

协同管理视角下体育课后延时服务问题与解决策略

汤 伟

(江苏省常州市龙锦小学, 江苏省常州市 213000)

摘要 ▶ 随着教育体制的不断改革和素质教育的深入推进, 体育课后延时服务作为学校教育的重要补充形式, 受到了越来越多的关注。然而, 在实际操作中, 体育课后延时服务面临着资源配置不均衡、服务质量参差不齐、管理体系不完善以及家长和学生参与度不高等问题。文章从协同管理的角度出发, 以小学体育这一学科为主要研究对象, 深入探讨了体育课后延时服务问题与解决策略。

关键词 ▶ 协同管理; 小学体育; 课后延时服务

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.11.026

为了充分搭建良好的小学体育素质教育平台, 开展体育课后延时服务有着重要的意义和价值, 这一服务的开展可以有效促进学生的身心良好发展, 帮助学生茁壮成长。

1 核心概念解读

协同管理, 即协同作战, 是一种基于敏捷开发模式, 以虚拟企业为对象的管理理论体系。它把局部力量合理地排列、组合, 来完成某项工作和项目, 通过对虚拟企业中各个子系统进行时间、空间和功能结构的重组, 产生“竞争—合作—协调”的能力, 其效应远远大于各个子系统之和产生的新的时间、空间、功能结构^[1]。

体育课后延时服务是指在学生放学后提供的体育活动服务。这种服务通常由学校、社区组织或体育俱乐部提供, 旨在帮助学生在课余时间进行体育锻炼、增强体质, 提高运动技能。其内容主要包括各种体育运动, 如足球、篮球、游泳、羽毛球、乒乓球等。这些活动由专业教练或志愿者负责指导, 根据学生的年龄、水平和兴趣进行分组和安排。

2 协同管理视角下体育课后延时服务存在的问题

2.1 资源整合不足

一是师资力量分散。体育课后延时服务需要专业的教练进行指导, 然而这些教练可能分散在不同的学校、社区组织

或体育俱乐部中。缺乏有效的整合和利用, 会导致师资力量的浪费或不足, 影响服务的质量和效果。二是场地设施不足。体育课后延时服务需要充足的场地和设施进行各种体育运动, 然而一些地区的场地设施可能无法满足学生的需求。这可能导致服务的质量和覆盖面受到限制。三是信息沟通不畅。体育课后延时服务的资源整合需要各部门之间的信息沟通, 然而一些部门或机构之间可能存在信息不畅、各自为政等问题, 导致资源无法得到有效整合和利用。四是资源分配不均。一些学校或地区可能拥有更多的资源, 而其他学校或地区则资源匮乏, 这可能导致服务的不公平性和不均衡性。

2.2 部门间协同不足

一是缺乏统一的管理和协调机构。体育课后延时服务涉及多个部门和机构, 如教育部门、体育部门、社区组织等。目前缺乏统一的管理和协调机构, 导致各部门之间的沟通和协作不畅, 难以形成合力。二是信息共享不足。各部门之间的信息共享是实现协同管理的基础。目前各部门之间的信息共享不足, 导致资源无法得到有效整合和利用, 难以实现资源的优化配置。三是利益诉求不一致。各部门之间的利益诉求可能存在不一致, 导致协同管理的难度加大。例如, 教育部门可能更注重学生的文化课成绩, 而体育部门可能更注重学生的体育素质和运动技能。四是缺乏有效的协作机制。目前各部门之间的协作机制不够完善, 缺乏明确的协作目标和责任分工。可能导致协同管理的效果不佳, 难以实现资源的

作者简介: 汤伟, 男, 中小学二级教师, 研究方向: 小学体育教学。

最大化利用。

2.3 管理机制不健全

目前体育课后延时服务的管理机制不够明确,缺乏明确的责任分工和管理制度,可能导致服务的效果和质量无法得到保障,也无法及时发现问题并进行改进。同时,体育课后延时服务的监督和评估机制不够健全,缺乏有效的评估标准和监督机制,可能导致服务的质量和效果无法得到及时反馈和调整,无法持续改进和提升服务。此外,体育课后延时服务的管理流程不够规范,缺乏统一的管理标准和流程,可能导致服务的效果和质量存在差异,无法满足学生的需求。

