

教育生态学视角下的校企双元育人在高职体育教育中的应用

宋 凯

(广东体育职业技术学院社会体育学院, 广东广州 510663)

摘要 ▶ 随着经济的不断发展, 社会对人才的需求也在不断变化, 尤其是对高职人才的要求变得更高。作为高职院校重要的教学内容, 体育教育在培养学生的身体素质、心理素质、团队合作意识等方面起着重要的作用。文章从教育生态学视角出发, 探讨校企双元育人在高职体育教育中的应用策略, 以期能够为今后高职体育教学提供参考。

关键词 ▶ 高职院校; 教育生态学; 校企合作; 双元育人

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.11.030

1 校企双元育人的内涵

“校企双元育人”的概念最早由德国提出, 在教育生态学视角下, 校企双元育人的内涵为: 以学生为主体, 以社会为导向, 学校、企业、学生三者相互影响、相互促进。简单来说, 就是学校与企业合作培养人才, 双方共同参与到教学过程中, 实现教学过程与生产过程相融合。校企双元育人的意义在于让学生在毕业前就能够提前进入企业实习, 不仅能够提升学生的实践能力, 还能提升学生的岗位适应能力。在高职体育教育中融入校企双元育人模式, 能够实现人才培养模式与职业岗位需求的有效结合, 更好地实现专业知识与岗位技能的无缝对接。学生在接受职业教育时能够更加熟悉企业的工作环境、工作内容和工作要求, 提升自己的职业技能与职业素养。

2 高职院校开展校企双元育人的必要性

我国经济的快速发展, 对人才的需求量也在不断增加, 而我国的高校教育体系中, 体育教育并不占优势, 这也就导致学生的综合素质得不到提高。在高职院校中, 学生普遍缺乏对体育锻炼的热情和积极性。据相关调查显示, 我国大学生肥胖率逐年上升, 其中以高职院校学生为代表。开展校企双元育人模式, 能够充分调动学生的学习积极性和主动性。

学生在企业进行实习期间, 能够将理论知识与实践相结合, 通过不断地实践和锻炼来提高自己的综合素质和能力。此外, 在高职院校中开展校企双元育人模式, 还能够为学生提供更多的实习机会, 让他们能够将所学知识应用到工作中去。当前我国高职院校正处于发展转型时期, 而体育教育作为高职院校的重点学科之一, 更是需要学校不断地进行改革和创新。将校企双元育人模式引入到体育教育中, 能够进一步推动学校体育教学改革进程。

3 教育生态学视角下的校企双元育人在高职体育教育中的应用

3.1 构建多元化的课程体系

在高职院校中, 学生的体育锻炼往往应以兴趣为起点, 这就导致了一些问题, 比如体育教学内容可能缺乏针对性, 无法达到预期的教学效果。为了改变这种状况, 校企双元育人模式应运而生, 这种模式下, 高职体育教学由学校和企业共同承担, 为学生提供专业的体育训练。首先, 高职院校需要建立一个多元化的课程体系, 应根据学生的兴趣爱好、专业特点和未来发展方向来设置不同的教学目标和方案, 以满足学生的个性化需求。例如, 对于体育专业的学生, 课程可以更加专业和深入, 而对于非体育专业的学生, 课程可以更

作者简介: 宋凯, 男, 助教, 研究方向: 体操教学理论与方法。

加注重健身和休闲。其次,课程内容设置时应考虑到学生的就业方向。例如,对于未来从事与体育相关工作的学生,课程内容上可以侧重于专业的体育技能和训练方法;对于其他专业的学生,课程则可以更多地强调通用性的健身知识和健康生活方式。同时,教师在教学过程中应根据职业特点 and 市场需求来设置教学内容,以确保学生所学的知识和技能能够与未来的工作需求相匹配。这种以就业为导向的教学方式,不仅能够提高学生的就业能力,还能够提高学生对体育锻炼的认同感和参与度。最后,高职院校还应注重课程体系与课程内容之间的联系。这意味着教师需要在教学过程中不断调整和优化课程内容,确保教学内容与学生的兴趣、专业特点和未来就业方向相吻合。通过校企双元育人模式,高职院校能够为学生提供更加专业和有针对性的体育教学,帮助学生科学地进行体育锻炼,同时也能够提升学生的就业能力和综合素质,不仅有利于学生的个人发展,也有助于高职院校整体教育质量的提升^[1]。

