

建构主义理论视域下高校体育课程思政改革的路径探讨

史莎莎¹, 韩羽²

(1. 陕西青年职业学院公共课教研部, 陕西西安 710100;

2. 陕西青年职业学院学前教育系, 陕西西安 710100)

摘要 ▶ 新时期, 教育改革在高等教育领域切实落实, 对高校体育教学提出更高要求。“德育为先, 五育并举”是高校育人的主旋律, 课程思政是德育落实的主要载体, 课程思政建设是落实立德树人这一根本性教育任务的战略举措。建构主义理论视域下, 为充分彰显体育学科独特育人价值, 实现体育课程思政的有效创新变革, 文章主要围绕建构主义理论与课程思政的基本内涵、高校体育课程思政改革的重要价值展开论述, 并以此为基础针对高校体育课程思政改革的路径提出相关建议, 以期促进高校体育课程变革再上新台阶。

关键词 ▶ 建构主义理论; 高校体育; 课程思政; 课程改革

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.11.010

教育部出台印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确指出, 高校体育教师在育人过程中应当始终坚持健康第一的教育理念, 贯彻落实课程思政建设工作, 促进体育教学与思政育人深度融合。在体育课程思政改革过程中, 应当积极践行立德树人这一根本教育任务, 通过对体育育人元素的深度挖掘, 实现体育课程与课程思政相协调, 更好地满足学生成长发展实际需求。为此, 高校在实践过程中应当积极探索体育课程思政改革新路径, 利用先进教育教学理念与育人方式, 深化体育课程与课程思政的融合深度, 在增强学生体育综合能力的同时, 促进学生形成正确思想价值体系, 实现体育育人价值最大化。

1 建构主义理论与课程思政的基本内涵

1.1 建构主义理论

建构主义理论是一种关于学习与知识的理论, 强调凸显学习者的主动性。该理论认为学习这一行为, 是学习者在原有知识经验基础之上形成意义、建构理解的过程, 这一过程往往伴随着与社会文化的互动交流。建构主义理论不同于传统的学习理论与教学观念, 对教学设计创新发展具有重要指

导作用^[1]。

1.2 课程思政

课程思政是指构建全员、全过程、全课程的育人新格局, 将各类课程与思想政治教育课程同向而行, 形成协同效应, 将立德树人这一根本教育任务贯穿至育人全过程。课程思政是高等教育深化变革的产物, 是对新时代高校更好发挥“四个服务”功能的全方位创新, 其核心内容是把习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系、社会主义核心价值观及实现中华民族伟大复兴深入贯彻、融入高等教育育人全过程之中, 实现全方位育人。为此高校体育教师在从事教育工作过程中, 应当将体育课程元素与思政教育元素进行有机整合, 将课程思政建设纳入体育教学的主要任务之中, 为学生构建富有思政特色的体育课堂, 为学生全面健康发展提供坚实助力^[2]。

2 建构主义理论视域下高校体育课程思政改革的重要价值

2.1 为课程思政教育提供丰富素材

课程思政建设并不是一成不变的, 而应该依照实际情况

基金项目: 陕西省教育厅2023年度一般专项科学研究计划项目《基于职业生涯规划视角下高职院校学生思政教育实证研究》(23JK0063)

作者简介: 史莎莎, 女, 讲师, 研究方向: 体育教育训练学; 韩羽, 女, 助教, 研究方向: 思想政治教育。

进行调整优化,增强育人方案的针对性,构建以生为本、富有深度与广度的课程思政体系。现阶段,高校在发展过程中,各学科正积极推进与该学科密切相关的育人因素到课程教学过程中。经调查发现,现阶段我国高校体育思政课程中思政元素准确性较低,部分高校在思政元素融入过程中,仅以榜样故事讲述为主,忽视了体育强身健体这一显性教育目标。《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出,高校在发展过程中要全力推进课程思政建设,充分彰显每一学科的独特育人效用,紧密结合课程自身特点、专业特点及价值理念,分门别类推进课程思政建设落到实处。高校体育课程是“体育”在高等教育体系中贯彻落实的重要载体,该课程寓德于体、融道于术,兼顾身心发展双重层面,有机融合“德育”与“体育”,知行统一,为课程思政建设提供良好先决条件。在建构主义理论视域下,对高校体育课程思政进行创新变革,极大程度上能够切实补充高校课程思政资源,促使体育教师深度挖掘课程中的思政素材,进而为课程思政变革提供更加丰富的案例与育人资源^[3]。

