

高校体育课程思政建设育人理念的实施路径研究

陈浩琦, 何思源

(长江师范学院体育与健康科学学院, 重庆 408100)

摘要 ▶ 高校体育课程是培养学生全面发展的重要组成部分, 而思政建设则是提升学生思想道德素质的重要途径。在新时代背景下, 如何将体育课程与思政建设有机结合, 实现体育课程的思政教育功能, 是当前高校教育面临的大难题。为此, 文章采用文献资料法等研究方法, 从育人理念的角度出发, 探讨高校体育课程思政建设育人理念的实施路径。研究认为高校体育课程思政建设是新时代教育背景下的一项重要工作, 它对于培养学生的综合素质和体育精神具有重要意义。通过全面规划、循序渐进、以点带面、积极创新、全面优化、注重实效等方式, 可以有效地优化高校体育课程思政建设育人理念的发展路径, 提高高校体育课程思政建设的质量和效果。

关键词 ▶ 高校体育; 课程思政; 育人理念

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.11.008

随着社会快速发展和科技进步, 人们对于健康的需求也越来越高。同时, 互联网和社交媒体的普及, 也让各种思想观念和价值观呈现出多元化趋势。在这种背景下, 高校体育课程教学不仅要注重学生的身体素质培养, 更要注重学生的思想道德教育^[1]。通过研究高校体育课程思政建设的育人理念, 可以促进体育课程教学以及思政教育共同提升, 引导学生树立正确的价值观和人生观, 增强学生的社会责任感和集体荣誉感, 提高学生的综合素质, 因此研究高校体育课程思政建设的育人理念有着切实的实践意义。

1 高校体育课程思政建设的育人理念

1.1 全面育人理念

高校体育课程思政建设是一项至关重要的任务, 旨在树立全面育人的理念, 将体育技能培养与思想道德教育相结合。这样的教育模式让学生在掌握运动技能的同时, 树立正确的世界观、人生观和价值观, 为学生的未来发展奠定坚实的基础。全面育人的理念要求高校体育课程思政建设既要注重学生的身体健康, 又要关注学生的心理健康和社会适应能力。这意味着在高校体育课程中, 不仅要教授学生运动技能, 还要培养学生的团队协作精神、竞争意识、自信心和抗

压能力等心理素质^[2]。同时要注重培养学生的社会责任感 and 公民意识, 让学生在未来的社会中能够更好地适应工作。

1.2 健康第一理念

高校体育课程思政建设当中, 将健康作为高校体育课程的核心目标, 并将健康教育与思政教育相结合, 对于学生的成长和发展具有重要的意义。健康是高校体育课程的核心目标, 在思政建设中同样具有重要意义^[3]。树立健康第一的理念, 能够让学生在运动中体验到健康的重要性, 培养健康的生活方式。同时, 高校体育课程可以通过思政教育引导学生树立正确的健康观念, 增强自我保健意识。在当今社会, 健康已经成为人们关注的重要话题。高校作为人才培养的重要基地, 应当帮助学生养成健康的生活方式。通过运动和思政教育的结合, 可以使学生更加深入地认识到健康的重要性, 树立正确的健康观念。

1.3 团队协作理念

高校体育课程思政建设中的团队协作理念, 不仅是培养学生集体主义精神的重要途径, 更是塑造学生团结协作、共同进步的关键一环。在思政建设的过程中, 高校应当树立团队协作理念, 通过丰富多彩的团队活动, 让学生在互相支持、互相鼓励的氛围中培养团队协作的精神和强烈的集体荣

作者简介: 陈浩琦, 男, 讲师, 研究方向: 体育人文与教育训练学; 何思源, 女, 在读博士研究生, 研究方向: 体育教学专业。

誉感。同时,通过团队协作理念的引导,让学生不仅能够学会在团队中发挥自己的优势,还能明白如何为团队的成功贡献自己的力量^[4],有助于学生在未来的学习和工作中更好地适应各种团队环境,充分发挥自己的潜力,并为团队的成长和发展做出更大的贡献。因此,在高校体育课程思政建设中,团队协作理念在培养学生的集体主义精神、增强思政建设方面具有不可替代的重要作用。

