

关于多元化教学在初中体育教学中的应用分析

赵 飞

(江苏省仪征市月塘中学, 江扬苏州 211400)

摘要 ▶ 传统的体育教学注重体育技能的训练和身体素质的锻炼, 而忽视了学生的爱好和真实需求。文章通过对初中体育教学中的研究剖析, 强调在初中体育教学中, 多元化教学方法应用与实践的必要性, 例如合理应用核心理念, 采用多种教学方法和手段, 可以激发学生的学习兴趣 and 积极性, 提高教学质量和效果的同时, 提升学生的身心健康水平和社会适应能力。

关键词 ▶ 多元化教学; 初中体育教学; 应用效果

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.11.038

初中体育教学是培养学生身心素质和核心素养的重要环节, 在新课程改革的背景下, 学校应该提供多样化的学习体验, 通过激发学习兴趣, 帮助他们养成终身锻炼习惯^[1], 全面提升孩子们的身体健康、心理健康和社会适应能力。为实现这一目标, 一是可以采取丰富教学内容、创新教学方法、加强实践教学等措施, 完善学习机制, 确保学习成效; 二是关注学生的个体差异, 因材施教, 确保他们在体育教学中得到全面发展, 从而实现初中体育教育更好地发挥育人功能、健身价值。

1 初中体育多元化教学构建原则

为在初中体育教学中建立多样化的教学活动, 教师需要灵活运用各种教学策略, 深入理解教学原理, 确保活动与教学目标紧密相连。首先, 教师应以提升学生的体育素养为导向, 鼓励学生在教学中发挥主体作用, 有效激发学生学习动机, 助力学生主动学习。为实现这一目标, 教师可以设计富有挑战性和趣味性的教学活动, 如团队竞技、角色扮演等, 以激发学生的学习兴趣 and 参与度。同时, 教师需要关注学生在体育练习中的表现, 提供及时的反馈和指导^[2], 让学生掌握运动的技巧并感受到参与的价值。此外, 教师还可以组织学生进行小组合作, 在互相学习和交流中提高技能水平, 树立正确的体育理念, 从而形成积极、健康的价值观。

初中体育教学多样化教学模式的初衷是为了促进学生的全面发展, 教学活动的设计应以学生为中心, 确保他们能够顺利地参与到体育教学中。教学活动的核心是提高学生的体育素质, 教师关注学生的体育知识和技能学习的同时, 还应注重学生们在体育教学中的体验和发展; 同时建立良好的学习环境, 让他们在轻松愉快的氛围中学习和成长。此外, 为了满足不同学生的体育发展需要, 教师应灵活地运用各种体育教学策略, 并将其融入多样化的教学模式中^[3]。例如, 由于初中学生的体育素养正处于快速上升阶段, 教师在设计教学活动时, 应从学生的实际出发, 丰富教学内容、改变教学方式, 提高学生的参与度和体验感; 设计时也要注重其完整性和合理性, 确保学生在参与活动的过程中能够得到全面发展; 在教学活动结构内容的填充上, 教师需要依托设计框架的教学逻辑, 引发学生深入思考与理解, 在帮助他们掌握体育知识和技能的同时, 培养和提高思维能力、创新精神。

2 拓宽视野, 延伸课外活动

考虑到初中学生自制力相对较差, 难以长期坚持一项体育活动, 体育老师应该发挥关键作用^[4]。教师不仅要教授学生体育技能和知识, 更要进行适当的教育和引导, 让学生深刻认识到体育的价值和重要性。此外记录学生在课外活动中的收获与发展, 并及时给予赞扬和鼓励。体育核心素养的

基金项目: 仪征市教育科学规划课题《关于学校体育课程设置多元化的研究》(2023/G/Y/014)

作者简介: 赵飞, 男, 中学一级教师, 研究方向: 中学体育教学。

培养与发展,不能单纯地依靠课堂教学,还需要学校加强与家长的沟通与合作、共同引导和监管学生的课外活动,确保他们有足够的运动和锻炼时间。

3 导向实践,培养技能

初中生处于身心发展的关键阶段,虽然认知能力较弱,但是具有强烈的好奇心,喜欢尝试新鲜事物。在体育教学过程中采用多元化教学活动,通过多样化的学习任务和活动形式,培养学生的创新思维、问题解决和团队协作能力。具体表现为,按照学生的年龄特点和兴趣爱好设计丰富多样的活动,例如田径、球类和攀岩等,让学生有更多的选择,满足学生的兴趣与特长,激发其参与的热情。设计教学活动过程中需要重视学生的参与度,以模拟比赛、团队协作等方式让学生亲身体验并感受到体育的乐趣;而教师对学生的指导反馈,可以协助学生纠正错误,实现自身的技能水平提升。在参与活动时,需要引导学生确定目标,结束后教师对学生的参与情况进行总结分析,并评估是否达到了预期目标。在设计教学活动时,老师需要运用多样化的视角^[5],让学生在实践中运用运动技巧达到活动目的。这些体验环节应该设定在学生能够独立解答的层次,例如体操类体育技能的动作是否标准、球类体育技能的操作评分等。

