

基于学科核心素养导向下的体育教学观与教学策略

——“3+1”自主情智体育教学观及策略理论分析

王怡喆¹, 邢飞²

(1. 哈尔滨征仪路学校, 黑龙江哈尔滨 150006; 2. 哈尔滨市教育研究院, 黑龙江哈尔滨 150021)

摘要 ▶ 进入21世纪以来, 我国教育处于从“量”到“质”的转变过程中, 体育教学观与教学策略正在逐步走向现代化与科学化, 对学生核心素养的培育成为教育改革的重中之重。体育教师应在正确的体育教学观指导下, 利用合理的教学策略落实对学生体育学科核心素养的培养。在此背景下, 如何有效开展基于学科核心素养的体育与健康教学设计成为学校体育工作者关心的话题。

关键词 ▶ 核心素养; 体育教学; 教学观; 教学改革策略

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.11.031

2014年我国教育部印发了《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》, 明确提出了“核心素养”的概念, 深入回答“培养什么人、怎样培养人”的问题, 指明了当代学生应具备的素质品格与能力。在学校体育教学中, 培育学生体育学科核心素养的主要途径是体育课堂教学, 具体实施者是体育教师。在对学生的核心素养培育过程中, 教师必须要以正确、良好的体育教学观作为教学指导思想, 制定出适宜的教学策略和有计划、有针对性的教学措施, 从而真正落实对学生体育学科核心素养的培育。

1 核心素养与体育核心素养概述

最早提出“核心素养”概念的是世界经济合作与发展组织在1997年发布的《核心素养的界定与遴选: 行动纲要》, 我国在2016年9月教育部发布了《中国学生发展核心素养》, 正式提出并开启了以培养学生核心素养为重点的新时代课程改革。从广义上讲, 核心素养是指学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力, 是关于学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面要求的综合体

现。具体落实到学科中, 体育学科核心素养包括但不限于运动能力、健康素养和情感素养三种。运动能力指的是人们所应具备的走、跑、跳、投等基础能力, 人们的所有日常活动几乎都离不开这些基础运动能力, 更进一步则是发展为各类运动所需要的运动能力, 是参与体育活动的最基本模式, 也可称为身体素质。在体育教学中结合运动技术、技巧的指导能够将学生的运动能力转化为相应的体育技能, 同时对运动技术的反复磨炼也能够提升学生的运动能力。健康素养主要体现在体质健康方面, 其中最重要的就是青少年学生的身体健康发育, 而后是具有维护自身健康的能力, 例如健康的行为、健康的知识与技能和健康的认知, “健康第一”也是我国多年来一贯坚持的体育教学观之一。情感素养是指学生在活动中表现出的心理状况和情感状态, 包括学生的自信心、意志品质、合作与竞争意识, 以及同理心与沟通能力。在体育教学活动中对学生情感素养的培养作用极大, 不亚于任何一种学校教育, 通过体育活动来培养学生的情感素养也是最为显著的方式。除以上三点外, 同样较为重要的是对学生运动习惯的培养, 也就是终身体育素养。让学生通过体育学习

基金项目: 黑龙江省教育科学“十四五”规划2022年度教研专项课题《“3+1”自主问导情智中学物理教育实践探索与理论研究》(JYB1422246)

作者简介: 王怡喆, 女, 中学一级教师, 研究方向: 体育教育; 邢飞, 男, 中学高级教师, 研究方向: 体育教学。

养成良好的体育运动观,对体育运动产生浓厚的兴趣,使其长期坚持体育锻炼,运动终身。

2 基于学科核心素养导向下的体育教学观

2.1 以学科为基石,坚持“健康第一”的指导思想

基于体育学科核心素养导向下的体育教学观,一方面必须以学科为基石,坚持“健康第一”的指导思想。无论是经过何种改革,体育教学的本身仍是建立在体育学科的基础之上。另一方面,必须要保证学生在体育教学活动中的健康发展。针对学生体育道德精神迷失、情感缺失、身体素质下降等现象,提出“3+1”自主情智体育教学观——“抓体育带德育促智育”,突破传统体育教学观陈旧的壁垒,促进学生心智的共同发展和提升,获得较好的社会效益。