2.2 为体育课程功能发挥提供平台

课程思政是德育落实的重要路径,新时期背景下,经济社会与教育领域的有机融合,促使知识的工具性、实用性及功利性越来越突出,致使课程教育陷入重知识技能、轻情感态度与价值观的发展困境。现阶段,我国高校体育课程呈现出重基础知识与技能传授、轻德育、缺管理等现象,忽视了体育学科独特的育人价值,导致体育所具备的功能难以切实发挥。而在建构主义理论视域下,对高校体育课程思政进行革新,在极大程度上促使学生实现放松身心、健全人格、发展意志品质的发展目标,增强学生体育基础知识与能力同时,能够实现对学生的坚持不懈、顽强拼搏等良好意志品质的有效培育,也能够促使学生了解项目竞赛规则及发展历史,这与体育课程思政所践行的价值理念相契合,切实彰显体育育人功能。

2.3 切实满足学生全面发展实际需求

满足学生全面健康发展实际需求是教育的终极目标,体育作为我国教育体系中的重要学科,其本质是教育,是践行“五育并举”、培养学生健全人格不可缺少的重要途径。习近平总书记曾指出,要将促进学生德智体美劳全面发展落实到育人全过程、各方面,立德树人根本任务的落实离不开思政课程的支撑,为高校体育课程思政变革指明前进道路与方向。现阶段,我国高校体育课程在教学过程中,往往呈现

出重技能轻思育的现象,部分高校体育课程甚至呈现出轻技能轻思育的现象,只是对课程内容进行简单介绍,这严重影响体育课程育人目标及课程目标的实现,导致立德树人这一根本任务难以落实。在建构主义理论视域下,对高校体育课程思政进行改革,可以在一定程度使学生逐步形成积极向上的心理及精神风貌,树立终身体育理念,实现体育教学真正教育目的,为学生全面健康发展提供坚实助力^[4]。

3 建构主义理论视域下高校体育课程思政改革的实践路径

3.1 强化完善顶层设计

高校体育课程思政改革是一项复杂的长期过程,顶层设计的强化既能够为体育教育提供宏观政策指导,还能够促进思政元素与体育课程元素进一步深化融合。在顶层设计强化过程中,高校可以紧密结合体育课程特点,构建课程思政与思政课程有机统一的课程思政育人平台。在课程思政层面,高校应当在课程、教材及教学模式三个层面探寻思政教育与体育教育的相同之处,并寻找制定与之相对应的针对性实践策略。在思政课程层面,高校应当将习近平新时代中国特色社会主义思想理论作为主要教育内容,设计包含课程教学、思政教育与思政实践教育的思政课程机制。在体育课程思政层面,通过思政元素融入体育课堂实现思政与体育教育的有效衔接。同时,在体育课程思政变革过程中,高校应当坚持以“三全育人”为核心,构建高校、社会、家庭全方位的育人体系,搭建贯穿学生成长发展全过程的育人计划,以促进立德树人根本任务在高校体育教学过程中充分落实。

3.2 深度挖掘思政元素

课程思政元素的挖掘并不是凭空捏造,而是遵照一定的逻辑原则,对体育教材深入挖掘,实现思政工作在体育教育全过程中贯彻落实。为此,在实践过程中,高校体育教师应当层次化挖掘体育课程中的思政元素。可以依照体育课程思政变革实际需求,深度挖掘体育发展历史进程中所蕴含的思政元素,如挖掘具有民族元素的体育运动项目,借此培养学生民族认同感,树立坚实文化自信。再如,可以借助女排精神引导学生树立正确的价值观念与坚持不懈的思想品质。高校体育教师还可以深度挖掘体育教材中不同体育运动项目中蕴藏的思政元素,如在篮球等集体运动项目中培养学生团队合作精神与协作意识,在长跑等耐力运动项目中,培养学生耐力与坚持不懈的精神品质,在体育竞赛活动中培养学生公

