

高中体育教学的趣味化构建策略分析

王俊杰, 王晓敏

(山东省荣成市第二中学, 山东荣成 264308)

摘要 ▶ 随着教育的不断深入, 传统的高中体育教学模式已经不能满足当前学生的需求。趣味化的体育教学作为一种新颖的教学方式, 能够有效提高学生的参与度和兴趣, 从而促进其身心健康的发展。基于此, 文章分析了当前高中体育教学的现状及存在的问题, 并指出了趣味化教学在解决这些问题中的重要性, 同时提出了高中体育教学的趣味化构建策略, 旨在为相关教育人员提供借鉴参考。

关键词 ▶ 趣味化教学; 高中体育; 教学策略

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.11.036

2021年, 教育部等五部门发布《关于全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的意见》对学校体育教学提出了更高要求。文件强调要全面实施高质量体育, 打造生动有趣的体育课堂, 让广大孩子在快乐中增强体质, 在奔跑中挖掘潜力。可以看出, 改进体育教学方法, 提高教学趣味性, 是当前体育教学的重要任务。与此同时, 《健康中国行动(2019—2030年)》提出要加强中小学体育教学改革, 丰富体育教学内容和教学方法, 强化过程性体育教学评价, 提高学生体育学习的兴趣, 让更多学生乐于参与体育锻炼。由此可见, 构建高中体育教学的趣味性, 对培养学生的体育兴趣、提高教学质量、达到强身健体的目标意义重大而迫切。

1 当前高中体育教学的现状及存在的问题

1.1 教学内容单一, 重技能轻趣味

当前高中体育教学的内容仍然集中在传统的田径、球类等体育项目, 主要强调技能的训练与掌握。然而这些传统体育项目注重重复机械式训练, 较为枯燥乏味, 缺乏趣味性。在长时间重复训练中, 很多学生尤其是运动能力较弱的学生往往感到枯燥和厌倦。他们无法在体育课上获得乐趣, 也很难掌握体育技能, 甚至会产生对体育学习的厌恶情绪。当前高中体育教学内容的单一和技能输出的过度强调, 不利于学生对体育的持久兴趣培养, 也影响了体育教学本身的趣味性。

1.2 教学方法和手段单一, 缺乏吸引力

当前高中阶段的体育教学, 很大一部分教师仍在使用传统的命令式教学法。这种“填鸭式”强迫灌输的体育教学模式已经难以适应新时代学生的学习特点和认知规律。在现场体育教学中, 不少教师依然采取站在场地中央对学生重复示范和命令的教学方法, 学生不能发挥主观能动性, 只能被动接受技能训练, 这种教学过程枯燥乏味, 难以激发大多数学生的学习兴趣。此外, 多数学校体育场地和教学设备较为老旧, 教学中音像媒体等现代化手段的使用也非常不足, 很难吸引数字时代学生的眼球, 也难以提高教学的趣味性。

1.3 评价过于偏重技能考核, 忽视过程鼓励

当前我国的高中体育教学评价中, 定量的技能测试考核仍占主导地位。这种评价体系过于强调学生技能水平的产出, 忽略或者轻视了学生在体育学习过程中的综合素养和非认知要素的评价。一些学习态度积极但运动能力稍差的学生, 往往很难在这种考核中获得高分。这在一定程度上损害学生对体育学习的内在兴趣, 也影响教学活动本身的趣味性。当前评价体系的不合理也成为影响高中体育教学趣味性的重要因素。

2 高中体育教学的趣味化教学的重要性

2.1 有利于激发学生对体育学习的内在兴趣

构建富有趣味性的高中体育教学, 可以通过丰富多彩的教学内容和形式吸引学生的眼球, 让学生在轻松愉悦的氛围

作者简介: 王俊杰, 男, 中学中级教师, 研究方向: 体育教育; 王晓敏, 女, 中学中级教师, 研究方向: 教育教学。

中学习体育知识和技能,从各种体育活动中获得乐趣。当学生在快乐和成功的体验中形成体育学习的正向情感时,他们的内在兴趣也会随之被激发,主动性也会大幅提高。因此,构建高中阶段富有趣味性的体育教学,对于激发和培养广大学生对体育学习的内在兴趣,让更多的学生建立终身参与体育运动的理念和习惯,意义重大而深远。

