

地方本科院校体育选项课线上线下“两端四融合” 创新教学现状及改善策略

杨 艳

(商洛学院体育教学研究部, 陕西商洛 726000)

摘要 文章通过对地方本科院校体育选项课教学现状进行分析, 针对课程设置、教学目标、教学方法和考核方式等方面存在的问题, 提出了相应的改善策略。在提高体育选项课教学质量和效率的同时, 也能更好地激发学生学习体育知识、技能的兴趣, 增强其运动实践能力和创新意识。

关键词 地方本科院校; 体育选项课; 线上线下; “两端四融合”; 创新教学

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.11.027

在全民健身国家战略的背景下, 体育课程作为学校教育的重要组成部分, 其教学改革受到了社会各界的高度重视, 突破传统体育教学模式的限制, 创新教学模式势在必行。

1 地方本科院校体育选项课的重要性

1.1 有利于培养学生终身体育意识

终身体育是高校体育教育的基本目标, 也是学校体育的重要任务。地方本科院校大学生由于社会阅历少, 对体育的认知停留在娱乐健身的阶段, 对体育的基本概念、意义和作用缺乏认识, 无法将理论与实践相结合, 导致在生活和学习中不能很好地认识并了解终身体育。因此, 高校体育教学过程中通过开展多样化的选项课, 引导学生不断加强对终身体育的认识和理解。学生可根据自身兴趣爱好自主选择喜欢的运动项目, 以培养自己对体育锻炼和运动技能的兴趣爱好。体育选项课在培养学生终身体育意识方面具有不可替代的作用, 也是地方本科院校培养高素质人才必须重视的内容。

1.2 有利于完善学校体育教学体系

地方本科院校是我国高等教育的重要组成部分, 在当前

高校扩招的背景下, 地方本科院校逐渐成为我国高等教育的主力军, 尤其是地方本科院校向综合性大学发展过程中, 学生学习任务越来越重。学校体育教学体系在实际教学过程中存在诸多问题。比如, 学校体育课程设置不合理、学生缺乏学习兴趣、教师专业素养不高、教师缺乏对体育教学理论与实践的深入研究等。这些问题不仅会影响学校体育课程体系建设与发展, 也不利于学生身心健康发展。因此, 完善学校体育教学体系是地方本科院校面临的重要课题。

1.3 有利于学生的全面发展

《国家体育锻炼标准》要求学生每年要有一定的体育锻炼量, 达到每天锻炼一小时。高校体育选项课是以学生为主体, 教师、学生共同参与的课堂, 教师根据学生的需求和爱好选择教学内容, 以学生喜爱的方式组织教学; 在教学过程中, 教师通过理论讲解、示范、实践操作等形式调动学生参与课堂的积极性, 引导学生掌握体育知识与技能, 使其掌握体育运动方法, 提高运动能力; 在课余时间开展课外活动和体育竞赛活动, 使其保持良好的精神状态。

基金项目: 2023年商洛学院教改项目《地方本科院校体育选项课线上线下“两端四融合”创新教学、模式研究》(23jyx118); 商洛市2022年科技计划重点项目《“秦创原”背景下体育科技型企业助力商洛康养旅游产业可持续发展的路径研究》(2022-Y-0014); 2020年陕西省社会科学基金项目《乡村振兴视域下陕南地区民间民俗体育保护与传承研究》(2020Q018)

作者简介: 杨艳, 女, 副教授, 研究方向: 体育人文、体育教育训练。

2 线上线下“两端四融合”教学模式概述

两端是以课堂为中心,并以时间为轴,分成前后两部分。在“前端”线上,先推课前的内容,通过课前的预习,学生能自己找出问题,激起学习的兴趣。在“后端”,通过互动训练小组、社团组织和在线实时咨询等方式,为学员提供体育锻炼。

四融合是指在教学过程中,对传统与多媒体资源的整合,结合网络资源,教学录像,动画等,整合传统教材。线上与线下的整合包括建立微信群组、QQ群和公众号,24小时在线互动答疑,解决课堂教学时间和空间的限制;课程思政的整合是指挖掘思政元素,将其融入研究生体育专业课中;科研成果的整合要求及时应用最新的科研成果和教学改革计划,进行教学改革,实现教育的创新。

