

新课程背景下中小学体育课程思政建设路径探析

袁猷超¹, 任抄文², 周东海³

(1. 长沙师范学院体育科学学院, 湖南长沙 410000; 2. 长沙市明德华兴中学, 湖南长沙 410000;

3. 湖南省资兴市立中学, 湖南资兴 423400)

摘要 ▶ 中小学体育课程思政是在落实习近平总书记提出的教育理念和体育理念, 弘扬中国体育精神, 培养时代新人的过程中应运而生的, 新版义务教育课程方案和课程标准(2022年版)的颁发与实施为中小学体育课程思政提供了指导和引领。文章采用文献资料法、逻辑分析法, 对新课程背景下中小学体育课程思政的目标任务进行研究, 分析新课程背景下中小学体育课程思政的价值意蕴, 对新课程背景下中小学体育课程思政建设进行探析, 提出中小学体育课程思政建设包括中小学体育课程观、中小学体育课程结构、中小学体育课程设计、中小学体育课程评价、中小学体育课程资源五个方面。研究发现, 进一步推进思政教育与体育课程的有机融合对发挥中小学体育课程思政作用以及培养时代新人具有一定意义。

关键词 ▶ 新课程背景; 中小学体育; 课程思政

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.12.001

中小学体育课程思政是以课程为载体, 通过挖掘课程思政元素, 并将其融入课程, 最大限度地发挥思政价值和功能, 是落实立德树人根本任务的有效途径。新版义务教育课程方案和课程标准(2022年版)明确提出, 要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 落实立德树人根本任务, 培养时代新人, 增强课程思想性。体育与健康课程作为贯穿1~9年义务教育阶段的课程之一, 全面参与我国未来十年甚至更长时间的育人蓝图, 在立德树人中发挥培根铸魂的关键作用。中小学体育课程以“健康第一”的思想为教育理念, 具有健身功能、娱乐功能以及教育功能, 对坚定学生理想信念、加强品德修养、培养时代新人、厚植爱国主义情怀、提升综合素质, 以及进一步推进思政教育与体育课程的有机融合具有重要意义。

1 新课程背景下中小学体育课程思政的价值意蕴

1.1 优化政治思想教育, 落实立德树人的重要途径

立德树人是教育的根本任务。中小学体育课具有育练结

合、育德于体的复合属性, 是立德树人的重要载体, 也是培养有理想、有本领、有担当的时代新人的重要途径。中小学阶段正是价值观形成的关键时期, 他们接受能力强, 鉴别能力弱, 社会、校园、网络等多方面折射出来的是非观和荣辱观对他们三观的养成具有不同程度的影响。通过体育课程的德育引领, 贯彻立德树人的思想, 能够从正面或侧面多角度培养学生树立正确世界观、人生观和价值观, 并通过思政融合, 结合其复合属性的特点全过程、全方位培养学生集体精神、爱国精神和践行社会主义核心价值观, 避免其受到社会上多元意识形态的腐蚀, 为学生的身心健康成长保驾护航。

1.2 融合目标系统规划, 提升核心素质的客观需要

新课程标准明确指出, 要以学生发展核心素养为引领, 使其逐步形成正确价值观, 培养其优秀品格和关键能力, 包括运动能力、健康行为和体育品德等方面的能力。中小学体育课程要与思政目标紧密连接和深度融合, 必须系统规划, 落实培养和提高以上核心素养。应将体育品德培养立于首位, 同时使学生熟练掌握1~2项运动技能, 提高运动能力, 享受运动乐趣, 并通过体育榜样励志故事、体育案例、体育

作者简介: 袁猷超, 男, 讲师, 研究方向: 体育教育训练学; 任抄文, 女, 中小学二级教师, 研究方向: 体育教学; 周东海, 男, 中小学一级教师, 研究方向: 体育教学。

竞赛、运动损伤应急处理等培养其终身体育理念,塑造健康体格和人格,培养健康与安全的运动知识、技能。体育课程在教学中要充分发挥其特点,融合跨主题学习案例,在身体力行的锻炼中,营造思政氛围,按注重道德情感(小学)、培养思想基础(中学)、提升政治素养(高中)依次过渡,以“润物细无声”之势将爱国情怀、自强不息等意识内化于心。可见,体育课程能够融合不同阶段的思政目标,更是提高学生核心素养的有效途径。