2.2 关注体育与运动本身

体育是学生成长的基石,是学生生活的保障,针对学生身体健康滑坡的现象,体育教学应将重点回归体育与运动本身,帮助其树立终身运动观念。在多年的体育教学改革中,部分中小学体育教学在内容上逐步产生偏移,为了追求过高的安全性、趣味性,教学重心慢慢移向体育游戏,技能性与竞技性逐步弱化。体育学科具有其特殊性,应坚持关注体育与运动本身,而不是轻易跟随低龄段学生的需求而一再降低内容规格。体育“1+X+1”情智课程的提出,有利于满足学生全面分组和个性化发展的需求,在教学活动中,体育游戏可以作为热身、放松、调整或教学辅助手段,而非直接取代运动技术、体育技能指导本身。例如在小学体育教学中,虽然没有过多的技术、技能要求,但是可以逐步让学生学习、领悟正确的动作发力与运动模式。此外,需基于学科核心素养对教材进行整合和优化,仍然强调以“能力”培养为核心,与传统的技能习得相比则应更注重学生的实际运用,为学生打好长期体育学习与锻炼的基础,满足不同层次学生的健康需求。

3 基于学科核心素养导向下的体育教学策略建议

3.1 加强体育教师核心素养导向的体育教学思维转变

虽然学生是体育教学的主体,但是主导人仍是体育教师,想要改变体育教学的现状,体育教师首先需要改变教学观以及教学思维。世界经合组织(OECD)在“素养的界定与遴选:理论框架与概念基础”项目中指出,核心素养着力解决的是提高学生面对复杂情境下的问题解决能力,使之能

够适应飞速发展的信息时代和复杂多变的未来社会。在复杂的教学环境之下,我国中小学体育教学“说教课”“技术课”“安全课”“军事课”四大异化形态无法使学生在未来生活中具备较强的应对和解决问题的能力。大部分体育教师都深知以学生“学”为中心的教学理念,但是在实际教学环节中却很难做到,除教学环境这类客观条件以外,影响最大的则是教师自身的教学技能储备和对新教学模式的创新与适应能力。学校及有关部门应积极牵头,大力开展教师技能培训,先培养教师新的教学技能,再结合教师自己的教学转化为自身的教学创新与适应能力。

例如,多校联合或跨学科开展体育学科“情智式教学”培训,教师在课前或准备部分为学生分配相应的任务,这就是“3+1”自主情智教学中“自”的内涵。在整个过程中教师除了指导和监督以外,还要关注学生的运动情感体验、运动负荷变化等方面,并在教学前期做好备课与课后反思,不断总结、改善,尽快形成一套成熟的教学模式,而后从某一项目或某一教学内容辐射到其他内容上去。在整个“情智式教学”模式形成的过程中,需要格外注意的是对问题情境的设计。当前教学中存在的最普遍的问题就是“体能即体能”“技术即技术”,即学生无法将学习内容应用在真实情境中。在“情智式教学”中教师要充分发挥创设能力,让学生有更多面对真实问题情境的机会,使学生通过自身所学或是自己所具备的能力来应对问题、解决问题,培养受用终生的智慧和能力。

3.2 提高体育与健康知识的教学比重

让学生掌握基本的体育健康知识和方法是体育与健康课程所要达到的目标之一,也是培养学生体育学科核心素养不可或缺的重要一环。但是在当前我国体育教学环境中,除高校体育以外,大部分课程都缺乏体育理论知识的讲解,学生并没有在体育教学中获得个人卫生、人体运动系统的构成、营养知识、健康生活方式等体育与健康知识,大部分学生即使接受了多年的体育教育也并不明白自己是因为什么而锻炼,这也导致了在提高学校体育学科的地位后,部分地区学校体育教育反而有走向应试体育的趋势。针对理论知识的缺失,我们提出“1+X+1”情智课程的构建,弥补知识匮乏的短板,加强对学生体育理论知识的传授是为学生打下长期运动习惯的基础,也是培养学生终身体育素养的基石。体育与健康知识要求学生结合自身或身边的真实案例去感受和思考,并运用到实际生活中去。例如让学生明白在体育课上为什么要做热身活动、大强度运动后身体为什么会产生酸痛感、冬