3 地方本科院校体育选项课现状分析

3.1 线上线下教学存在明显的不足

一是线上教学教师资源较为贫乏,大部分教师的线上教学水平不高,体育选项课的教学质量无法得到保证;二是体育选项课采用线上教学和线下教学相结合的方式进行,课堂上学生的参与度不高;三是对线上课程进行考核时,线上课程的考核方式和线下课程内容安排相同,不能对学生进行客观公正评价;四是多数学生认为线上教学和线下教学存在明显的不足,大部分学生认为线上课程学习效率低,也不能及时反馈学习情况。

3.2 线上线下教学资源利用率不高

教师在课前的备课和课堂的教学设计方面存在明显不足,由于缺乏经验,缺少线上教学的理论和技术指导,对于线上线下教学资源的开发利用存在明显不足,特别是在学生自主学习能力较弱的情况下,线上教学资源无法满足学生个性化学习需求。由于课程设计没有充分考虑线上线下教学融合,导致学生在课后自主学习方面出现“高原反应”。此外,线上教学资源的开发与应用也存在明显不足。虽然大部分体育教师已经开始探索线上教学资源和线下课堂的融合,但是在具体实践中缺乏具体指导,缺乏系统性,难以为学生提供优质高效的课程资源。

3.3 教学管理制度不完善

一方面,在具体的管理制度上,没有针对线上线下教学管理制定明确的管理细则,导致没有规范的教学秩序,教师和学生在学习过程中会因为各种因素而出现教学冲突。因

此,如何在保证线上线下教学质量的基础上,提高学生体育课程学习效果是地方本科院校需要考虑的问题。另一方面,在具体的考核评价上,目前并没有明确的规定。因此,实际教学过程中,学校缺乏对体育选项课课程进行完整科学评价的具体措施。此外,体育选项课还存在着教师缺少科学的评价方法和评价标准的问题,这在很大程度上限制了教师教学水平 and 学生学习积极性。

3.4 教学评价体系不健全

一是体育选项课的考核内容过于简单,并没有根据不同类型的学生制定相应的考核标准,无法全面、客观地对学生进行评价;二是体育选项课的考核形式过于单一,只有理论考试和体育技能测试两种考核方式,难以全面反映学生的学习情况和真实水平;三是体育选项课的评价方式过于主观,缺乏一定的客观性,很容易受到学生主观意愿和个人情感因素的影响。另外,由于地方本科院校体育选项课对学生平时成绩考核比较少,难以客观地反映学生在体育选项课上的学习效果,导致教学评价体系不健全。

3.5 体育选项课缺乏创新

调查发现,2020年后,部分体育选项课开始采用线上教学模式,学生只能通过电视、网络等渠道学习和观看视频。这些视频大部分是传统的教学模式和方法,无法满足学生对体育课程的学习需求。因此,地方本科院校应该积极创新体育选项课教学模式,改变传统的教学理念和教学方法。

4 地方本科院校体育选项课线上线下“两端四融合”的改善策略

4.1 加强线上教学资源建设

地方本科院校的体育选修课线上教学资源建设,要以学校体育教学的目标、课程特点和学生身心发展规律为导向,从学校的教学实际出发,与“互联网+”相结合,针对性地建设体育选修课的线上教学资源。在课程建设上,应以教师为主导,以学生为主体,把线上教学资源建设作为提高教学质量的重要抓手;在内容方面,要充分考虑到学生的身心特点和体育选修课课程特点,以及学生已有的体育基础和学习能力;在形式方面,要充分考虑到教师的专业特长和学生的实际需求,把网络教学资源建设成集理论知识、教学示范、案例分析、模拟训练为一体的多媒体线上课程资源。

