

高职学生体育课程设计与教学效果评估

赵欣

(扬州高等职业技术学校体育部, 江苏扬州 225001)

摘要 文章以高职学生体育课程设计与教学效果评估为研究对象, 探讨如何优化高职体育课程设计, 提高教学质量和学生身心健康水平。通过文献综述和实证研究, 分析当前高职体育课程设计与教学效果评估中存在的问题, 并提出相应的改进策略。研究表明, 科学合理的课程设计、多元化的教学方法、完善的评估体系是提升高职体育教学效果的关键因素。文章的研究成果以期对高职体育教学改革具有一定的指导意义。

关键词 高职学生; 体育课程设计; 教学效果评估; 教学改革

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.12.037

体育课程是高职教育的重要组成部分, 对促进学生身心健康发展、培养终身体育意识具有重要作用。然而, 当前高职体育课程设计与教学效果评估还存在一些问题, 如课程内容单一、教学方法传统、评估体系不完善等, 影响了教学质量和学生的学习积极性。因此, 如何优化高职体育课程设计, 提高教学效果, 成为亟待解决的问题。

1 高职体育课程设计现状

1.1 课程目标定位不清晰

高职体育课程目标定位不清晰是当前普遍存在的问题。许多高职院校在制定体育课程目标时, 缺乏对学生实际需求的深入调研和分析, 未能充分考虑学生的身心发展特点和职业发展需要, 导致课程目标与人才培养目标脱节, 难以有效指导教学实践。课程目标的模糊性和片面性, 影响了教学内容选择和教学方法的运用, 使得体育课程难以发挥应有的育人功能。

1.2 课程内容设置单一化

当前高职体育课程内容设置较为单一, 主要以传统的田径、球类等项目为主, 缺乏新兴、时尚的体育项目, 难以满足当今学生多元化的运动需求。同时, 课程内容的选择缺乏与学生职业发展的有效衔接, 未能充分利用体育课程培养学生的职业素质和职业能力。课程内容的单一化不仅影响了学生的学习兴趣, 也限制了体育课程在促进学生全面发展方面

的作用。

1.3 课程体系结构不合理

高职体育课程体系结构存在不合理的问题, 主要表现在课程类型设置单一、课程学时分配不均衡、理论与实践课程比例失调等方面。许多高职院校的体育课程设置以公共必修课为主, 选修课程种类和数量有限; 理论课程学时偏少, 实践课程学时比重过大, 难以实现理论与实践的有机结合; 课程难度梯度不明显, 缺乏适合不同体育基础学生的课程层次。这些问题的存在, 影响了体育课程的教学质量和教学效果。

2 高职体育教学效果评估现状

2.1 评估主体单一

目前, 高职体育教学效果评估主要由体育教师和学校教务部门组织实施, 评估主体较为单一。这种评估模式忽视了学生、家长、企业等利益相关者的参与, 难以全面、客观地反映体育教学的实际效果。学生作为教学活动的主要参与者和受益人, 其评价和反馈对教学效果的改进具有重要价值。家长和企业作为学生发展的重要影响因素, 他们对体育教学的期望和诉求也应纳入评估视野。评估主体的单一化导致评估结果的片面性, 无法为体育教学提供全方位的改进依据, 影响了评估的科学性和有效性^[1]。

作者简介: 赵欣, 女, 讲师, 研究方向: 体育教育、运动训练、运动竞技、体育科学。

2.2 评估内容片面

高职体育教学效果评估的内容较为片面，主要关注学生的体育技能掌握和体质健康状况，忽视了学生运动参与态度、行为习惯、情感体验等方面的内容。这种评估内容的局限性，难以全面评价体育教学对学生身心发展的影响。体育教学不仅要注重提高学生的运动技能和身体素质，更要培养学生的体育兴趣、运动习惯和健康生活方式。教师要评估学生在体育学习中的态度、情感和价值观，并及时改进教学方法，这对学生终身体育意识的培养具有重要意义。评估内容的片面性会导致评估结果无法准确反映体育教学的育人效果，影响了教学改革针对性和有效性。

