

党的二十大精神融入体育课程教学的价值内涵、融入内容和提升路径

王玉闯¹, 范磊²

(1. 西藏民族大学体育学院, 陕西咸阳 712082; 2. 山南第二高级中学, 西藏山南 856000)

摘要 ▶ 将党的二十大精神融入体育课程教学, 既是党和国家赓续发展的政治要求, 又是课程思政提质增效的实践要求。文章通过系统研究, 提出把党的二十大精神融入体育课程教学, 对充分发挥体育育人、培养青年学生的体育精神、自我管理能力和社会责任感, 具有重要的理论意蕴和实践意义。

关键词 ▶ 二十大精神; 体育教学; 价值内涵; 逻辑理路

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.12.010

站在新的历史起点, 把党的二十大精神融入体育课程教学是党和国家赓续发展的政治要求, 亦是讲好中国体育好故事、建设体育强国的现实需求, 更是体育课程教学提质增效的实践要求。体育教师在日常教学课程中, 要坚持统筹协调、分类实施与协同育人相结合的原则, 紧扣内容、比重、时机融入的教学方法和手段, 将“中国共产党为什么能”“中国特色社会主义为什么好”讲深、讲透、讲细, 培养青年学生的爱国主义、民族自豪感, 使其将党的二十大精神内化于心、外化于行, 切实把学习成果转化为责任担当。

1 党的二十大精神融入体育课程教学的价值内涵

1.1 党和国家赓续发展的政治要求

青年的健康是国家持续发展的基础保障, 关系整个民族未来的健康素质, 也是国家人才战略强国的基础。党对于体育在国家发展、民族强盛的作用始终有一个接续命题, 第一, 从“健康第一”到“精神文明建设的重要内容”^[1], 再到“关乎着人民幸福, 关乎着民族未来”^[2], 引导学生树立健康理念, 自觉维护身心健康; 第二, 将党的二十大精神融

入体育教学中, 坚持“用党的科学理论武装青年, 用党的初心使命感召青年”^[3], 通过多种创新的教学方式——技能学习、视频展播、竞技比赛等, 将爱国主义、团结协作等精神品质浸润人心, 教育引导青年学生“坚定不移听党话、跟党走”^[4], 促使学生将核心价值观内化于心、外化于行。

1.2 讲好中国体育好故事的需要

讲好中国体育好故事, 就是讲“中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好”^[5]等问题, 就是宣传中国共产党治国理政的故事, 宣传习近平新时代中国特色社会主义思想关于体育的重要论述。讲体育好故事即通过故事分享、换位体验等形式, 将体育发展过程中的规划发展、优秀人物、团体故事所蕴含的体育精神内涵, 以“润物细无声”的形式融入青年学生的生活、学习中, 真正使中华体育精神入脑入心入行, 明确青年学生在体育强国建设中的重要作用和肩负的历史重任, 坚定他们走中国特色社会主义体育事业发展道路的信念。

1.3 体育课程教学建设的需要

建党百年以来, 中国共产党人在寻求中国出路中所凝练的体育实践及沉淀的中国特色社会主义体育发展史, 都是鲜

基金项目: 2023年全国教育规划教育部重点课题《西藏学校体育铸牢中华民族共同体意识路径研究》(DLA230381); 西藏民族大学2023年改革发展专项项目《西藏学校体育铸牢中华民族共同体意识的历史基源与实现路径研究》(2300194)

作者简介: 王玉闯, 男, 讲师, 研究方向: 学校体育、思想政治教育; 范磊, 在读硕士研究生, 研究方向: 学校体育。

活的体育课程教学元素,可以帮助学生培养坚强的意志品质。将党的二十大精神融入体育课教学,是为党育人、为国育才的应然之策,既是推动体育课教学提质增效的重要途径,也是对青年学生体育技能与道德素质的双提升,引领新时期学校体育育人思路的革新,丰富体育课程教学的内容与方法,是体育课教学改革的需要。

