分体验和理解实践操作的重要性,这直接影响了他们在实际教学中的表现。其次,理论课程内容脱离实际教学需求。许多理论课程内容过于抽象和高深,缺乏与实际教学情境的联系,教师难以将这些理论知识转化为具体的教学行为,理论课程未能有效结合实际教学中的问题和挑战,导致教师在面对真实教学情境时,感到理论知识无法直接指导实践操作^[2]。最后,缺乏系统的实践教学环节和实习机会。虽然一些课程设计中包含了一定的实践环节,但这些环节往往形式化,缺乏系统性和连贯性,无法真正提升教师的实践能力。实习机会的缺

乏使得教师在职前教育阶段无法充分体验真实的教学环境和教学任务,导致其在职后培训阶段面临更多的实践挑战。

2.2 课程内容更新滞后

课程内容更新滞后是体育教师职前教育与职后培训一体化背景下另一个重要的课程设计问题。首先,随着社会的发展和教育理念的不断更新,体育教育领域也发生了深刻的变化,但课程内容却未能及时跟上,使得教师所学知识与实际教学需求之间存在较大差距。其次,课程内容未能及时引入最新的研究成果和技术应用。现代体育教育不断涌现出新的研究成果和技术应用,如运动科学、信息技术在体育教学中的应用等。然而,这些最新的研究成果和技术应用并未及时纳入课程内容中,使得教师在教学中无法运用这些先进的理念和技术,教学效果受到限制^[3]。最后,课程内容更新机制不健全。课程内容的更新需要建立在系统的调研和反馈机制基础上,但实际操作中,这些机制往往不够完善。教师和教育专家的意见和建议未能及时反映到课程内容的调整和更新中,使得课程内容更新的速度和质量无法得到有效保障。

2.3 个性化需求不足

个性化需求不足是体育教师职前教育与职后培训一体化背景下的一个显著问题。首先,课程设计缺乏个性化考虑。在职前教育阶段,课程内容往往是统一的、标准化的,教师在学习过程中,无法选择适合自己发展方向和兴趣的课程内容,导致学习效果不佳,学习积极性不高。其次,职后培训中的个性化需求未能得到有效满足。职后培训应根据教师的实际教学经验和专业发展需求进行设计,但实际情况中,职后培训课程内容和方式大多也是统一的,未能根据教师的具体情况灵活调整。最后,教师的个性化需求未能得到系统地调研和反馈。课程设计需要建立在对教师需求的深入了解和分析的基础上,但实际操作中,这一环节往往被忽视。教师的学习需求、职业发展目标和具体教学问题未能通过系统的调研和反馈机制得到充分反映,导致课程设计无法针对性地满足教师的个性化需求。

3 体育教师职前教育与职后培训一体化背景下的课程设计策略

3.1 优化理论与实践课程比例

首先,需要重新评估和调整课程设置,确保教师的理论知识和实践技能均衡发展。在课程设计阶段,应该增加实践课程的比重,设置更多的实践环节和实训课程,确保教师能

够在实际操作中理解和应用理论知识^[4]。其次, 课程内容需要紧密结合实践教学需求, 注重理论与实践的有机融合。理论课程应设计得更加贴近教学实际, 涵盖最新的教育理念和教学方法, 并通过案例分析、现场观摩等方式, 使教师能够在具体情境中理解理论知识如何应用。实践课程则应注重反思和总结, 帮助教师将实践经验上升为理论认识, 形成良性循环。最后, 在职前教育阶段, 应注重基础知识和基本技能的培养, 确保教师具备扎实的理论基础和基本的实践能力。在职后培训阶段, 则应更加注重新知识、新技术的应用和实践能力的提升, 帮助教师不断适应教育发展的新需求。通过阶段性培训和持续性的实践指导, 确保教师在不同职业发展阶段都能获得系统、全面的专业发展支持。

3.2 引入最新教育理念与技术

首先, 应当紧跟教育发展趋势, 及时将最新的教育理念纳入课程设计中。这包括强调学生的全面发展、个性化教育、健康教育等方面的理念。具体做法是通过专题讲座、研讨会、课程培训等方式, 让教师了解和掌握最新的教育理念, 并在实际教学中加以应用。其次, 应充分利用新的工具和手段技术, 提升课程设计的质量和效果。例如, 可以通过建设在线学习平台, 提供丰富的网络课程和资源, 帮助教师随时随地学习和培训。在线平台应包括视频课程、互动论坛、教学案例库等, 方便教师进行自主学习和交流。最后, 虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术的应用也为体育教学提供了新的可能性。通过VR和AR技术, 教师可以在虚拟环境中进行教学演练和模拟训练, 体验不同的教学情境和教学方法。引入最新的教育理念与技术, 不仅可以提升教师的教学技能, 还能增强其应对复杂教学情境的能力。

3.3 设计个性化培训课程

首先, 需要对教师的个体差异和具体需求进行深入分析。可以通过问卷调查、个别访谈、教学评估等多种方式, 了解教师的职业背景、专业兴趣、教学经验和发展目标, 从而为课程设计提供精准的数据支持。其次, 基于对教师需求的分析, 为他们制定差异化的培训计划。培训课程应包括基础课程和选修课程两部分, 基础课程覆盖所有教师必备的基本知识和技能, 选修课程则应根据教师的专业方向和个人兴趣进行设置, 提供多样化的学习内容。例如, 可以设置运动技能提升、教学方法创新、教育科研能力培养等不同模块, 供教师自主选择和学习。再次, 在培训内容上, 应注重个性化和针对性。根据教师的不同需求, 设计灵活多样的学习内容和教学方式。培训内容应注重实际操作和实际应用, 帮助教师将所学知识转化为实际教学能力^[5]。最后, 建立教师个性化发展的支持体系。通过导师制度、学术交流、专业社群等形式, 提供持续的专业支持和指导。导师制度可以为教师提供一对一的专业指导, 学术交流可以促进教师之间的经验分享和学习, 专业社群可以为教师提供持续的学习和交流平台。

4 结语

在体育教师职前教育与职后培训一体化背景下, 通过优化理论与实践课程比例、引入最新教育理念与技术、设计个性化培训课程, 能够有效优化课程设计, 从而培养出更为专业、全面的体育教师。未来, 课程设计应进一步加强科学性和针对性, 为体育教师提供持续的专业发展支持, 推动体育教育事业的健康发展。

参考文献:

- [1] 马态涛,王玮.体育教师职后教育模式研究[C]//中国智慧工程研究会,中国班迪协会,广东省体能协会.第十届中国体能训练科学大会论文集(中).四川天府新区第七小学,2023:7.
- [2] 芦晓静.高职体育教师职前职后教育一体化问题与路径研究[J].运动精品,2023,42(9):29-31.
- [3] 谢娟,王金良,王金霞.基于需求导向的小学体育新任教师培训课程设计——以海淀区小学体育新任教师培训为例[J].体育教学,2020,40(3):63-65.
- [4] 李大春.乡村小学体育教师“混合式工作坊”培训课程内容设计初探——以广西天等县乡村小学体育教师培训为例[J].运动精品,2020,39(1):3-4.
- [5] 郭凌云.推进职前职后一体化培养大国体育良师[J].区域治理,2019(33):162-164.