

“三教改革”视域下高职体育课程思政的桎梏与纾困之道

辛 帅，施湫亮

（江苏商贸职业学院军事与体育部，江苏南通 226000）

摘要 在国家大力发展职业教育的背景下，高职教育作为职业教育的重要组成部分，面临着诸多挑战。为了应对这些挑战，我国教育部门开始大力推行“三教改革”，旨在提升高职教育的质量。文章在这一背景下，探讨高职体育课程思政的重要性、面临的桎梏，以及纾困之道。文章通过对高职体育课程思政的现状分析，提出了针对性的改革策略，旨在提升高职体育课程思政的教学质量，促进学生全面发展。

关键词 三教改革；高职体育；课程思政；教育改革

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.11.009

随着“三教改革”的深入推进，高职体育课程思政在高等教育中的地位愈发突出。高职体育课程思政不仅能够增强学生的身体素质，提高学生的体育技能，更有助于培养学生的道德品质、审美观念和职业素养。然而，当前高职体育课程思政面临着一些桎梏，如教育理念落后、教学方法单一、课程内容陈旧等问题^[1]。因此，如何突破这些桎梏，发挥高职体育课程在人才培养中的重要作用，成为当前亟待解决的问题。

1 “三教改革”视域下高职体育课程思政的重要性

1.1 培养全面发展的人才

通过体育课程思政，学生不仅可以在体育技能和体能方面得到提升，还可以在道德、精神、社会适应能力等方面得到全面发展，成为具备综合素质的人才。体育课程思政强调培养学生的综合素质，不仅关注学生的身体健康，还注重学生的心理健康和社会适应能力。通过参与体育运动和体育课程思政，学生可以增强身体素质，提高心理承受能力，同时也可以培养社会交往和团队协作能力，更好地适应社会生活

和工作^[2]。

1.2 强化体育道德和体育精神

体育课程思政可以引导学生树立正确的体育道德观念，培养积极向上的体育精神，如团结协作、顽强拼搏、公平竞争等，这些品质对于学生的个人成长和社会发展都具有重要意义。体育课程思政强调培养学生的体育道德和体育精神，引导学生树立正确的体育价值观，从而更好地参与体育运动和学校教程^[3]。

1.3 促进学生身心健康和社会适应能力

通过参与体育运动和体育课程思政，学生可以增强身体素质，提高心理承受能力，同时也可以培养社会交往和团队协作能力，更好地适应社会生活和工作^[4]。体育课程思政强调培养学生的身心健康和社会适应能力，通过参与体育运动和体育课程思政，学生可以增强身体素质，提高心理承受能力，同时也可以培养社会交往和团队协作能力，更好地适应社会生活和工作。

1.4 推进“三教改革”的实施

体育课程思政是“三教改革”的重要内容之一，通过培养学生的综合素质、强化体育道德和体育精神、促进学生身

基金项目：2023年度江苏商贸职业学院科研机构专项课题《“三教改革”背景下高职院校体育课程教学的桎梏与突破》（ZX2023010）

作者简介：辛帅，男，助教，研究方向：体育教育；施湫亮，女，助教，研究方向：体育教育。

心健康和社会适应能力等方面,推动“三教改革”的实施,从而更好地满足学生全面发展的需求。在高职教育中,学生的综合素质是非常重要的,而体育课程思政正是可以培养学生综合素质的改革措施之一。通过培养学生的综合素质,强化体育道德和体育精神,促进学生身心健康和社会适应能力,可以让学生更好地适应社会的发展,提高自己的竞争力。因此,推进“三教改革”的实施是非常必要的^[5]。

1.5 扩充教育内容

引入体育课程思政可以扩充传统体育课程的内容,使其更加丰富多样,满足学生全面发展的需求。近年来,随着教育改革的不断深入,引入体育课程思政成为许多学校和教育工作者关注的焦点。引入体育课程思政不仅可以提高学生的身体素质,还可以培养学生的意志品质、团队精神、竞争意识等方面的素质,促进学生全面发展。

2 “三教改革”视域下高职体育课程思政的桎梏

2.1 教学内容和方法单一

目前高职体育课程思政的教学内容和方法相对单一,缺乏多样性和创新性。许多学校只是简单地将传统的体育技能和知识教学与思政教育相叠加,没有形成有机融合,难以达到预期的教学效果。这种情况导致了学生对体育课程的兴趣降低,缺乏积极性和主动性,同时也难以培养学生的综合素质,促进其全面发展^[6]。在高职体育课程中,学生不仅需要学习体育技能和知识,还需要通过体育锻炼,培养团队合作、坚韧不拔、勇于拼搏的精神风貌。将思政教育融入高职体育课程中,可以更好地培养学生的综合素质,对于学生的成长具有重要意义。为了改变这种状况,需要在体育教学过程中探索更加有效的途径和方法,使得学生在锻炼身体的同时,也能够接受有效的思政教育。

2.2 缺乏有效的思政教育融合机制

高职体育课程与思政教育的融合是非常重要的。随着社会的发展,体育不仅仅是一种锻炼身体的方式,更是一种教育的方式。因此,需要一个科学、合理、有效的机制来保障思政教育在体育课程中的融入。然而,目前许多高职院校缺乏这样的机制,导致思政教育在体育课程中的融入显得生硬、牵强,甚至出现与体育课程目标相悖的情况。这种情况不仅影响了学生的身体素质,也影响了学生的思想品质。因此,只有改进这种状况,才会使体育课程和思政教育能够真

正实现有机融合、相互促进,达到预期的教学效果。尤其是需要建立一个科学、合理、有效的机制,来保障思政教育在体育课程中的融入,提高学生的综合素质,为社会的发展作出更大的贡献。