平竞争的精神品质,以及借助体育运动员身上高尚的意志品质、典型故事,精细化解读高尚理想。除此之外,在实践中,高校应当加快信息化建设步伐,搭建体育课程思政建设网络平台,在平台上传各种优质体育课程思政育人资源,为体育课程思政改革提供坚实支撑^[5]。

3.3 营造良好育人氛围

高校在发展过程中,应当充分利用校园内各种育人资源,在校园环境中融入体育课程思政元素,将营造良好育人氛围作为体育课程思政改革的切入点。外部校园环境对学生体育核心素养与健全人格发展具有潜移默化的影响,校园是体育课程思政改革深入推进的重点场所。在实践中,高校应当依托所述区域内独特的地域文化,结合校园文化中所存在的思政元素,构建富有地域及院校特色的体育课程思政体系。如某高校在发展过程中,结合当地相关体育历史建筑中所蕴藏的历史资源及民族性体育项目,引导学生树立民族共同体意识。同时,高校可以充分借助校园内宣传栏等各项资源,为学生展示相关体育课程思政资源,并借助校园内显示器等设备资源,循环播放体育强国相关口号。高校也可以利用校园广播,在固定时间段为学生播放体育名人事迹等具有思政教育意义的内容,借助思政语言艺术弘扬社会主义主旋律。

3.4 增强教师综合素养

教师是学生成长发展的主要引导者与参与者,教师自身

综合素养的高低影响着学生发展实际成效。为进一步深化体育课程思政改革,促进学校完善育人体系的构建,高校在实践与发展过程中,应当注重提升体育教师综合素质与能力。在实际工作过程中,高校应当注重引导体育教师树立三全育人的意识,带领教师明确体育课程思政改革的重要价值,如带领体育教师观看相关影片资源,了解最新教育教学政策,增强体育教师育人责任感与使命感。同时,还应当注重转变教师重技能轻思政的陈旧教育教学观念,让教师在育人过程中能够自觉、积极践行立德树人这一根本教育任务。强化体育教师课程思政建设能力,以集中学习的方式组织教师学习党的最新思想理念,增强体育教师思政元素发掘能力,通过优秀教学案例的深度剖析,带领体育教师明确如何挖掘思政元素并将其融入实际课程教学中,借此增强高校体育教师综合素质。

4 结语

综上所述,当今社会在要求人才具备良好专业能力的同时,对人才道德思政品质也提出更高要求,为此,高校应当进一步提升对体育课程思政改革的重视程度,通过强化完善顶层设计、深度挖掘思政元素、营造良好育人氛围、增强教师综合素养等方式,加速推进体育课程思政改革进程,切实提升育人质量,促进学生全面发展,为社会发展输送更高质量的人才。

参考文献:

- [1] 董翠香,樊三明,高艳丽.体育教育专业课程思政元素确立的理论依据与结构体系建构[J].体育学刊,2021,28(1):7-13.
- [2] 王广进.高校体育课程思政的实践与探索——以《奥林匹克运动——从欢愉到休闲的文化变迁》课程为例[J].新教育时代电子杂志(教师版),2023(52):115-117.
- [3] 张梦驰.对高校公共体育课“思政+体验学习”教学方式的探讨——基于建构主义视角[J].灌篮,2021(12):99-101.
- [4] 杨闯建,史维,田小静.高校公共体育课思政“选项制”建设实践研究——基于华东交通大学教改案例的扎根理论分析[J].体育学刊,2023,30(3):113-119.
- [5] 张杰,李佳琪,张欣.中华体育精神融入高校体育课程思政的时代价值、元素解析与推行路径[J].天津体育学院学报,2023,38(5):591-598.