

学练赛一体化背景下初中武术教学对策研究

吴思豪

(广州市番禺区广铁一中铁英学校西校区, 广东广州 511400)

摘要 ▶ 武术是深受学生喜爱的一个运动项目, 在中学有着广泛的受众, 也是初中体育教学的重要内容。文章分析初中武术实施学练赛一体化教学面临的问题, 从构建学练赛一体化课堂教学模式、加强武术课堂内外的有效衔接、开展多样化的武术比赛活动等三个方面提出学练赛一体化背景下初中武术教学的具体对策, 希望能对初中武术课教学水平的提升提供帮助和借鉴。

关键词 ▶ 学练赛一体化; 初中武术教学; 教学对策

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.11.029

在素质教育背景下, 提升学生综合素质, 对学生的全面发展可以起到积极作用。开展多样化的体育教学活动, 对学生身体素质的提升具有积极意义。在初中体育教学中, 武术是一项重要的运动项目, 教师在开展初中武术教学中, 可以构建学练赛一体化教学体系, 加强课堂内外衔接, 促使学生积极参与多样化的武术体育活动, 为学生的全面发展提供支持。

1 初中武术实施学练赛一体化教学面临的问题

1.1 初中武术课堂学练赛时间有限

在初中武术教学中, 要想不断提升学生的武术技能水平, 就需要引导学生加强武术技能锻炼。但是, 从当前的初中武术课堂教学现状来看, 体育课堂教学时间有限, 无法为学生提供更多的武术锻炼时间, 导致学生的锻炼时间有限, 无法更好地提高武术技能。大多数学校的武术课程是每周一节, 学生的学习时间非常有限, 在课堂上, 教师以引导学生了解武术内容和武术动作为主, 无法为学生提供更多练习时间。学生要想练习武术技能, 提高武术技能水平, 就需要在课堂之外加强武术体育技能锻炼。很多学生的课外练习意识相对较弱, 很多学生在课堂之外不会参与武术技能训练, 导致学生的武术技能无法得到提升。在这种情况下, 每周一节的武术课堂教学时间, 会导致学生在上一节课课堂教学时间所

学习的武术知识无法得到巩固, 学习效果大大降低。

1.2 初中武术课堂内外衔接不当

在初中武术教学过程中, 要想不断提升教学水平, 就需要加强武术课堂内外衔接, 优化教学模式, 使教学质量不断提升。但从当前的初中武术教学现状来看, 很多教师没有充分认识到课堂内外衔接的重要性, 没有加强课堂内外的衔接, 导致课堂教学与课外练习脱节, 无法有效提升教学效果。一般情况下, 初中武术教学, 课堂间隔时间相对较长, 如果学生不能在课外加强武术技能训练, 等到下次武术课时, 就会忘记课堂教学内容, 影响教学效果, 对提升武术教学质量产生不利影响。如果不能加强课外练习, 会违背武术学习规律, 不利于学生的武术学习效果提升, 对学生的长远发展会产生不利影响。当前的初中体育活动还是以跑步和体操为主, 学生的体育活动形式比较单一, 不利于学生运动技能水平的提升, 会使学生对体育锻炼失去兴趣, 这对学生参与武术体育运动的兴趣提升也会产生不利影响。

1.3 武术比赛形式比较单一

在初中武术教学中, 需要开展各种类型的武术活动和武术比赛, 为学生提供更多的武术竞技平台, 激发学生的武术学习兴趣, 促使学生之间加强互相学习, 不断提升学生的武术技能水平。同时, 丰富武术比赛形式, 也是加强学练赛一体化教学模式, 落实素质教育目标的一项重要内容。但从当前的实际情况来看, 初中体育教育阶段, 很多教师对武术比

作者简介: 吴思豪, 男, 一级教师, 研究方向: 体育教学与训练。

赛重视不足,没有开展丰富多样的武术比赛活动,导致武术比赛形式比较单一,无法有效激发学生的兴趣和参与意识,不利于提升学生武术技能水平。

2 学练赛一体化背景下初中武术教学对策

2.1 构建学练赛一体化课堂教学模式

很多初中学校的武术课程,课堂教学间隔时间相对较长,学时较少,在这种情况下,教师必须加强构建学练赛一体化教学模式,引导学生在课堂教学的基础上,加强武术知识技能练习,及时巩固课堂所学知识,提升武术水平。在武术课堂教学中,教师需要从课堂教学入手,构建学练赛一体化课堂教学模式,促使初中武术课堂教学质量不断提升。在武术课堂教学中,教师需要根据武术教学的特点,将武术教学理论和实践结合在一起,从动作符号、运动逻辑等具体层面出发,引导学生建立健全的学习层次结构,开展递进式的层次学习,由浅入深地加强武术教学内容学习,促使武术课堂教学质量得到不断提升。同时,在课堂教学过程中,教师还需要将层次化教学内容和学练赛一体化教学模式结合在一起,在教学过程中,引导学生从横向和纵向多方面出发,加强课堂教学的深度融合,为一体化教学模式的落实提供支持;应用学练赛一体化教学模式,针对具体的武术教学内容,选择合适的方式,开展具体的学练赛武术活动,加强学习、练习、比赛之间的深度融合,为初中武术教学质量的提升提供支持。