2 党的二十大精神融入体育课程教学的内容体现

2.1 将伟大建党精神融入体育课程教学

伟大建党精神是在党的百年奋斗历程中形成的“坚持真理、坚守理想,践行初心、担当使命,不怕牺牲、英勇斗争,对党忠诚、不负人民”^[6]的奋斗史和党的精神锻造史,是中国共产党发展史的高度浓缩和繁衍传承。将建党精神作为课程思政内容融入体育课教学中,一是坚持以体育育人为本,运用科学的育人方式,将党的初心使命融入青年学生的国家观和民族观培养中,使对党忠诚成为青年学生实现民族复兴的政治保证;二是将不怕牺牲、敢于斗争的无私奉献精神融入青年学生的价值观培养中,锻造青年学生传承先辈们的革命气节与甘于奉献的作风,赓续红色血脉,坚定青年学生为实现党在新时期历史任务和最终目标而奋斗的崇高理想,增强青年学生坚持党的领导,自觉抵制不良思想侵蚀的能力。

2.2 将人民至上的体育观融入体育课程教学

坚持人民至上的理念是中国共产党全心全意为人民服务、为人民谋幸福、为民族谋复兴的初心和使命,从中国共产党成立到向第二个百年奋斗目标进军,体育在国家建设、社会发展的伟大历史进程中发挥了显著作用,发展理念从“体育为人民服务”转变为“办以人民为中心的体育”,人民至上的价值观始终贯穿于中国特色社会主义体育发展的脉络中,推动中国共产党领导体育事业的发展呈现良好局面。将人民至上的体育观融入体育课程教学中,就是将党和国家对人民健康的发展理念和郑重承诺浸润给青年学生,使他们深刻领悟党和国家在人民健康发展中所体现的党性和人民性的统一,夯实“两个一百年”奋斗目标中人民健康发展的基础地位,坚定青年学生的人民立场、道路自信和价值信仰。

2.3 将中国式体育现代化理念融入体育课程教学

中国式体育现代化是马克思主义理论在中国的生动实践与创新发展,亦是中国式体育现代化的发展理念指导。党的

二十大报告将体育强国建设放在文化专题进行重要论述,就是将体育作为精神文明建设的重要组成部分进行深入挖掘和大力弘扬,通过体育增强文化自信,推动中华文化走向世界。中国式体育现代化理念以坚定文化自信、助力民族复兴为内核,以推动优秀传统体育文化的高质量发展、加快体育强国建设、讲好中国好故事为任务基础,对体育文化建设以更高标准进行谋划的纲领性文件。将中国式现代化体育理念融入体育课教学,为学校的体育教育事业指明了方向,有效促进体育教育事业坚持党的领导,坚定不移走中国特色社会主义道路,培养青年学生践行社会主义核心价值观、弘扬传统美德、树立为体育事业发展的信心、志气。

2.4 将“三个务必”的要求融入体育课程教学

“务必不忘初心、牢记使命”是“为了什么”的价值目标要求,能够引领青年学生坚定正确的理想信念,增进政治认同、思想认同、理论认同和情感认同,站稳人民至上这一根本政治立场;“务必谦虚谨慎、艰苦奋斗”是中国共产党“为何能”不断赢得人民群众拥戴并团结各族人民不断推进中国式现代化建设的作风保障;“谦虚谨慎、艰苦奋斗”能够使青年学生摆正心态,树立正确的生活理念,继承和弘扬勤俭节约、艰苦朴素的传统美德,培养他们戒骄戒躁、吃苦耐劳、拼搏奋斗的精神品质;“务必勇于斗争、善于斗争”是中国共产党“怎么做”的实践要求,也是共产党人应对重大挑战、抵御重大风险的制胜法宝,激励同学们在学习与生活中发扬斗争精神、锤炼斗争本领,为实现中华民族伟大复兴而团结奋斗。将践行党的“三个务必”融入体育课教学,使他们能够在面对复杂的社会现象时保持清醒的头脑和正确的判断力,最终发展成为“听党话、跟党走,怀抱梦想又脚踏实地,敢想敢为又善作善成,立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”。