4 有效进行体育竞赛,发展运动技能

开展体育比赛属于中学体育教学中的一种有效途径,通过合理规划以及组织竞赛活动,对学生的体育锻炼成果进行评估,创建多样化的比赛活动系统,进而激发学生的运动兴趣、提升自身的运动技能、培养团队的合作精神。为了充分发挥体育比赛的效应,中学需要对各类体育资源进行优化整合,借鉴其他学校运动经验^[6],创建一个符合学生实际情况的特色比赛活动,并按照学生的心理素质、身体条件、运动技能和体育兴趣等方面之间的差异,制定多样化比赛项目。通过比赛选拔的优秀运动员可以加入学校运动队,打通优秀校园体育人才的成长通道,实现体育教学的高质量发展。

5 多元化教学活动的方向

5.1 发挥优势,培养兴趣

中学体育课程具有综合性的特点,不仅能锻炼身体,还能促进身心协调发展。为更好地开展多样化的教学活动及培养学生的体育兴趣,学校需要关注初中学生的体育素质并筛

选适合的教学内容,因此在选择课程内容时,应该从学生的兴趣和实际情况出发,以提升课堂教学的实践效果。以篮球教学为例,学校可以根据学生的爱好和篮球教学的优点来设计教学活动,通过有趣的花式运球、有规则的传球等方式,吸引学生的注意力,让他们在参与篮球运动的同时,充分感受到体育运动的魅力^[7]。同时还可以利用学生渴望胜利的心理,设计体育比赛的教学活动形式,如分组对抗,以激发学生的兴趣和参与热情。

5.2 丰富活动

初中体育的多元教学活动中具有一定的教学价值,教师需要将丰富多彩的活动元素和学生的活动实践相结合,让学生的参与经历从单一向多元转变。例如,在排球课上,教师除了教授基本的排球技术,还可以组织学生进行排球比赛或团队活动,以增强学生的团队协作能力和竞技精神。同时增加运动要素,增加技术训练、体能训练以及比赛对抗等,让学生对多样化的运动有更多的认同^[8]。此外,教师还可以对教学活动的需要进行分析,并将相关的活动元素导入其中。例如,在教授排球技术时,可以导入对抗因素,组织学生进行小组对抗赛,技能的提高和比赛获得的荣誉能帮助学生树立自信,重新认识自身的价值。为了实现初中体育的多元教学价值,教师需要注重丰富活动元素,通过创造适宜学生的体验活动,增加并导入相关运动要素,为学生创造一个多样化的体育学习环境。

5.3 引入主题,联系课程

多样化的教学活动对于中学体育教学至关重要,因此教师需要精心设计和规划课程内容,根据内容结构进行关联性的整体安排,激发学生的学习动力,增加学生参与主动性,让学生从多个方面深入理解和掌握体育知识。在进行田径专题活动时,学生体质与课程内容的适配性问题是开展多样化教学所面临的挑战之一,教师需要深入了解学生的运动能力和发展水平,以便制定出适合他们的活动策略。在活动过程中,教师应注意控制好田径活动的强度,对参与方法和内容的选择进行合理地分析,确保学生在多样化的教学活动中获得全面发展。

6 创新人才培养,打造体育品牌

创建学校特有的体育道路,是一个系统而复杂的过程,需要学校领导的高度重视和充足的经费支持。学校应结合自身的区位、资源和教师队伍等优势,探索出具有自身特色的体育教育之路和运动项目。打造体育品牌,学校要建立高质

量的教师队伍,以运动品牌为目标,提高教师的专业素养和教学能力;同时积极与家长沟通合作,争取家长的支持和配合,共同推动学校体育活动建设。

7 结语

随着素质教育理念的不断深化,中学体育课程已发展成

为推动学生综合素质发展的关键。因此,体育教师必须采取多元化的教学方法,创造出符合体育活动特性且满足学生成长需求的多元化教学模式。这意味着,体育教师需要不断更新自己的教学理念和方法,确保体育课程能够真正发挥其应有的价值,为学生的全面发展做出贡献。

参考文献:

- [1] 罗嘉承.体育中考背景下初中体育多元化教学[A]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会教育教学研究成果会议论文集(一)[C].2023:5.
- [2] 胥建成.云南省新体育中考背景下初中体育多元化教学模式探究[J].田径,2023(6):16-18.
- [3] 郑永昌.新时代背景下我国初中体育教师核心素养指标体系构建研究[D].上海:上海师范大学,2023.
- [4] 施晓东.多元化视角下初中体育教学评价探析[A]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会.现代化教育国际研究会论文集(二)[C].2022:3.
- [5] 杨海碧.多元化视角下初中体育教学设计初探[N].贵州民族报,2022-08-24(B03).
- [6] 周永明.核心素养视域下初中体育课程多元化研究[J].武陵学刊,2022,47(2):137-142.
- [7] 孙艳.初中田径课堂教学策略简析[J].田径,2021(4):72-73.
- [8] 胡水英.多元化教学法在初中体育教学中的应用[C]//四川省科教创客研究会.2020科教创新学术研讨会论文集(第七辑).甘肃省天水市秦州区平南初中,2020:2.