例如,在初中武术扇课堂教学中,教师可以根据武术扇的基本情况,将教学内容按照难易程度划分为基础、提高、最高三个层次,按照这层次开展教学活动,将学练赛融入不同层次的武术扇教学内容中,引导学生在不同层次的学习过程中,加强练习和比赛,巩固不同的武术扇知识和技能。在基础教学层次,学生主要以学习基础知识为主,练习基础知识为辅,在比赛层面不需要花费较大的时间。在学习方面,需要重点学习开扇、推扇等基本动作,加强基本动作的练习,引导学生通过练习来巩固基础动作。在提高层次这一阶段,主要以练习武术基本手法、步法、手型、步型等基础动作为主,让学生通过深入练习掌握武术扇的运动逻辑,引导学生逐步加强武术扇的动作组合。在最高层次阶段,学生已经掌握了基本动作和运动逻辑,学生的武术扇熟练程度不断提高,教师可以引导学生开展多样化的比赛活动,进一步丰富武术扇活动形式,提高武术扇教学效果。

2.2 加强武术课堂内外的有效衔接

在学练赛一体化背景下,初中武术教学还需要通过学练赛加强课堂内外的衔接,促进武术课堂活动的延伸发展,促进课堂教学内容和课外教学活动不断丰富,为武术教学水平的不断提升提供支持。加强武术课堂内外的有效衔接,需要对教学内容、教学目标进行深入分析,充分认识课堂内外的重点,分析课堂内外可以有效衔接的具体内容和形式,确保武术课堂内外教学活动顺利开展。在武术课堂内外衔接过程中,教师还需要将学练赛结合在一起,运用学练赛等多种形式,将课堂内外教学内容以丰富多样的形式结合在一起,促使初中武术教学质量不断提升。在武术课堂教学的基础上,教师可以将武术运动项目融入大课间、早操、学校运动会等课外活动中,使武术教学得到充分延伸,进一步丰富武术教学活动形式,激发学生课外练习、比赛的兴趣和积极性,为学练赛一体化目标的落实提供支持。

初中学校还可以通过构建“一校一品”特色活动,将武术教学内容延伸到课堂之外,使学生在“一校一品”大课间活动中,加强武术项目训练,进一步巩固武术知识和技能。在创建武术特色活动的过程中,教师需要充分考虑到初中生的学习特点和武术项目的特点,结合多方面具体情况,创作、编制“一校一品”特色大课间活动。比如,学校可以以武术扇项目为主,将灵敏动作练习、马步组合练习等武术动作和武术扇套路结合在一起,引导学生在参与武术运动的过程中,熟悉武术活动,锻炼身体素质。同时,教师还需要根据武术课堂教学内容的更新进一步丰富武术课间活动内容,让学生巩固武术项目相关知识和技能。初中学校可以在每一周选择周二、周四或者周三、周五等间隔的两天时间开展“一校一品”大课间活动,每一次活动时间大约在25分钟,学生在这种特色活动中可以提高武术技能水平。在此过程中,教师还需要引导学生养成良好的行为习惯,促使学生的综合素质不断提升。此外,教师还可以通过家校互助的方式加强学练赛一体化目标的落实。教师制作微课视频,将视频推送给家长,使家长能够督促学生及时完成武术课后作业,加强武术项目锻炼。家长还可以和学生一起开展武术项目学习活动,这样不仅可以促进家长和学生之间的关系,还能够为学生武术学习效果和身体素质的提升提供支持。

2.3 开展多样化的武术比赛活动

在初中武术学练赛一体化教学中,教师还需要开展丰富多样的武术比赛活动,为学生提供更多展示武术技能、交流

武术学习经验的平台,也为学练赛一体化目标的落实提供支持。教师可以引导学生开展正式和非正式的各种活动,不断丰富武术比赛活动形式,以此激发学生的学习兴趣 and 积极性。初中学校可以按月、学期、年度等不同时间划分方式,举办不同形式的武术比赛活动,每一次比赛活动可以以班级为单位进行计分记录,并将积分随时展示给学生,定期根据积分进行比赛排名,以此激发学生的比赛积极性。学校可以班级、年级、学校为单位,建立健全比赛体系,在班级、年级开展不同形式的比赛活动,并在这种比赛活动的基础上,开展学校之间的武术比赛活动。

同时,学校还可以将武术表演活动融入各种节日庆祝活动中,引导学生编制各种创新性的武术节目表演,并在春

节、五一、国庆、端午、校庆等节日活动中,开展各种类型的武术表演活动,这样不仅可以丰富武术活动的类型,还可以促使武术活动形式不断创新,为武术教学水平的提升提供支持。

3 结语

在学练赛一体化背景下,要想不断提升初中武术教学质量,就需要对初中武术教学中面临的具体问题进行详细分析,构建学练赛一体化课堂教学模式、加强课堂内外的有效衔接,不断丰富武术活动比赛形式,为武术教学水平的提升提供支持。

参考文献:

- [1] 刘志艳.高中体育“学练赛”一体化教学改革思考[J].天津教育,2022(31):74-76.
- [2] 陆金冬.高中体育教学一体化模式的实施目标与过程[J].田径,2022(5):18-20.
- [3] 张永桂,包德明.以“2+3”模式促体育课堂“学、练、赛、评”一体化实施——以高中体育足球选项之运动技能有效运用与提升教学为例[J].体育教学,2021,41(5):19-20.
- [4] 胡滨,孙建辉.让技术成为体育与健康课程“教、学、练、赛、评”一体化的重要助力——专访人民教育出版社体育与健康编辑室原主任耿培新[J].中小学数字化教学,2024(3):5-9.
- [5] 梁昌磊.高中体育课堂“学、练、赛”一体化教学研究[J].教育界,2024(4):26-28.
- [6] 田文宝.小学体育“学、练、赛、评”一体化教学中教师与家庭合作模式的探究与实践[J].体育世界,2024(1):96-98.