

职教改革环境下高职休闲体育人才培养的困境及改进路径

高梦禅

(常州工业职业技术学院旅游与康养学院, 江苏常州 213164)

摘要 ▶ 随着经济的快速发展和居民物质生活水平的提高, 人们对健康的关注度不断提高, 对健康的需求日益旺盛。休闲体育作为一种全新的体育形态, 对技术、场地要求不高, 适宜活动的人群范围广, 对增进健康、强健体魄以及促进人的社会化与个性形成等有积极的意义。文章深入分析高职院校在休闲体育专业人才培养过程中存在的问题, 并结合实际提出职业教育改革背景下高职院校休闲体育人才培养的困境及其应对策略, 希望能为高职院校休闲体育专业人才培养工作的顺利开展提供参考。

关键词 ▶ 职业教育; 休闲体育; 体育人才培养

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.12.002

在职业教育大发展的新时代背景下, 休闲体育专业也迎来了全新的发展机遇, 高职院校积极开展休闲体育教育, 不仅有助于体育教学模式的改革与创新, 还能促进学生身心健康的全面发展。但是在此过程中, 高职休闲体育专业人才培养面临着诸多问题和挑战。

1 职教改革环境下高职休闲体育人才培养困境

1.1 专业内涵不明确

休闲体育作为一门新兴学科, 涵盖领域广泛, 涉及社会体育、休闲体育、体育保健、休闲娱乐等。目前, 国内关于休闲体育专业的界定还不够明确, 不同场合中的概念表述也不一样, 所以高职院校在培养学生时往往会出现“泛化”现象。此外, 休闲体育专业需要结合社会实际情况来制定人才培养方案, 但是由于各高职院校在制定培养方案时没有进行充分考虑和全面考量, 导致休闲体育专业的人才培养目标不够明确。休闲体育专业旨在培养能够从事休闲运动项目经营、管理等工作的专门人才, 这些专业性人才需要具备以下三方面核心要素: 一是要具备较高的专业技能; 二是要具备良好的人文素养; 三是要具备较强的综合素质。从实际情况来看, 高职院校在制定人才培养方案时, 普遍忽视了学生的人文和综合素质的培养^[1]。

1.2 教学内容缺乏特色

当前高职院校休闲体育专业教学中普遍存在教学内容缺乏特色的问题, 主要原因是高职院校在开展休闲体育教学过程中, 课程设置方面没有体现出职业教育的特色, 教学内容仅停留在基础技能的学习层面, 未充分考虑到学生的实际需求和未来就业方向, 对于学生未来所要从事的职业没有起到积极的引导作用。而这些问题的出现主要是由于高职院校在开展休闲体育教学时没有结合学生未来所要从事的工作方向进行全面考虑和深入研究, 因此导致高职院校休闲体育专业教学内容缺乏特色^[2]。

1.3 学生参与积极性不高

多数学生对休闲体育专业缺乏深入的了解, 课堂学习参与积极性不高, 最终没有树立正确的休闲体育理念。另外, 高职院校休闲体育人才培养过程中存在教学方法单一、教学内容不合理等问题, 都会导致学生对休闲体育专业缺乏正确认识。同时, 学生对休闲体育专业缺乏深刻认识, 课堂积极性不高, 无法更好地提升学生对休闲体育专业的兴趣, 这将影响到高职院校休闲体育人才培养质量。从某种意义上来说, 高职院校休闲体育人才培养工作质量的高低直接影响着职业教育改革的成效。因此, 在当前职业教育改革背景下, 高职院校必须转变传统教学观念和教学模式, 加强与企业之间的合作交流, 实现信息互通、资源共享、优势互补,

作者简介: 高梦禅, 女, 讲师, 研究方向: 休闲体育。

从而帮助学生树立正确的休闲体育理念,提升他们对休闲体育专业的学习兴趣。

1.4 实践教学质量不高

高职院校休闲体育专业人才培养过程中,实践教学环节是非常重要的组成部分,但是从实际情况来看,高职院校休闲体育专业实践教学质量并不高。一方面,高职院校在组织实践教学活动时,通常会安排教师进行现场指导,但由于部分教师缺乏必要的教学经验和实践技能,其指导效果并不理想;另一方面,高职院校在组织休闲体育专业学生参与实践活动时,往往只注重学生的实践能力培养而忽视对学生专业技能的培养。此外,高职院校在组织学生参与实践活动时未与企业进行充分沟通和交流,导致学生在参与实践活动时没有充分发挥自身的主观能动性,无法真正提高自身的专业技能。

1.5 教学方式缺乏创新

在休闲体育专业人才培养过程中,教师的教学方式也很重要,但是目前部分高职院校在休闲体育专业教学方面依然采用传统的“满堂灌”教学方式,教师在课堂上主要讲授理论知识和技能技巧,学生则被动地接受知识和技能,这与职业教育改革的要求存在较大差距。随着社会经济的不断发展,新形势下对人才的要求也越来越高,高职院校如果仍然沿用传统的教学方式,必将制约学生职业能力的提高。因此,教师要不断创新教学方式和方法,运用新技术、新手段来丰富教学内容和形式,激发学生学习兴趣、提高学习积极性和主动性。但是部分高职院校在休闲体育专业人才培养过程中存在着教学方式缺乏创新的问题,影响了学生综合素质的提高。

2 职教改革环境下高职休闲体育人才培养的路径

2.1 改进教学观念

休闲体育教学不应仅局限于课堂教学,还需要借助网络 and 新媒体技术,构建多元化的教学方式,拓宽学生的知识面,让学生在休闲体育中体验生活的乐趣。除此之外,休闲体育教学应以培养学生的健康意识、身体素质和心理素质为目标,让学生能够在休闲体育活动中享受到运动的乐趣。因此,高职院校应根据社会需求设置专业方向,优化课程结构,开设相应的课程体系,比如在体育教学中开设健身健美、武术、乒乓球、羽毛球等运动项目的课程;在竞技运动