1.3 牢固习近平教育理念,实现体育强国的重要手段

国运兴则体育兴,体育强国是我国社会主义现代化战略目标之一。体育强国建设必须以习近平新时代教育理念为指导,坚持党的领导,把握体育强国政治方向,培养体育人才。随着体教融合的有效开展,教体双部门正联合推动青少年体育发展,而学校体育教育正是青少年体育的载体之一,具有强大的群众基础,是建设体育强国的人才支撑。应在体育课堂上讲好刘翔跨栏、女排夺冠、北京奥运等故事,拓宽学生国际视野,培养学生体育强国理念,厚植爱国情怀;讲好国内举办的顶尖体育赛事,例如北京奥运会、冬奥会、杭州亚运会等赛事背后的故事,让学生感受到体育科技力量,同时让其认识到体育不仅是竞技体育和群众体育,还有体育产业、体育文化、体育科技等。所以,体育课程对正处于儿童少年时期的学生起到培根铸魂、拔节孕穗的作用,对实现体育强国具有重要意义。

2 新课程背景下中小学体育课程思政的进路探析

2.1 思政在中小学体育课程观方面的融入

体育课程观是课程的灵魂,是人们对体育课程的本质、价值、要素与结构等方面的看法。学校体育在发展中存在着种种课程观,有把课程视为“科学”“知识”或“技能”的,把课程视为“经验”的,也有把课程视为“生活经验重构或批判”的,这些都是将运动技术和强身健体作为主体,即科学主义要素,而忽略了体育课程的人文主义要素。学校、教师、学生以及与课程相关的人员都应该对体育课程有正确认识,体育课程是人的教育,是通过身体运动提高学生身心发展水平而赋予人的生命意义的课程,它能塑造健体,能培养学生追求平等与自由,能滋养友爱和善良的品质,更能培养爱国情怀。我们应该树立人文主义和科学主义互相渗透与融合的体育课程观,并充分重视和挖掘其人文主义要素,包括

体育课程所具备爱国主义教育、中华优秀传统文化自信、拼搏奋斗和无私奉献的精神情怀教育,把体育课程的育人功能、思政功能内化于心,表达于行,让体育课程思政成为体育课程的基本属性。

2.2 思政在中小学体育课程结构方面的融入

体育课程结构是体育教育工作者经过漫长的教育实践总结而来,由认知经验、道德经验、健身经验和审美经验等要素组成。这些经验要素经过转化后形成一定的课程目标、课程内容和学习活动。第一,教师应该剖析课程结构,从宏观、中观和微观分析和把握体育课程结构的各个要素,立足于体育课程中各个要素的特点,从国家层面、社会层面以及个人层面弘扬社会主义核心价值观塑造学生的健全人格,培养爱国情怀;第二,教师需深入分析体育课程结构的特点,从横向和纵向的角度联系技能学习、敢于拼搏、遵守规则、集体荣誉等各要素之间的关系,从道德情感(小学)、思想基础(中学)、政治素养(高中)分别挖掘体育思政元素,做到承上启下,循序渐进;第三,在深入分析体育课程结构后对其进行优化,培养学生体育兴趣,提高体育课程思政影响的深度和广度,实现体育课程整体功能大于课程结构内部各要素功能总和,从而让学生全面、主动、健康地成长,做到在教学过程中全程思政、全员思政、精准思政。

2.3 思政在中小学体育课程设计方面的融入

体育课程设计是体育课程编制方面的问题,属于应用层次,包括了课程目标和内容、教材的设计。首先,体育课程目标要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持健康第一,落实立德树人,提高学生的核心素养。中小学体育的课程目标要从社会因素、学生个人发展因素和学科因素出发,既要对国家和社会层面的道德与品格做要求,还应该考虑学生个体发展,将“大德、公德、私德”融于身心,使学生懂得什么是“体育强国”,懂得艰苦奋斗的精神品质。其次,体育课程内容的设计要以身体练习为手段和依托,联合德智美劳、注重学科融合,做到启智增慧、全面发展,把认知性、道德性、审美性、健身性和技能性知识或经验融为一体,进行归纳和统筹,结合新课标的重大主题教育思路,促进不同学科和主题教育活动之间思政元素互补和共享,增强课程内容的思想性。最后,教材的编写与设计要以新课程标准为指导,符合我国学校体育的实际情况和学生发展需要。除了“健康第一”理念和动作技术理论知识外,要有体育品德目标、体育师德、新时代爱国主义、国际主义教育等