天跑步时为什么会感觉头部或耳部刺痛、长时间或大强度运动后为什么会肌肉痉挛、肌肉拉伤以及崴脚后的应急处理方法等,并且让学生学会一定的解决措施。学习体育理论知识很大程度上能够改善体育教学的质量与效率,除常规体育教学所传授的知识以外,学校还可以组织校内体育专题讲座,针对体育营养、人体运动系统、生活习惯与健康的关系等展开专题教育。

3.3 多组织开展校内、班内体育赛事

学校体育赛事的开展,大多是以班级或年级为单位参赛,大部分普通学生没有参赛机会,在体育课堂上也常因为时间、人员、场地等因素导致赛事活动无法开展,这使得体育竞赛对学生的培养效果大大降低。因此,开展面向全员的体育运动、增强全体学生身体素质迫在眉睫。在“1+X+1”课程中,“1”指的是一项终身运动,学校可以考虑定期设置所有学生都可以报名参赛的体育赛事活动课,其赛事赛程并不需要特别复杂和严格,目的是让更多的学生有机会参与体育竞赛。即使只是偶尔参加一次短跑或中长跑赛事,也有助于提高学生在体育运动中的情感体验,锻炼学生优秀的意志品质,激发学生的好胜心或是对体育运动的兴趣。长期参与体育竞赛有助于培养学生的规则意识,加强对他人的尊重。

3.4 加速中小学体育的现代化改革

中小学体育课程滞后,无法适应当下学生对体育课程的需求。改革的关键在于课堂结构的整合和优化。“1+X+1”

情智课程的构建有助于在课堂上表达其情智课程内涵,且不一定局限于各班专门的体育课,还可以采用“必修+选修”的教学模式。例如“3+1”体育情智课堂的构建,对不同学段、不同校情、学情进行教材解构、重组和重塑,形成“3+1”自主情智体育教学体系,以“基础课程+选择性课程”为原则将体育课程内容进行思维结构化重塑,形成六大板块:一是基础类课程,即国家类课程;二是选择性课程,依据学生的兴趣爱好选定课程;三是拓展类课程,跨学科融合提高学生体魄;四是实践类课程,即运动类课程;五是专题类课程,即基本技能课程;六是研究项目化课程。“3+1”体育情智课堂看似教学内容相对分离,实则从时间、内容、空间、管理、家校社多方协同发力,共同规划学生每日学校体育生活图谱,纵向统筹贯通“小幼衔接+小学衔接+小初衔接+高中衔接”,培育体育育人的紧迫性,破解了离散性。这一改革模式既满足了学校体育教学任务需求,又满足了学生个性化发展的需求,是实现差异化教学的一大重要举措。

4 结语

总之,培养学生体育学科核心素养,必须依靠基层体育教师的具体教学活动,教师具备正确的体育教学观、整体观,采用良好、有效的教学策略是培育学生体育学科核心素养的前提条件和重要保障,也是夯实学识、塑造个性的基础。

参考文献:

- [1] 田来,朱美珍,董翠香.学科核心素养导向下的体育教学观与教学策略[J].体育教学,2020,40(5):10-12.
- [2] 董翠香,苏银伟,钟健.基于学科核心素养的体育教学设计新探索[J].体育教学,2020,40(4):13-17.
- [3] 严永松.提升学生发展核心素养的体育教学策略研究[J].课程教育研究:学法教法研究,2018(34):168.
- [4] 刘继武,王姗姗,郑冰清,等.学校体育教学中提升学生核心素养的教学策略研究[J].青少年体育,2023(1):116-117.
- [5] 孟凡花.学科核心素养导向的体育教学策略研究[J].青少年体育,2021(1):81-82.