1.4 拼搏进取理念

通过培养学生的拼搏进取精神,不仅可以提高学生的体育素质和思政素养,还可以帮助学生树立积极向上的人生观和价值观,为未来的成长奠定坚实基础。拼搏精神是激发学生积极向上、勇往直前的核心品质,高校体育课程思政建设的过程中,应当充分重视拼搏进取理念,通过组织各类比赛、训练,有效地培养学生的拼搏精神和进取心。这样当学生在面对困难时,能够保持积极向上的心态,勇于挑战自我、突破自我。

2 高校体育课程思政建设中育人理念的实施路径

2.1 全面规划:厘清体育课程思政建设的育人发展理念

高校体育课程思政建设是一项重要的任务,想要对其进行全面规划就要厘清其育人发展理念。首先要明确好体育课程思政建设的目标,即通过体育课程培养学生的思想道德素质、身体素质和心理素质,使学生德智体美全面发展。此外,为了更好地推进体育课程思政建设,还需要明确其核心内容,即通过课堂教学、实践锻炼、比赛训练等方式,将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等融入体育教学中,使学生能够在体育活动中感受到团结协作、拼搏进取的精神^[5]。高校体育课程思政建设是一项重要的任务,需要进行全面规划,厘清育人理念。通过明确建设目标和核心内容、注重领导和管理、加强教师队伍建设、注重课程建设和教材建设,以及加强校园文化建设等方面的努力,推动高校体育课程思政建设的顺利进行,为国家培养出更多德智体美全面发展的人才。

2.2 循序渐进:探索体育课程思政建设的育人理念要求

高校体育课程思政建设是一个需要循序渐进的过程,所以高校要不断探索育人理念的要求^[6]。首先,高校要制定

详细的实施计划和时间表,以确保各项工作有序推进。这包括明确体育课程思政教学的目标、教学内容、教学方法和评价方式等,要为教学工作提供明确的指导。其次,高校要注重实效性和针对性。针对不同年级、不同专业的学生,制定不同的教学计划和方案,确保每个学生都能够得到适合自己的教育。例如,对于大一新生,可以注重培养学生的体育意识和锻炼习惯;对于大二、大三的学生,则注重培养学生的体育技能和团队协作能力;对于大四的学生,注重培养学生的体育素养和终身体育意识。最后,还要加强体育课程思政教学管理和监督,确保体育课程思政教学质量和效果。包括建立完善的体育课程思政教学管理制度、加强教师培训和管理、建立学生评价机制等,为教学工作提供有力的保障。总之,高校体育课程思政建设需要不断探索和实践,注重实效性和针对性,加强教学管理和监督,为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大贡献。

2.3 以点带面:优化体育课程思政建设的育人理念发展

在高校体育课程思政建设当中需要以点带面,逐步推广,才能实现体育课程思政育人理念发展路径的优化。首先,加强师资队伍建设和提高教师的思想道德素质和教学水平。这需要教师自身不断学习,学校也需要提供相应的培训和支持,帮助教师更好地履行教育职责。其次,加强课程建设,开发具有时代特征和地域特色的体育课程,提高学生的参与度和兴趣。同时,要注重体育课程思政内容的多样性和综合性,让学生能够在体育课程中全面发展。最后,加强体育课程思政实践教学环节,如通过比赛、活动等方式提高学生的实践能力和综合素质。这需要高校要为学生提供相应的实践平台和机会,让学生在实践学习和成长。