专栏,同时要体现体育文化的继承性、内容的有趣性、教育的思想性,培养学生良好道德、意志品质,最终促进学生体育技能、健康行为、体育品德的养成。

2.4 思政在中小学体育课程评价方面的融入

体育课程评价是不断完善课程建设的重要依据和途径,也是提高体育课程思政深度和广度以及方法的思维源泉。体育课程评价要从学生的“学”、教师的“教”以及课程建设各方面进行评价。在学生的“学”方面,课程思政评价既要考虑过程性评价,又要考虑结果性评价。教师在考查学生体能与运动技能以及相关知识时,也要把学生学习过程的思想态度与行为、合作与探索精神、情感表达作为评价指标,评价其学校层面、社会层面和国家层面的思想态度,激发学生爱国情、强国志,引导学生自觉地将国家意志、社会道德融入自身生活和行动。在教师的“教”方面,要充分提高教师思政挖掘与体育融合能力,采用自我评价、同事评价、领导评价、学生评价等方式,从体育课程思政元素感知与挖掘能力、提炼体育思政教学经验能力、跨学科课程思政交叉研究能力等方面不断改进提高,形成体育思政思维,培养体育思政能力。课程建设方面要进行“课程思政”顶层设计,以习近平新时代中国特色社会主义思想教育理念、体育理念、课程思政理念为指导,构建体育课程思政教育平台,营造体育课程思政教育环境和氛围,建立体育课程思政保障机制,让体育日常训练、体育课堂、体育俱乐部活动、体育环境创设等常态化活动中充满思政元素,使体育课程思政健康可持续发展。

2.5 思政在中小学体育课程资源方面的融入

体育课程思政资源是指为实现体育课程思政目标,将课

程思政因素融入体育课程,以此促进学生全面发展的教育资源。体育课程思政资源范围是广泛、多元的。从空间分布来看,分为校内体育思政资源和校外体育思政资源。校内体育思政资源包括体育理论知识、技术技能、体育合作精神、体育经验、场地环境等折射出来的思政元素;校外体育思政资源有家庭体育价值观和健康行为,以及社区体育课程资源,包括公益体育活动、社区体育比赛等。从存在形式来看,分为显性体育课程思政资源和隐性体育课程思政资源。显性体育课程思政资源是学生能直观体验到的资源,例如,学校将体育校本教材融入校史校训,展示和开发本校传统体育项目和民族传统体育项目,培养学生从学校体育自信到国家体育文化自信、认同与归属。根据项群理论,深度挖掘各项群的思政元素,如难美类体育运动体现出的精益求精、互帮互助、勇于挑战的精神;同场对抗类运动中蕴含的团队协作、顽强拼搏的精神。隐性体育课程思政资源能够对显性课程思政进行弥补和强化,例如学校体育文化建设中,设置“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”标语,宣传体育榜样,建设冠军墙,组织观看经典体育赛事等,深入浅出地解读精神品质、诠释崇高理想。

3 结语

体育课程思政是体育教育教学与思政教育的融合,是一个长期的过程,其根本目标是立德树人。新课程背景下的体育中小学体育课程思政需要以学科交叉互补的思维做好顶层设计,并从体育课程观、体育课程结构、体育课程设计、体育课程评价、体育课程资源等方面充分挖掘思政元素,同时立足学校特色、课程特点、学生学情等实际情况,促进体育教育与思政元素的有效融合和健康可持续发展。

参考文献:

- [1] 李艳翎.体育课程论[M].长沙:湖南师范大学出版社,2006.
- [2] 周登高.学校体育学[M].北京:人民体育出版社,2004.
- [3] 刘洋.高校课程思政与体育教育的融合途径研究[J].四川体育科学,2023,42(3):107-111.
- [4] 夏贵霞,舒宗礼.课程思政视角下高校体育课程育人质量提升体系的构建:以华中师范大学为例[J].体育学刊,2020,27(4):7-13.
- [5] 王子玥.高校体育教师课程思政能力评价指标体系构建及实证研究[D].济南:山东大学,2022.
- [6] 李健.高校体育课程思政的现实困境与改善策略[J].长江师范学院学报,2023,39(3):121-128.
- [7] 赵富学,焦家阳,赵鹏.“立德树人”视域下体育课程思政建设的学理要义与践行向度研究[J].北京体育大学学报,2021,44(3):72-81.