中开设击剑、体操、跳水、拳击等项目课程;在休闲运动中开设滑雪、攀岩、登山等项目课程。同时,高职院校还可以利用新媒体技术和信息化手段来丰富教学方式和内容,以激发学生学习兴趣。此外,高职院校还可以结合自身办学特点和优势,创办相关的体育俱乐部或协会,培养一批优秀的体育人才,带动休闲体育产业发展^[3]。

2.2 优化课程设置

当前,高职院校体育课程体系设置不够完善,没有从高职院校学生实际出发开设针对性课程,使得高职院校体育教学与社会需求脱节。为此,高职院校在休闲体育教学过程中,要以社会需求为导向,开设针对性课程,提高学生就业率。具体而言,高职院校在体育教学过程中可以借鉴“公共体育”课程的模式,将“公共体育”与“休闲体育”作为两门独立课程开设。在公共体育中设置休闲体育课程模块,要求学生掌握健身气功、瑜伽、太极拳、舞蹈等休闲体育项目的基本技能,培养学生的运动兴趣。在休闲体育课程中设置专项课程模块,要求学生掌握高尔夫、马术、赛车等休闲体育项目的基本技能和操作技能。在此基础上,高职院校还可以开设个性化课程模块,让学生根据自身兴趣爱好选择相应课程模块学习。同时,高职院校还可以将休闲体育与心理健康教育结合起来开设心理健康教育选修课,通过设置个性化的休闲体育课程和心理健康教育选修课模块,促进学生身心健康发展的同时,让他们学习到更多的休闲体育知识和技能。

2.3 创新教学方法

高职院校要结合休闲体育人才培养的目标和实际情况,积极探索教学方法改革,提升人才培养质量。首先,高职院校要根据学生的学习特点和兴趣爱好,建立适合学生核心素养发展的课程体系。例如,在进行休闲体育理论知识教学时,教师可以利用网络、多媒体等技术手段,为学生提供在线休闲体育学习资源。其次,高职院校可根据休闲体育人才培养目标,合理选择教学方法;例如,在开展游泳教学时,教师可通过模拟训练的方式,为学生提供实践机会,帮助学生掌握游泳技能。第三,高职院校要积极组织休闲体育社团活动和课外活动,社团活动可以是以班级为单位进行的集体活动,也可以是以兴趣为基础的个人活动,在组织社团活动时充分考虑到学生的兴趣爱好和实际需求,合理安排活动内容和形式^[4]。

2.4 加强师资建设

师资队伍建设和高职院校休闲体育人才培养的重要保障,但在当前高职院校休闲体育人才培养过程中,师资力量仍存在问题,这也是当前高职院校休闲体育人才培养存在的主要问题之一。比如,休闲体育专业教师主要由体育教师担任,虽然这些教师具备一定的教学能力和实践经验,但休闲体育教学内容比较丰富,知识的更新速度很快,教师需要不断优化自己的知识储备。在职业教育改革环境下,高职院校需要加强对休闲体育专业教师的培训和教育,提高其实践教学能力和专业水平。具体而言,可以从五个方面入手:第一,高职院校可通过招聘优秀的高校毕业生、聘请行业专家、优秀教练员等方式充实休闲体育专业师资队伍;第二,高职院校可组织教师到休闲体育企业开展实践活动,增强其专业技能;第三,高职院校可鼓励教师参加国家职业资格证书并取得相应的职业资格证书。第四,高职院校可通过校企合作培养教师;第五,高职院校可积极开展教师培训活动,不断提升教师的专业技能和教学水平。

2.5 重视实践教学

休闲体育是一种新兴的体育形态,对学生来说是全新的体验,因此教师要积极引导开展实践活动。但目前高

院校在实践教学中存在一些问题,主要表现为:教师不重视,实践教学内容较少,实践教学管理不够规范等。休闲体育教育的重要目标之一是培养学生的实践能力,即将体育理论知识运用到体育活动中,真正做到学以致用。在休闲体育教学中,教师应将实践教学作为最重要的部分。首先,教师要善于将课堂内容与社会生活紧密结合,让学生在实践中提高自己的技能水平;其次,教师要充分利用课后时间,开展各种休闲体育活动,让学生在活动中了解休闲体育的基本知识;最后,教师要为学生提供休闲体育锻炼场地和设备。

3 结语

休闲体育教育是职业教育改革背景下的新型专业,对于职业教育来说既是机遇也是挑战。高职院校应充分利用职业教育改革的契机,以市场需求为导向,不断完善人才培养方案,深化专业课程改革,提升休闲体育专业教学水平,为社会培养出更多符合市场需求的休闲体育专业人才。同时,高职院校还应充分利用休闲体育资源开展实践教学,提升学生的实践能力和综合素养。总之,高职院校要充分认识到休闲体育人才培养的重要性,从人才培养目标、教学内容、教学方式等方面进行改革创新,为学生提供更多的实践机会,全面提升休闲体育人才培养质量。

参考文献:

- [1] 魏仕卿,许志良,郭记超,等.高职院校休闲体育专业人才培养模式改革探讨[J].健与美,2023(6):131-133.
- [2] 黄艳冶.高职院校休闲体育“订单式”人才培养模式的构建[J].内江科技,2023,44(1):8-9+14.
- [3] 宋美娜.高职院校休闲体育人才培养模式的建构与实践——以浙江横店影视职业学院为例[J].温州职业技术学院学报,2020,20(2):26-31.
- [4] 柴坦.我国休闲体育产业管理人才培养现状及模式研究[D].长春:吉林农业大学,2018.