2.4 积极创新:对体育课程思政教育课程设置进行改进

优化课程设置是高校教育的重要任务之一,而体育课程作为其中不可或缺的一部分,更需要得到足够的重视和改进。在体育课程设置优化方面,高校应该将思政教育内容融入其中,使学生在运动中受到思想道德的熏陶。例如,可以在课程中加入爱国主义、集体主义等方面的内容,培养学生的爱国情怀和团队合作精神。同时,应根据不同年级、不同专业的学生特点,制定个性化的教学计划和方案,以确保每个学生都能够得到适合自己的体育思政教育。通过优化体育课程思政教育的设置,可以提高学生的身体素质,更能提高

学生的综合素质，为国家的未来发展培养出更加优秀的人才。这不仅关乎学生的个人发展，更关乎整个国家的未来。所以，高校应该充分重视体育课程的优化设置，为国家培养出更多具有全面发展的优秀人才。

2.5 全面优化：加强体育师资队伍的建设工作

高校作为培养人才的重要基地，必须始终注重师资队伍的建设。教师作为学生成长道路上的引路人，必须具备高尚的师德和良好的职业素养，以身作则、言传身教，为学生树立正确的价值观和人生观。同时，高校教师还需要具备丰富的专业知识，能够将思政教育内容与体育技能培养有机结合。此外，高校体育教师要不断更新自己的教育理念和办法，学习体育以及思政知识，积极地探索适合当代学生身心健康发展的体育课程思政教学模式。只有这样，才能让学生更好地适应时代发展需要，为社会培养出更多具备良好身体素质以及良好人格品质的优秀人才。

2.6 注重实效：积极开展多样化体育实践活动

高校应积极开展丰富多彩的体育实践活动，能让学生亲身参与，深入体验思政教育的内涵。这些活动不仅有助于培养学生的团队协作精神和个人素质，还能够让学生更加深刻地理解思政教育的理念。例如，组织学生参加各类体育比赛。在比赛中，学生需要学会团结协作、拼搏进取的精神，

同时也能够锻炼自己的意志力和毅力。此外，组织学生参加社会实践活动也是一种非常有益的尝试。在社会实践中，学生可以深入了解社会、了解国情，增强社会责任感和使命感。为了确保实践活动的质量和效果，高校应加强对实践活动的组织和监管。在组织方面，高校应制定详细的计划和方案，明确实践活动的目标、任务和时间安排。在监管方面，高校应建立完善的考核机制和反馈机制，及时了解实践活动的进展情况，对存在的问题及时进行调整和改进。通过这些丰富多彩的实践活动，高校可以让学生在体育实践中体验到思政教育的内涵，培养学生的团队协作精神和个人素质，增强学生的社会责任感和使命感。这对于学生的成长和发展具有非常重要的意义。

3 结语

总之，高校体育课程思政建设的育人理念是新时代背景下提升学生思想道德素质的重要途径。通过全面育人、健康第一、团队协作、拼搏进取等理念的引导，可以帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养健康的生活方式和积极向上的精神品质。在实施过程中，应优化课程设置、加强师资队伍建设、开展实践活动等措施，确保育人理念的顺利实施和取得实效。

参考文献：

- [1] 尤晓旭. 红色精神融入高校体育课程思政建设：时代意涵与实践路径[J]. 当代体育科技, 2023, 13(33): 153-156.
- [2] 李壮壮, 赵富学. 高校体育课程思政建设的育人理路与联动程式[J]. 河北体育学院学报, 2023, 37(6): 68-74.
- [3] 唐莺. “三全育人”理念下高校体育课程思政建设的研究[J]. 继续教育研究, 2021(5): 124-126.
- [4] 甘蕊. 课程思政视域下高校体育学科建设困境及实现路径研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2023(20): 85-87.
- [5] 张丽, 戴仕炜, 陈雨菲. 普通高校体育课程思政建设的内涵及对策研究[J]. 体育科技, 2023, 44(5): 119-121.
- [6] 潘磊, 杨坡, 李静. 高校体育课程思政建设的现实困境及其推进策略[J]. 传媒与艺术研究, 2023(2): 172-180.