3.2 优化体育教学内容

教育生态学是一个研究教育与环境之间相互作用的领域,将其应用在高职体育教学中有助于创造一个和谐、平衡的教育环境,促进学生的全面发展。在高职体育教学中,要想实现校企双元育人的目标,即学校教育与企业实践相结合,关键是对教学内容进行优化。这样学生在接受知识的同时,也能够掌握体育运动技能,为未来的职业生涯打下坚实的基础。首先,校企双元育人在体育教育中的应用要求对教学内容进行全面的优化。这意味着教学内容不仅要涵盖体育运动的基本技能和知识,还要融入职业素养和职业道德教育,以满足社会发展的多元需求。例如,在体育教学中可以引入团队建设活动,培养学生的团队合作精神和领导能力。其次,优化体育教学内容也要充分考虑学生的个性差异。在教学过程中,教师可以通过设置不同难度级别的课程、提供选修课程等方式,使每个学生都能在体育学习中找到适合自己的路径。高职院校培养的是面向社会的复合型人才,他们需要不仅具备专业技能,还要有较强的适应能力、创新能力和沟通能力。因此,在体育教学中,教师应遵循学生的发展规律,使学生能够根据自身特点和兴趣爱好选择适合自己的课程内容。最后,为了更好地适应社会发展需求,高职体育教学还应该注重对学生实践能力的培养。这可以通过与企业合作,开展实地考察、实习实训等方式来实现。通过这些实践活动,学生可以将所学的体育知识和技能应用到实际工作中,进一步巩固和提升自己的综合能力。

3.3 建立良好的师生关系

在高职体育教学中,教师不仅是知识的传播者,更是学生学习的引导者和促进者,良好的师生关系能够让学生更好地学习。实际教学中,教师应该以学生为中心,以学生为主体,营造出良好的教学氛围。首先,教师要与学生建立和谐融洽的师生关系,与学生进行充分交流,及时了解学生的学习情况和生活状况。其次,教师要引导学生树立正确的学习理念,激发其对体育学习的兴趣。最后,教师要为学生提供必要的指导。在课程内容上,可以采用多样化和开放性的教学方法和手段;在课程评价方面,可以采取多种形式和方法对学习效果进行评价,例如课堂小测验、课后作业、课后讨论等^[2]。

3.4 加强对体育锻炼的重视

在社会经济快速发展的今天,人们的生活水平普遍提高,但与此同时,生活方式的改变和压力的增加使得人们对于体育锻炼的重视程度有所下降。这一现象在高职院校的学生群体中同样存在,因此,高职院校的体育教育工作者应重视这一现象,并通过多种方式激发学生对体育锻炼的热情。首先,高职院校的体育教师可以通过组织丰富多样的体育比赛来吸引学生积极参与,比如篮球赛、足球赛、田径赛等,这些比赛不仅能够激发学生的竞技精神,还能让他们在参与中体验到体育锻炼的乐趣,从而提高他们对体育运动的兴趣。其次,体育教师可以组织各种形式的社会实践活动,让学生亲身体验体育锻炼带来的益处。例如,组织学生参加社区体育活动、志愿者服务等,让学生在服务社会的同时,也能够感受到体育锻炼的重要性。此外,还可以鼓励学生在课余时间参与到专业体育团队或者俱乐部中去。这样,学生不仅能够专业教练的指导下提高自己的体育技能,还能够体验到团队合作的力量,培养团队精神和集体荣誉感。高职院校还应该加强对体育锻炼习惯的培养,将其纳入学生的日常教育管理中。通过设置体育课程学分、开展体育节等活动,引导学生积极参与体育锻炼,并将其作为评价学生综合素质的一项重要指标。最后,高职院校应当加强与体育行业的联系,邀请体育界的专业人士举办讲座和指导,让学生了解到体育锻炼对于个人发展的重要性,以及体育行业的发展前景,从而激发学生对体育锻炼的热情。通过这些多元化的方式,高职院校不仅能够提高学生对体育锻炼的重视程度,还能够帮助他们养成良好的健身习惯,这对于提高学生的综合素质和生活质量具有重要的意义^[3]。