4.2 强化线上教学平台建设

要想保障学生的体育健康,就必须有高质量的线上教学

平台。针对地方本科院校体育选项课,需进一步加强线上教学平台的建设。一方面,在地方本科院校体育选项课教学平台建设中,应对体育选项课的教学内容、教学方法、课程考核等进行系统化设计,使线上教学平台能够满足地方本科院校学生体育选项课的需求。另一方面,地方本科院校要加大对线上教学平台的监管力度。体育选项课是一门相对特殊的课程,需要教师与学生、家长的密切配合。因此,在进行线上教学时,教师应时刻关注学生在平台上的学习情况,及时对学生指导与纠正。

4.3 优化线上教学内容和形式

随着教育信息化的快速发展,越来越多的地方本科院校开始使用线上教学。面对日益多元化、个性化的需求,地方本科院校体育选项课的线上教学应充分发挥教师和学生信息技术方面的优势,促进体育教学模式和教学方法的变革。通过线上教学,教师可以进行针对性地个性化辅导,提高学生学习效率。学生通过自主学习、线上讨论等方式,进行知识点学习和技能练习,有效提升了学生的学习兴趣。在课程内容上,应根据学生兴趣爱好、运动习惯等进行安排。采用多元化、趣味化的教学方法和手段,增加线上教学内容的趣味性和吸引力。

4.4 提升教师信息化教学能力

“互联网+”时代,体育教师必须提升自身信息化教学能力,积极适应并利用网络平台开展线上体育教学。教师可以通过网络平台共享优质课程资源,开展微课教学、翻转课堂等形式的线上教学,从而丰富课程内容、提升学生自主学习能力。此外,教师还可以利用网络平台开展学习交流和评价工作,鼓励学生进行讨论和交流。教师还应掌握现代信息技术的基本技能,熟练使用各种教学平台,将网络教学与线

下课堂有机结合,及时解决学生遇到的问题,做到线上线下教学“无缝”衔接。同时,教师还应更新自身的教育观念和知识结构,掌握更多的新型网络技术,跟上时代发展的步伐。

4.5 建立健全考核评价体系

通过建立健全体育选项课线上线下“两端四融合”的考核评价体系,包括学生线上学习的考核、学生线下体质健康测试成绩考核、教师线上线下教学过程的评价以及体育教师线上教学与管理能力的评价,以促进体育选项课线上线下教学融合。建立健全线上线下“两端四融合”的考核评价体系,可以帮助教师及时发现学生线上学习和运动锻炼过程中存在的问题,并且帮助教师改进教学方法,提高体育选项课的教学效果。同时,对线上线下“两端四融合”创新教学起到一定的促进作用,有利于培养学生良好的体育锻炼习惯。

5 结语

通过对地方本科院校体育选项课线上线下“两端四融合”创新教学模式进行研究,发现该模式的开展能够有效突破传统体育教学模式的限制,充分发挥学生的主体性和教师的主导性,可以更好地提高学生对运动项目的兴趣、加深学生对运动项目的理解。但该模式也存在线上线下教学平台缺乏统一标准、教师信息化教学水平参差不齐、学生自主学习能力较差等问题。针对上述问题,研究提出了加大体育选项课线上线下融合教学平台的建设力度、加强教师信息化教学能力培养、加大体育选项课教师信息化教学培训力度等改善策略,以期对地方本科院校体育选项课有效开展线上线下“四融合”创新教学提供参考。

参考文献:

- [1] 朱书祥,李先勇.地方院校体育选项课现状与教学对策[J].商洛学院学报,2009,23(4):82-85.
- [2] 刘国平.“后疫情”下高校体育课程“线上线下”混合教学模式实践研究[J].中华武术,2023(11):118-120.
- [3] 侯赛,楚晓东,秦四建.“线上+线下”相结合教学模式在大学体育课中的应用方法探析[J].冰雪体育创新研究,2022(18):74-77.
- [4] 姜勇.新时期大学体育公共课线上线下教学模式的探讨[J].当代体育,2020(3):72-72+74.
- [5] 陈至立.高校公共体育武术选项课与慕课相结合的可行性探讨[D].武汉:湖北大学,2016.