2.4 教练资源不足

首先,师资力量不足不利于目前体育课后延时服务的开展。体育课后延时服务需要专业的教练进行指导,现有的师资力量无法满足需求,导致服务的质量和效果受到影响。其次,教练资质和水平不一也对该项服务质量有所影响。由于教练资源不足,一些教练可能没有经过专业培训或没有相关资质,这可能导致教练的教学水平和效果参差不齐,影响学生的学习体验和效果。

2.5 家长参与度不高

首先,大部分家长对体育课后延时服务的认知不足,认为体育课后延时服务只是让学生进行简单的体育活动,没有意识到它对于学生身心健康和全面发展的重要性,因此,他们可能不会积极参与到服务中。其次,一些家长由于工作或其他原因,可能没有足够的时间和精力参与到体育课后延时服务中,这可能导致家长无法给予足够的关注和支持,影响服务的开展和质量。再次,一些家长可能对体育课后延时服务的安全性、专业性和效果持怀疑态度,因此不愿意让孩子参加,可能会导致家长对服务的参与度和支持度不高。最后,一些学校或机构可能没有建立有效的沟通机制,无法及时向家长反馈体育课后延时服务的进展和成果,可能会导致家长对服务了解不足,难以建立信任和支持。

3 协同管理视角下体育课后延时服务存在问题的策略分析

3.1 加强资源整合管理

体育课后延时服务是当前教育领域的一个重要议题,其目的是更好地满足学生全面发展的需求,提高学生的体质和健康水平,具体可以从以下四个方面去加强资源的整合管理。

首先,统筹协调校内资源是加强体育课后延时服务资源整合的重要途径。学校应该充分考虑现有体育场地、设施、器材等资源,合理安排课后延时服务的体育活动,确保资源的充分利用。同时,学校可以建立资源共享机制,促进校内资源的有效利用。例如,学校可以将体育场地、设施、器材等资源进行整合,实现资源共享,避免资源的重复投入和浪费。其次,引入社会资源是加强体育课后延时服务资源整合的另一个重要途径。学校可以与周边的体育俱乐部、社区组织等建立合作关系,引入更多的社会资源参与体育课后延时服务。这不仅可以弥补学校资源的不足,还可以为学生提供更丰富的学习机会和资源^[2]。例如,学校可以与体育俱乐部合作,引进专业的教练团队,提高服务质量和效果。再次,发挥政府作用也是加强体育课后延时服务资源整合的重要手段。政府可以加大对学校体育课后延时服务的投入,提供必要的资金、政策支持。同时,政府引导社会力量参与服务,鼓励企业、个人等为服务提供资金、物资等方面的支持。例如,政府可以设立专项基金,用于支持学校开展体育课后延时服务,提高服务的资金保障水平。最后,建立区域资源共享平台也是加强体育课后延时服务资源整合的有效方式。区域内的学校可以联合建立资源共享平台,实现体育场地、设施、器材等资源的共享。这样可以提高资源的利用效率,减少浪费,同时促进学校之间的交流与合作。例如,区域内的学校可以共同建设一个体育场馆,实现资源共享,提高场馆的使用效率^[3]。

3.2 提高部门间协同效率

为了更好地加强小学体育课后服务的质量,可以通过提高部门间的协同效率加以提升和优化,具体可以从以下四点着手展开。

首先,建立协同工作机制是加强体育课后延时服务部门协同管理效率的重要途径。学校应该建立多部门协同工作机制,明确各部门的职责和任务,实现资源共享和信息互通。例如,学校可以建立由体育、教务、财务等部门组成的协同工作机制,共同制定服务方案、安排服务时间、确定服务内容等,提高服务方案的科学性和可行性^[4]。其次,加强信息化建设是加强体育课后延时服务部门协同管理效率的另一个重要途径。学校应该加强信息化建设,建立信息化管理平台,实现服务信息的实时更新和管理。例如,学校可以建立体育课后延时服务管理平台,方便家长和学生查询和报名。同时,学校可以利用信息化技术,实现服务数据的分析和统计,为服务提供数据支持。再次,加强沟通和协调也是提高