3.5 培养学生的学习兴趣

高职院校体育教育中,学生的学习兴趣对于教学质量具有重要的影响,因此,在培养学生的学习兴趣时,高职院校应采取有效的措施,合理利用校企双元育人模式,提高学生的学习积极性。在教学过程中,教师可以引导学生自主制定体育训练计划,使学生能够充分认识到体育运动对自身健康的重要性。此外,教师也可以利用校企双元育人模式开展丰富多样的体育活动,通过组织趣味运动会、户外拓展训练、社会实践、体育竞赛等活动来激发学生对体育运动的兴趣。除此之外,教师还可以利用校企双元育人模式开展师生互动活动,增强师生之间的交流与互动,营造一个积极的体育学习氛围,促进学生对体育知识、技能的理解和掌握^[4]。

3.6 提升教师队伍综合素质

在高职院校中,教师的教学态度对于教学质量和学生的学习体验具有决定性的影响。因此,高职院校应当高度重视教师队伍的综合素质培养,从而有效提升教学水平 and 教育质量。首先,高职院校应当鼓励教师积极参与到企业实践中。通过与企业建立紧密的交流与合作关系,教师可以深入了解企业对人才的需求和期望,进而针对性地调整和优化教学内容与方法,确保学生所学知识 with 技能能够满足企业的实际需求。其次,高职院校应当定期组织教师专业培训。通过参与

培训,教师可以不断更新和拓展自己的专业知识和教学技能,保持教学方法的前瞻性和创新性。同时,学校应当为教师提供充足的学习机会和资源,搭建专业发展的平台,以促进教师队伍整体专业素质的提升。此外,对于教师的教学成果和贡献,高职院校应当给予适当的物质奖励。这种奖励不仅是对教师辛勤工作的认可和肯定,更是激励教师不断提升教学水平和质量的有效手段。奖励机制的建立能够激发教师的教学热情,增强其职业责任感和荣誉感,进而促进教学质量的提高。通过全方位的培养和激励,高职院校能够建设一支高素质、专业化的教师队伍,为学生提供优质的教育资源和教学环境,确保学生能够在高职教育中得到全面的发展和提升^[5]。

4 结语

随着我国经济的飞速发展,对高素质技能型人才的需求日益旺盛,高职体育教育作为高职教育体系的重要组成部分,它肩负着培养学生的身体素质、增强其意志品质、塑造其团队精神等多重使命。高职院校作为培养高素质技能型人才的重要基地,不仅要在专业技能教育上下功夫,更要在体育教育上寻求创新与突破。校企双元育人理念能够有效提升学生的综合素养,并且能够在很大程度上提升学生的就业能力和工作能力,有效提升高职院校的教学质量。

参考文献:

- [1] 钟嫒.高职院校校企劳动教育共同体的构建研究[J].中外企业文化,2021(12):206-207.
- [2] 董梅.基于校企合作的新时代大学生劳动教育研究[J].山东理工大学学报(社会科学版),2021,37(6):89-93.
- [3] 钱娜.校企“双元”育人模式下职业院校技能应用型人才培养方略[J].宁波职业技术学院学报,2020,24(6):31-35.
- [4] 叶蓉.新时代高职院校劳动教育现状调查与对策研究[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2020,33(3):92-93+105.
- [5] 王晶,戴维,谢志强.教育生态学视角下高职院校教学管理的思考[J].佳木斯职业学院学报,2020(4):46-47.