

新文科视域下高校体育教育专业建设：理性审视和策略

张晓春，郭馨雅，朱怡冰

（菏泽学院体育与健康学院，山东菏泽 274015）

摘要 ▶ 中国高度重视各层次的学校体育工作，不断增强学校体育的育人功能，发挥学校体育在综合育人方面的重要作用。文章对新文科建设内涵要义进行阐释，提出在新文科建设视域下进行高校体育教育专业建设的理性思考，并从人才培养、立德树人任务落实、课程体系建设、教师绩效评价改革、实践教学效能发挥等方面提出改进策略，以期更好地促进高校体育教育专业建设，培养肩负适应新时代学校体育工作的体育教师。

关键词 ▶ 新文科；高校体育教育专业；专业建设；人才培养

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.12.004

近年来，我国高度重视各层次的学校体育工作，增强了学校体育在综合育人方面的重要作用。学校体育工作和学校体育育人需要过硬的体育教师队伍，而高校体育教育师范专业是我国学校体育教师培养的主渠道。我国高等教育应以“四新”建设为指导，在新文科建设背景下，加强专业建设，肩负起时代的责任和使命。

1 新文科建设的内涵

2018年，教育部高等教育司提出“四新”建设，目的是更好发挥高等教育的综合功能，期望以学科建设引领高等教育创新^[1]。2019年，教育部启动“六卓越一拔尖”计划，表明了“新文科”从概念阶段步入行动阶段，其目的在于提高人才培养质量。2020年，教育部对新文科建设作出全面部署，为有效推进其建设，需要明晰其内涵。目前，学者对新文科建设内涵的表达不尽相同，总体上来看，可以从价值论和方法论两个方面进行理解。同时新文科建设工作组还发布了《新文科建设宣言》，提出了要立足中国国情，总结中国经验，同时增强国际视野，借鉴国际先进理念。

2 新文科视域下高校体育教育专业建设的理性审视

2.1 明确专业建设的价值定位和办学定位

2018年，习近平总书记在全国教育大会强调要重视青

少年体育，此后在多个场合多次重申青少年学校体育工作的重要性。2020年，为了改善青少年体质健康现状，缓解立德树人的压力感和紧迫感，国家体育总局、教育部颁布了《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》，指出学校体育对青少年健康发展和提高学生综合素质起到了重要的、全方位作用，对于实现体育强国和教育强国的发展起到不可估量的作用，进一步明确了学校体育的地位和功能。

青少年心理健康问题日益成为社会的焦点，网络成瘾现象是造成青少年心理健康问题的重要源头^[2]。心理问题导致的破坏行为日益增多，提高我国青少年身心健康水平，是学校体育教育义不容辞的责任。结合新文科建设强调的思想，高校体育教育专业应明确“为党育人、为国育才”培养价值定位。办学定位主要包括：德能兼修、博文强体的专业办学理念，培养高素质、应用型师范类体育专业的人才培养定位，加强体育教育专业建设，积极拓展办学模式，尽快发展研究生教育的发展定位，立足菏泽、面向全省、辐射全国的服务定位。

2.2 优化专业建设内容

新文科建设要以问题为导向进行研究并解决问题，加强和优化专业建设的首要问题是明确问题的关键和核心。以体育人是体育的本质属性，随着时代发展，学校体育的育人功能被延伸，体育在促进健康教育方面起到一定的作用。学生掌握运动知识和技能，养成锻炼习惯，在德育教育方面，也

基金项目：2023年度菏泽学院教学改革研究重点项目《新文科视域下高校体育教育专业人才培养模式研究》（JG202309）；2023年度大学生创新创业训练计划校级项目《传承经典文化，建设体验式教学“武与舞”的融合、探索与实践》（2023179）
作者简介：张晓春，男，副教授，研究方向：高校体育教学、体育社会学；郭馨雅，女，在读本科生，研究方向：武术教学与训练；朱怡冰，男，在读本科生，研究方向：田径教学与训练。

起到重要的作用。新时代背景下学校体育被赋予体育教育和健康教育的双重职能,在中小学体育课程体系的构建中,必须把健康教育与体育课程融入体系中。国外体育教育专业建设,如美国俄亥俄州立大学,进行以“会教”为核心的课程调整和教学方式改革^[3]。有的提出进一步强化健康教育素养培育的理念^[4]。