2.3 评估方法传统

当前高职体育教学效果评估采用的方法较为传统，主要以教师评分、学生体质测试等量化评估为主，质性评估方法运用较少。传统评估方法侧重结果评价，忽视了过程评价；重视量化指标，忽视了质性描述；关注共性特征，忽视了个性差异。传统评估方法难以深入分析影响体育教学效果的因素，也无法准确诊断学生在体育学习中存在的问题。同时，量化评估容易导致教师和学生的应试倾向，过于追求测试成绩，影响了体育教学的内涵与品质。评估方法的传统化影响了评估的科学性和公平性，难以为教学改革和学生发展提供有力支撑。

3 高职体育课程设计与教学效果评估优化策略

3.1 明确课程目标定位

高职体育课程目标应围绕学生全面发展和职业需求，兼顾体育教学规律和高职特点。首先，注重提高学生身体素质、运动技能，培养健康行为和锻炼习惯，同时重视职业素养和能力提升。其次，突出“以人为本、健康第一”理念，强调“终身体育”意识，提倡“快乐体育”体验；此外，根据学生特点设置阶段性、递进式目标，实现层次化和可操作性。最后，明确目标定位为课程内容选择、教学方法运用和效果评估提供依据，增强课程针对性和有效性。

3.2 丰富课程内容设置

高职体育课程内容应突破传统项目化模式，实现多样化和职业化。拓宽内容广度，引入新兴、时尚运动项目；挖掘内容深度，开发具有职业特色的课程；注重理论与实践结合，加强体育与健康、职业发展相关知识学习；兼顾普适性

和个性化，设置必修与选修相结合的课程模块。最终，通过内容丰富化，激发学习兴趣，提高参与度，拓展育人功能^[2]。

3.3 优化课程体系结构

高职体育课程体系优化应遵循系统性、整合性和发展性原则。首先，合理设置必修课和选修课比例，科学分配理论课和实践课比重；其次，根据学生基础设置不同难度课程模块，实现递进式学习模式；最后，加强体育课程与其他课程横向联系，促进体育与德智美教育协同发展。通过体系优化重构，实现课程内在逻辑与学生成长规律契合，提升体育教学的整体质量和效益。

3.4 拓展评估主体范围

高职体育教学效果评估要突破单一主体的局限，建立多元参与的评估机制。除了体育教师和教务部门，还要吸纳学生、家长、企业等利益相关者参与到评估过程中。学生是教学活动的主体，其自评和互评可以直接反映教学效果；家长是学生成长的重要影响因素，其评价可以反映教学效果的外部认可度；企业是学生职业发展的目标导向，其反馈可以检验教学效果的实际应用价值。通过构建多元评估主体，可以从不同视角和维度对教学效果进行全面诊断，增强评估结果的客观性和说服力。同时，要重视评估主体的培训和指导，提高其评估能力和水平，确保评估过程的规范性和有效性。拓展评估主体范围，有助于推动体育教学的科学化、民主化发展，从而促进教学效果的持续改进和优化。

3.5 丰富评估内容维度

高职体育教学效果评估要突破单一内容的局限，构建多维度的评估指标体系。首先，评估内容要从关注学生运动技能和身体素质的局部性评估拓展到学生体育学习态度、行为习惯、情感体验等全面性评估。其次，在评估指标的设置上，要兼顾结果性指标和过程性指标，重视学生在体育学习中的努力程度、进步幅度和个性特点；要平衡共性指标和个性化指标，既要评估学生的共同特征，又要关注学生的个体差异；要统筹量化指标和质性指标，既要客观测量学生的体育学习效果，又要深入分析影响其学习效果的因素。

3.6 创新评估方法手段

高职体育教学效果评估要改变传统的评估模式，运用多种评估方法和手段，提高评估的科学性和有效性。首先，在评估方法上，要综合运用量化评估与质性评估、过程评估与结果评估、理论评估与实践评估等多种方法，全面采集评估