2.3 教师思政教育意识和能力不足

高职体育教师的思政教育意识和能力对于课程思政的实施至关重要。在高职体育教学中融入思政教育,可以帮助学生更好地了解国家的体育政策,提高学生的思想政治素质,培养出更多具有良好身体素质和道德修养的高职人才。然而,目前许多体育教师的思政教育意识和能力还不足,缺乏对思政教育的深入理解和实践经验,难以有效地将思政教育融入体育教学中。这种情况需要引起重视,需要采取一些有效的措施来增强教师的思政教育意识和能力,使得教师能够更好地将思政教育融入体育教学中。

2.4 评价体系不完善,缺乏有效的反馈机制

在当今的高职教育环境中,体育课程作为学生素质教育的重要组成部分,其思政教育的评价体系显得尤为重要。然而,目前高职体育课程思政的评价体系还存在一些问题,需要进一步完善。其中最为突出的是缺乏有效的反馈机制,这使得教师无法及时了解学生的学习情况、社会适应能力等方面的表现,会影响课程的调整和改进。因此,建立完善的评价体系和反馈机制是非常必要的。

3 “三教改革”视域下高职体育课程思政的纾困之道

3.1 丰富教学内容和方法,强化思政教育元素的融入

为了解决教学内容和方法单一的问题,可以引入多样化的教学内容和方法,将思政教育元素有机融入体育教学中。例如,可以采用案例教学法、情境模拟法等多样化的教学方法。结合当前社会热点问题或重大事件创编体育案例,让学生通过分析、讨论和实践中领悟体育与德育结合的重要性的方法^[7]。教师根据教学内容和目标,设计真实的体育场景,让学生通过亲身体验感受德育教育。此外,还可以通过比赛、竞赛等形式,让学生在竞技比赛中体验德育教育的内涵。教师可以在技能教学中强调德育教育的重要性,让学生在实践中接受德育教育,帮助学生更好地理解体育与德育的关系。

3.2 建立多维度的评价体系,完善反馈机制

为了更好地了解学生的学习情况和社会适应能力等方面

的表现,需要建立多维度的评价体系,完善反馈机制。在多维度的评价体系中,教师不仅要考虑传统的体育技能和知识评价,还要注重评价学生的体育道德、体育精神、团队协作能力等方面。这样全面的评价体系,能够更准确地评估学生的体育发展情况,以便教师为每个学生提供更有效的课程指导和改进建议。为了更好地利用反馈机制,可以采用问卷调查、学生自评、教师评价等多种方式,及时了解学生的学习情况和问题。这些反馈方式不仅可以用于课程调整和改进,还可以帮助教师更好地了解学生的需求和期望,从而有针对性地改进教学方法和课程内容。

3.3 加强教师思政教育培训,提升教师思政教育意识和能力

为了增强教师的思政教育意识和能力,高职要加强对教师的思政教育培训。例如,定期举办思政教育培训班,组织思政教育研讨会,邀请思政教育专家举办讲座和分享经验。这些活动不仅可以加强教师对思政教育的认识,提高教师的思政教育水平,还可以促进教师之间的合作和共同进步。教师要深入了解思政教育的理念和实践方法,掌握思政教育的核心要素和方法。同时励教师参加各种思政教育交流活动,分享经验和心得,促进教师之间的合作和共同进步。这样的方式可以让教师更好地了解学生的思想动态,更好地开展思政教育工作,为学生树立更好的榜样。

3.4 探索有效的思政教育融合机制,促进体育与思政教育的深度融合

为了实现体育与思政教育的深度融合,教师团队需要积极探索行之有效的融合机制。例如可以建立跨学科的教研团队,共同研究和开发体育与思政教育相融合的课程和教材。同时,还应加强校企合作和校际合作,充分利用各种资源,促进体育与思政教育的融合。通过校企合作,引导学生参与企业实践项目,帮助他们更好地融入社会。通过校际合作,共享优质资源,进一步推动体育与思政教育的融合。此外,学校还可以开展思政教育实践项目,引导学生参与社会实践和志愿服务等活动,促进学生在实践中学习和成长。这些实践项目包括志愿服务、社会调查、文化交流等活动,旨在培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

4 结语

总之,高职体育课程思政在人才培养中发挥着重要作用,它不仅能够提高学生的身体素质,增强学生的意志力,还能够培养学生的团队协作精神和社会责任感。然而,当前仍存在问题,如教育方式单一、教师队伍素质参差不齐、评价体系不完善等。为了更好地发挥高职体育课程思政在人才培养中的作用,需要不断深化改革,创新教学方式方法,加强教师队伍建设,完善评价体系。只有这样,才能真正让高职体育课程思政在人才培养中发挥更大的作用。

参考文献:

- [1] 韦瑞凯.课程思政“德育观”在高职体育课堂中的教学研究[J].学周刊,2024(7):65-68.
- [2] 李伟.立德树人视域下高职体育思政课程开发与实践[J].当代体育科技,2023,13(35):144-147.
- [3] 钦松,刘芳芳.体育课程思政教学模式构建探索与实践研究[J].当代体育科技,2023,13(34):145-147.
- [4] 李国锋.新时代高职体育课程思政建设实践路径的研究[J].运动精品,2023,42(10):7-9+12.
- [5] 何飞.立德树人视域下高职体育课程思政实践教学改革创新探讨——以《民族传统体育》课程为例[J].运动精品,2023,42(10):13-15.
- [6] 吴鋈.课程思政视域下高职体育教学改革的路径研究[J].中国职业技术教育,2023(29):90-95.
- [7] 许佳.课程思政融入高职体育课程教学的实施路径研究[J].当代体育科技,2023,13(10):138-141.