2.3 专业建设路径和方法

2.3.1 融合多学科成果,利于复合型人才培养

该专业学习的课程主要包括体育学、教育学和医学三个学科门类。体育学包括运动解剖学、运动生理学、学校体育学、体育教学论,主要学习教学设计与实施、技术普修课程、专选教学与训练等课程;教育学类课程包括教育学、心理学、学校体育教材教法、教育法规与政策、班主任工作等课程;医学类课程紧密结合体育活动的学习展开,结合运动科学知识,开具运动促进健康的处方,并在运动安全和急救、运动损伤预防和康复等方面汲取前人的研究成果。总之,课程体系应在新文科思想的指引下不断完善,融合多学科成果,推动复合型人才培养。

2.3.2 适应地方区域发展需求,开发和整合校内外资源

促进校内资源的整合和有效利用。首先,教师教育学院、体育专业和体育相关专业的教师应长期与基层中小学、市辖区教育局和体育局,以及医学院校和医疗卫生部门等在人才培养、科学研究、队伍建设等领域保持交流与合作,组织学生参与各种比赛的裁判工作。其次,应加强与地方健身俱乐部的合作,增加学生实践机会,拓宽学生就业渠道,实现人才培养转型发展。

2.3.3 借鉴国际经验,创建人才培养模式

人才培养应坚持国际化培养理念,学习国外先进理念、技术和方法等,丰富和改进我国学校体育教育活动。我国在教育教学和体育运动领域都形成了自己宝贵的经验,在学习借鉴国外经验时,需要立足国情,创造性地进行学习,按照学校体育提出的“教会、勤练、常赛”的要求,努力开拓新的培养模式,为培养世界体育教育人才贡献力量。

3 新文科视域下高校体育教育专业建设的策略研究

3.1 培养目标定位明确,培养复合型人才

明确的人才培养目标对专业建设的方向具有较好的指引。依据新时代“四有”好教师的师范生标准,制定适应基

层教育和基础教育的人才培养方案,形成以体育教育专业人才培养方案为主体,实践和创新创业教育教学体系为两翼的人才培养体系,培养具有“一专两会”素养的人才。“一专”是指体育运动的专业化和高水平,具体体现的是需要具有过硬的技术;“两会”指“会教育教学”和“会健康指导”。在学校体育实践中,把“教、练、赛”融于一体,有机融合教育教学、医学健康教育知识和能力,发挥体育综合育人功能。

3.2 以“立德树人”为引领,提升体育课程思政协同育人效应

在教育教学中,不仅要重视对专业基础知识、基本理论、基本技能的传授,也要不断加强对学生的思想引领、价值引导和精神塑造。例如,在体育竞赛教学中,以“公正、文明、和谐”元素为导入点,在润物无声中唤醒规则意识、强化规则理念;在素质练习时,以“敬业”为核心元素,要求同学们具有吃苦耐劳精神,提升其意志品质;在技能教学与训练传授时,以“富强”元素为核心词,培养学生的专注性和洞察力,提升分析解决问题能力;在战术训练课时,以“友善”为重要的提示语,培养学生团结协作精神;在传授某个项目的竞赛规则和裁判法知识时,从“法治、平等、诚信”的角度渗透思政元素,旨在提升个人的道德水平,达成专业课程与思想政治理论课程的协同效应^[4]。

3.3 实施和发挥“课内+课外”学习的联动效应

在课堂教学中,通过优化教学内容和方法手段,提升课堂教学效率。课堂教学是学校育人的主阵地,而大学生课余时间比较充足,要想提高课外时间的利用率,就要增强学生学习的自觉性。对于体育教育专业来说,课堂学习的运动技能需要在课下进行不间断的课外练习来巩固,从而提升运动技术水平。可以通过组建运动俱乐部和开展常态化比赛,使课外练习从松散化、单调化转为组织化、趣味化,以群体学习带动个体学习,以赛代练,以赛促学^[1]。