3 党的二十大精神融入体育课程教学的提升路径

3.1 在体育课程教学计划与设计落实提升

在确定教学目标时,体育教师以体育课教学为平台,以党的二十大精神为指引,遵循学生成长规律,紧扣中国体育发展史,将新时期体育取得辉煌成就所孕育的精神内涵融入体育教学内容中,引导学生探索体育为中华民族伟大复兴所作出的贡献,以增进学生的文化自信和人文素养。习近平总书记多次使用扣好“第一粒扣子”来比喻引导青少年价值

观、帮助青少年迈好人生第一个台阶的重要性。高中阶段,学校要将党过去一个时期的伟大变革转化为学生价值观确立的核心依据,培养学生的爱国情怀和民族自信感;高等教育阶段,学校要将党的二十大精神对青年工作的重视作为育人的因素来抓,将新时期党的使命任务融入体育课程教学中,培养学生牢固树立“健康第一”的理念,引导他们将这一理念主动全面融入学习中、实践中,做到德智体美劳全面发展,努力成为国家栋梁。

3.2 在体育课程教学实践过程管理中落实提升

教学过程中,体育教师要利用党的二十大精神中所涌现的先进人物事迹等显性教育元素对学生进行教育引导,同时要运用马克思主义中国化及新时期党的使命任务等隐性因素对学生进行教育引导。同时,要灵活运用教学手段及教学方法,坚持显性教育和隐性教育融合统一,始终将其贯穿于体育教学的全流程,在红色文化的潜移默化中培育新时代青年的理想信念、担当精神、吃苦品质和奋斗精神。在体育课教学的课堂管理方面,要找准切入点、着力点,自觉融入和服务改革大局。当学生认为体育课程是非主流课程而无法达到体育育人要求时,体育教师要正确引导学生以人民健康幸福为己任,学会用发展的眼光和联系的思维来坚定全民健身价值导向;当学生在学习体育技能中遇到困难而失去信心时,体育教师要把“中国共产党为什么能”讲深、讲透、讲细,以真理讲深道理,培养他们有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的精神。

3.3 在第二课堂中落实提升

理论与实践相结合,是推进党的二十大精神融入体育课程教学的必然途径。当前背景下,青年学生在“第一课堂”的学习时间有限,更多是在“第二课堂”的自主学习,要深入推进党的二十大精神融入体育课堂教学中,就要做好资源整合,一是要协调好学校体育部、学生工作部、团委、宣传部等部门协同育人的理念措施,形成互补互助的良好氛围,让体育课实践从“第一课堂”向日常生活教育深入,从而实现党的二十大精神协同育人;二是创新党的二十大精神与体育的融合育人实践形式,自觉运用党的二十大精神指导社会实践活动,持续开展体育“三下乡”、体育扶贫等活动,使学生从被动式学习逐渐转变为主动探索求知,实现学生对党的二十大精神由“学中用”转向“用中学”;三是要利用军事训练、校内竞赛等活动载体,构建体育育人格局,促使青年学生通过“第二课堂”将党的二十大精神外化于行,练就过人本领。

4 结语

体育作为中华民族伟大复兴和人民追求美好幸福生活的关键环节,其重要性在现代中国社会发展中愈发凸显。将党的二十大精神融入体育课程教学,借助体育丰富的育人元素、独特的育人方法、特定的育人环境,帮助青年学生增强历史自觉,坚定文化自信,建设文化强国。

参考文献:

- [1] 何立波.情系体育运动的邓小平[J].党史博览,2008(8):10.
- [2] 李中文,薛原.为健康中国夯实体育之基[N].人民日报,2017-08-08(1).
- [3] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——习近平同志代表第十九届中央委员会向大会作的报告摘登[N].人民日报,2022-10-17(2).
- [4] 习近平.在教育文化卫生体育领域专家座谈会上的讲话[N].人民日报,2020-09-23(2).
- [5] 新华社.习近平:统一思想一鼓作气顽强作战越战越勇 着力解决“两不愁三保障”突出问题[N].人民日报,2019-04-18(1).
- [6] 习近平.在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2021:18.