2.2 可以提高教学效率和效果

在趣味化的体育教学活动中,学生的积极性和主动性可以得到极大调动,他们会全身心投入到每一个教学环节中。当学生高度关注、深度参与时,他们理解和接受体育知识的效果最佳,技能获取的效率也最高。同时,教师也可以通过综合运用各种趣味化教学手段,创建轻松、愉悦的教学氛围,这可以极大增强教与学的互动性。相比之下,在枯燥乏味的环境中,学生很难集中精力,教学效率和效果也难以保证。因此,构建高中体育教学的趣味性能够极大提高体育教学的效率和效果,让更多学生在快乐和成功中掌握体育知识技能。

2.3 有助于关注不同学生的个性发展

在追求趣味性的高中体育教学过程中,教师需要打破传统的“一刀切”教学模式,更多地考虑不同特征学生的个性,针对每一个学生的兴趣和特长采取个性化的教学策略。例如,对于球类运动天赋较高的学生,教师可以设置一些富有挑战性的技术目标,让其在完成目标的过程中获得成就感;对于某些先天条件稍差的学生,教师可以通过情境教学,设置一些难度较低、比较容易取得成功的练习目标。当不同学生在自己舒适的范围内学有所成时,他们都会从中获得乐趣。这种根据每个人兴趣和能力调整教学目标的个性化策略,要比简单机械地要求所有人都达到几个统一指标更人性化和智能化。

3 高中体育教学的趣味化构建策略

3.1 更新教学内容,增加趣味性体育项目

要实现趣味化教学,就要更新高中体育教学内容,增加趣味性强、参与度高的体育项目。学校和教师要调查分析学生的体育学习兴趣倾向,识别出学生最感兴趣、接受度最高的体育项目,适当增加这些项目的教学学时分配。例如,很多高中生喜爱排球、篮球、足球等集体球类竞技项目,这些项目游戏性强、互动性高、规则容易上手,富有趣味性和参与感。教师应该在教学中,针对这些受学生欢迎的球类项目,采取互动式传授技能的教学策略,让学生在游戏乐趣中掌握技能,

从中获得成就感。同时,学生对一些传统的田径项目兴趣不高,可以适当减少这类项目的教学学时分配,腾出学时配置给学生更感兴趣的体育项目。此外,高中体育教学还应当开设一些新型选修课程,如滑板、轮滑、街舞、飞盘等,以满足不同学生的个性化体育学习需求。这些新型运动形式,富有未知性和挑战性,极大地满足了数字时代学生探索新事物、挑战自我的内在需求。学校开设这些富有趣味性的体育选修课程,能吸引更多原本对体育项目感兴趣程度一般的学生加入体育学习中,扩大体育学习的覆盖面,从而提高教学质量。

3.2 改进教学方法,运用情境教学、游戏化教学

为提高体育教学趣味性,高中教师的教学方法和手段亟待改进创新。教师可以尝试运用情境教学法,通过创设各种模拟情境,让学生在情境体验中快乐地学习。例如在足球课教学中,教师可以根据实际比赛设置各种具体游戏情境,如防守反击、边路突破等。学生分组在教师规定的情境中进行对抗性练习,集中注意力、全力以赴,忘我投入,能够在情境体验中快速掌握技能。相比枯燥的重复训练,这种寓教于乐的情境教学法极大提升了学生的学习兴趣。同时,教师也可以游戏化体育教学,通过设计趣味竞技游戏激发学生学习动机。例如,教师可以根据课程目标设计一些集体游戏,带有音乐和角色扮演要素,如RDBI舞蹈球、增强版篮球等,学生在快乐对抗和互动中深度参与,达成教学目标。这类游戏化教学既新颖有趣,又能锻炼身体。此外,教师可以充分利用AR、VR等现代技术手段,创建沉浸式虚拟教学环境。这不但能够极大调动数字时代学生的学习兴趣,还能通过虚拟情境缩短技能获取的学习曲线,快速提高教学效果。以娱乐性极强的虚拟现实游戏形式进行体育教学,是激发学生强烈学习动机,提升教学趣味性的有效策略。