体育课后延时服务部门协同管理效率的重要手段。学校应该加强内部沟通和协调,确保各部门之间的信息互通和协作顺畅。例如,学校可以定期召开部门协调会议,通报服务进展情况,协调解决问题,确保服务的顺利进行。同时,学校可以加强家校沟通,向家长介绍服务的内容和进展情况,听取家长的意见和建议,及时调整服务方案,提高服务的满意度。最后,加强绩效考核也是加强体育课后延时服务部门协同管理效率的关键。学校应该建立绩效考核机制,对服务提供者和服务效果进行评估和考核,提高服务质量和效果。例如,学校可以建立家长评价机制,收集家长对服务的评价和意见,对服务提供者和服务效果进行评估和考核,及时调整服务方案,提高服务质量和效果。

3.3 建立健全管理机制

为了加强体育课后延时服务的健全管理机制,学校可以采取以下措施。一是根据学生的需求和实际情况,制定科学、合理的服务方案。同时,应该建立服务方案的制定和审批机制,确保服务方案的科学性和可行性。二是建立有效的服务提供机制,确保服务的质量和效果。同时,应该加强对服务提供者的培训和管理,提高他们的专业水平和教学能力。三是建立科学的服务评价机制,对服务提供者和服务效果进行评估和考核,及时调整服务方案,提高服务质量和效果。四是建立高效的服务协调机制,确保各部门之间的信息互通和协作顺畅。同时,应该加强家校沟通,听取家长的意见和建议,及时调整服务方案,提高服务的满意度。五是建立完善的服务安全保障机制,确保服务的安全性和可靠性。同时,应该加强对服务提供者的安全培训和管理,增强服务提供者的安全意识和服务质量。

通过以上措施,可以有效建立健全的体育课后延时服务管理机制,提高服务质量和效果,更好地满足学生的全面发

展和健康需求。

3.4 提高家长参与度

一是加强宣传和推广。首先学校或机构可以利用多种渠道宣传,通过学校官方网站、微信公众号、宣传海报等宣传体育课后服务的重要性,让更多的学生和家长了解服务的意义和目的;其次可以通过组织宣传活动,如健康讲座、体育比赛、亲子活动等,让学生和家长亲身体验体育课后服务的优势和效果;再次,利用家长会议宣传,在家长会议上向家长介绍体育课后服务的内容和优势,听取家长的意见和建议,促进家校合作,共同推动服务的开展;最后,可以制作宣传视频,展示学生在体育课后服务的活动和成果,让更多的学生和家长了解服务的价值和意义。二是建立有效的沟通机制。学校或机构可以建立定期的家长反馈机制,及时向家长反馈服务的进展和成果。同时,可以设立专门的咨询和投诉渠道,加强与家长的沟通和互动。三是提供多样化的服务内容和形式。例如,学校和机构可以开设不同类型的运动课程、组织趣味运动会等,吸引更多的家长和学生参与。四是提高服务质量。学校或机构可以加强对教练的培训和管理,提高服务质量和安全性。同时,可以引入第三方评估机制,对服务进行定期评估和改进,提高服务的专业性和可信度。

通过以上措施,可以有效提高家长参与体育课后延时服务的意愿和积极性,有助于服务的顺利开展和学生身心健康的全面发展。

4 结语

总而言之,为了更好地开展小学体育课后服务,需要家长、学校、教师、学生多方面的配合,才能给学生一个完善的课后服务方案,助力学生身心健康成长。

参考文献:

- [1] 张飞.“双减”政策下小学体育课后延时服务改善策略研究[J].好家长,2023(38):61-63.
- [2] 廖平.“双减”背景下开展小学课后延时服务体育活动的实践探究[J].教育界,2023(28):20-22.
- [3] 徐鹏云,陶子.小学课后体育延时服务与体育课程有效衔接的策略[J].教学与管理,2023(21):78-83.
- [4] 李浩铭,陈恒兴,李辉泓等.新课程标准理念下云南省小学体育教师课后体育延时服务质量提升探究[C]//中国体育科学学会.第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流(学校体育分会)(八).云南大学体育学院,2023:3.