数据和信息;要重视学生自评、生生互评等参与式评估方式的运用,发挥学生的主体作用,提高评估的互动性和参与度;要引入技术手段,运用大数据、人工智能等现代信息技术,提高评估的精准性和效率性。其次,在评估手段上,要丰富评估的载体和形式,采用评估量表、访谈、问卷、测试、作品分析等多种手段,全面收集定量和定性的评估数据;要重视评估的过程记录和反馈,通过教学日志、学习档案、成长记录等形式,动态跟踪学生的学习过程和发展变化;要建立科学的评估结果应用机制,将评估结果及时反馈给教与学的各个环节,指导教学优化和学习改进。创新评估方法和手段,有助于克服传统评估的局限性,建立科学、高效的教学评估体系,推动体育教学质量的不断提升^[3]。

4 高职体育课程设计与教学效果评估优化的意义

4.1 提高体育教学质量

高职体育课程设计与教学效果评估的优化,有助于提高体育教学的针对性、适切性和实效性。通过明确课程目标定位、丰富课程内容设置、优化课程体系结构,可以增强体育课程与学生需求、职业发展的契合度,激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高课堂教学的质量和效率。同时,通过构建多元化的教学效果评估体系,运用科学的评估方法和手段,可以及时发现并解决教学中存在的问题,优化教学策略和方法,促进教学质量的持续改进和提升。

4.2 促进学生身心健康发展

高职体育课程设计与教学效果评估的优化,有助于促进学生身心健康的全面发展。通过科学的课程设计和教学安排,可以有针对性地提高学生的身体素质,增强体质健康水平;通过丰富多彩的教学内容和形式,可以陶冶学生的健康情操,缓解学习压力,提升其心理健康水平;通过加强体育

与职业的融合,可以培养学生良好的职业素养和职业能力,为其未来职业发展奠定基础^[4]。

4.3 培养学生终身体育意识

高职体育课程设计与教学效果评估的优化,有助于培养学生终身体育的意识和习惯。通过合理设置课程目标,将终身体育理念融入教学全过程,可以帮助学生树立健康的价值观念,形成自觉参与体育锻炼的行为习惯;通过创新课程内容和教学方法,提供丰富多样的体育项目和锻炼方式,可以拓宽学生的体育视野,提高其运动技能和健身能力,为其终身体育打下基础;通过构建科学的教学评估体系,引导学生自我监测和评价体育学习效果,可以增强其运动参与的自觉性和主动性,逐步养成终身体育的行为习惯^[5]。

4.4 推动高职体育教学改革

高职体育课程设计与教学效果评估的优化,是推动高职体育教学改革的重要切入点和着力点。通过优化课程设计,可以改变传统体育教学的项目化、单一化倾向,实现教学内容和方法的多样化、职业化发展;通过创新教学效果评估,可以改善传统评估的片面性和局限性,建立科学、全面的教学质量评价体系;通过优化课程设计与教学评估的良性互动,可以形成教学改革的动力机制和保障机制,推动体育教学观念、模式、方法的系统性变革。

5 结语

高职体育课程设计与教学效果评估是一项系统工程,需从课程目标、内容、体系等多方面进行优化,同时完善评估体系,采用多元评估主体,丰富评估内容和创新评估方法,才能真正提高体育教学质量,促进学生身心健康的全面发展。高职院校应重视体育课程教学改革,不断探索科学、有效的教学模式,为学生的全面发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 张效源.体育教学课程设计的多样化和学生全面发展的策略研究[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会.教育科学发展科研学术国际论坛论文集(十二).海军航空大学,2022:3.
- [2] 李显达,朱卫东.动态男女分层体育课程设计与策略纾解[J].体育科技文献通报,2024,32(3):221-225.
- [3] 马芷筠,李云飞.以健康为核心的普通高校体育课程设计与实践路径[J].当代体育科技,2023,13(30):50-53.
- [4] 潘建芬,韩金妍,胡峰光.体育大单元教学的意义、类型与规模[J].中国学校体育,2021,40(10):33-34.
- [5] 孟晓平,张志勇.基于学科核心素养的逆向体育课程设计[J].课程.教材.教法,2021,41(2):132-137.