3.3 完善教学评价,强化过程性评价

为实现高中体育趣味化教学,必须打破以往简单化的评价模式,构建科学合理、多元个性化的教学评价体系。学校和体育教师需要减少对学生技能水平的测试性考核比例,避免给部分天赋条件稍逊色的学生带来考核压力,伤害他们的学习兴趣和体育情感,取而代之的是采取在体育学习过程中对学生态度、非认知能力乃至运动伦理素养的评价。例如,教师可以评价学生在集体球赛活动中是否全力以赴、对裁判判罚是否有质疑、是否团结互助、是否遵守公平竞技精神等,关注他们的学习过程和非认知因素,做到过程性评价的

个性化、多维度化。此外,教学评价还要实现多元化,不能简单根据某几项技能指标对所有学生“一刀切”式评价。学校和教师要建立立体化的评价指标体系,可以从学生对体育理论知识的掌握程度、实践动手能力、运动伦理素养三个维度进行分类评价。在每个分类指标中,还要做到评价的个性化、差异化,如理论知识考核中,对某些记忆力强的学生可以设置更多层次的判断推理题;技能实践环节中,也可以根据不同学生的兴趣偏好和能力特征,采取不同难度的考核要求。当体育学习评价做到这种差异化时,不同层次的学生都可以在自己的范围内获得评价的正向反馈,从中获得趣味性体验。这种过程性评价和多元评价的有机结合,既照顾个体差异,也能更全面地肯定不同学生的发展,极大提升他们的学习兴趣。

3.4 营造轻松愉悦的课堂氛围

高中体育教学要做到真正趣味化,首先,需要教师改变传统的严肃教学模式,与学生建立融洽、和谐的关系,创设轻松、快乐的体育学习场景。比如教师在上课前可以和学生进行一些体育聚会游戏,如“抢椅子舞”“果篮少年队”等,让大家在欢声笑语中热身,消除上课前的紧张情绪。教师还可以适时加入一些幽默元素,讲些体育笑话和轶事化解紧张,带动学生在轻松愉悦氛围中学习。其次,教师要根据不

同学生的兴趣爱好采取个性化教学策略。例如喜爱篮球的学生可以分到以篮球为主的学习小组,教师设置相应的趣味竞技性比赛情境;而对柔道比较感兴趣的学生,则可以安排这部分学生学习柔道知识、观摩柔道视频,进行对抗技巧训练等。教师要做到因材施教,让不同性格的学生都能找到最感兴趣的点,从容轻松地学体育。最后,教师也要积极与学生进行关系建设活动,如班级春游踏青等,以朋友的身份与学生全面交流,消除课堂上的距离感。当学生将老师视为朋友而不是长辈时,他们的主动性更强,也更容易在轻松愉悦的氛围中接受体育学习。这种融洽的师生关系也有利于树立学生终身参与体育运动的信念。

4 结语

综上所述,高中体育教学的趣味化构建策略对于激发学生的体育学习兴趣、提高教学效率和效果以及关注学生的个性发展具有重要意义。通过更新教学内容、改进教学方法、完善教学评价以及营造轻松愉悦的课堂氛围,可以有效地提升高中体育教学的趣味性,从而促进学生身心健康的发展。在教育改革不断深入的背景下,高中体育教学应紧跟时代步伐,不断创新和完善,为培养具有健康体魄 and 良好心理素质的学生提供有力保障。

参考文献:

- [1] 陈学嘯.高中体育教学的趣味化构建策略分析[J].体育教学,2023(S1):223.
- [2] 贾罗强.趣味化教学在高中体育教学中的运用探究[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会.2023年现代化教育国际研究学会论文集(二).察布查尔锡伯自治县高级中学,2023:3.
- [3] 高孟根白乙拉.高中体育趣味化教学策略分析[C]//廊坊市应用经济学会.对接京津——协调推进基础教育论文集.内蒙古呼和浩特市土默特左旗民族中学,2022:3.
- [4] 郭莉文.高中体育教学的趣味化构建策略分析[J].试题与研究,2021(31):13-14.
- [5] 马如海.趣味化改革在高中体育教学中的有效运用[J].当代体育科技,2019,9(21):11-12.