3.4 依据“一专两会”人才培养要求,构建“一体两翼”螺旋式课程体系

“一体两翼”指以体育运动基本知识和基本技能为主体,以教育教学和医学健康教育知识和能力为两翼;层级递进、螺旋式课程体系是指按照“基础课程+专门课程+拓展课程”的思路来开设课程。如在教育学科领域,开设教师教育类课程,提升教师素养,先开设教师教学类课程、现代教育技术类课程,再开设“班主任工作”等课程;在体育学科领

域,体育教师要掌握教育教学的知识和技能,在系统学习运动解剖学、运动生理学、体育心理学等内容的基础上,同时开设田径、体操、篮球、武术基础性课程,再开设体育社会学、运动训练学、体育教学论、体育管理学、运动竞赛组织和裁判等拓展性课程;在医学健康教育领域,依次开设健康教育学、运动营养学、运动安全与防护、运动损伤与康复等课程。

3.5 完善教师评价制度,提升教研水平

学校可以通过邀请高级访问学者、提升教师学历、组织各种教学研讨会和科研提升会等不同的途径提升师资力量水平,同时应改革和完善高校教师评价制度,让教师真正体会到学校对教学和科研的重视,通过不同的奖励政策引导教师重视教学工作,从而充分利用评价机制。大学教师要提升自己的科研能力,深入基础教育一线调研中小学体育教学活动,教师要求学生参与科研去发现问题和解决问题,通过科研促进教学质量的提高,把科研作为培养人才的一种手段^[5]。

3.6 加强实践教学,促进能力转化

实践往往可以把人潜在的、可能的因素转变为现实的力量,是培养人才的重要途径^[6]。教育教学活动的特点决定了实践的重要性,不仅是理论知识向应用能力转化的中介,也是教师实践智慧和反思能力提升的基本手段^[1]。高校体育教育专业要重视实践教学的聚成作用,以实践课程“全贯通”为原则,每个学期都安排分散性见习活动。例如,体育

学院与市教育局、各县区教育局长期保持合作,与中小学签订教育实习基地,进行一个学期的实习支教,有力提高学生的实践能力。鼓励并引导学生参加各种大学生竞赛活动,强化学生实践创新能力的培养。

3.7 强化体育教师思政素养,提高思政教学能力

为有效落实体育课程思政,确保体育课程思政出成效,就要秉承“教育者先受教育”的原则。首先,要组织体育教师进行马克思主义基本原理概论的学习与培训,参加“课程思政”系列讲座等,提高思想政治素养和教学能力,在弄懂和学好的基础上,将理论与教育实践、教书和育人相结合,助力体育课程思政有效实施。其次,要不断加强课程思政育人的意识。体育教师应不断增强为党育人、为国育才的意识,将其作为教育的时代使命,并内化为自身的教育理想信念和教育价值追求,逐渐形成自身的“内在责任”与担当。

4 结语

新发展阶段,高校要转变观念、拓展思路,以生为本,进一步加强专业建设,按照教育部关于高等教育体育教育专业的建设新要求、新精神、新思想,整合和优化育人要素等方面,借鉴国内外经验,更新理念、创新机制、精准施策,在新文科、新导向下探索出体育教育专业的实践新路径,为国家和社会培养时代新人、未来体育师资力量作出贡献,推动“体育强国”“教育强国”“健康中国”的前进步伐。

参考文献:

- [1] 杨凤英,孙延林,王炜华,等.新文科建设背景下高校体育教育专业建设的应然取向和实践路径[J].天津体育学院学报,2021,36(5):497-504.
- [2] 卿素兰.新时代青少年心理健康状况审视与生态促进[J].人民教育,2020(20):38-41.
- [3] 殷鼎.美国俄亥俄州立大学“一流”体育教育专业建设经验与启示[J].浙江体育科学,2021,43(1):53-57.
- [4] 尹志华,贾于宁,孙铭珠,等.新型冠状病毒肺炎疫情下我国高校体育教育专业建设的挑战与治理策略[J].北京体育大学学报,2020,43(3):142-148.
- [5] 张洪信,史文亚.新文科建设背景下体育教育专业排球教学新路径探索[J].当代体育科技,2023,13(14):56-59.
- [6] 张文福,陈思琦.新文科背景下ChatGPT介入民族传统体育育人的价值指涉与路向[J].南京体育学院学报,2024,23(2):13-20.