

# 立德树人背景下新疆高校大学公共体育课程思政育人路径研究

魏绪伟

(喀什大学体育学院, 新疆喀什 844700)

**摘要** ▶ 新疆维吾尔自治区作为多民族聚居的地区, 拥有丰富的文化和历史背景。公共体育课程不仅是锻炼学生身体、增强学生体质的重要途径, 更是培养学生团队协作、拼搏进取精神的有效载体。因此, 如何将立德树人的理念融入公共体育课程之中, 让体育课不仅成为传授体育技能的载体, 还可以培养学生的社会责任感和民族精神, 成为当前新疆高校体育教育工作者面临的重要课题。文章基于立德树人视角对“新疆高校大学公共体育课程思政育人”展开研究, 希望能给高校相关教师提供一些教学上的参考和借鉴。

**关键词** ▶ 立德树人; 新疆高校; 公共体育课程; 思政育人

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.11.011

立德树人是新时代教育中的工作重点, 它要求教学不仅要传授知识, 更要注重对学生品德及人格的培养和奠定, 将学生培养成一个在认知、涵养、品德方面全面发展的优质人才。公共体育课程是锻炼学生身体素质的科目, 当深入探究后, 其实会发现公共体育课程里还有许多其他的育人元素, 如思政育人, 这些元素能够促进学生成长和发展。因此, 研究如何在公共体育课程中融入思政育人理念, 实现体育与思政的有机结合是当前教育改革的重要课题, 需要任课教师予以关注和探究。

## 1 立德树人背景下新疆高校大学公共体育课程思政育人教育的重要性

首先, 体育课程具有独特的育人功能。在体育活动中, 学生能够在团队合作中收获合作、竞争、坚持等能力, 体育课程能够培养学生优秀的人格品质和社会适应能力。

其次, 新疆维吾尔自治区具有独特的地域文化和民族特色, 这些元素可以融入体育课程思政育人教育中, 增强学生的民族自豪感和文化认同感。例如, 可以引入少数民族传统

体育项目, 让学生在参与体育活动的同时了解和传承民族文化。

再次, 通过体育活动中的团队合作、公平竞争等原则, 教师引导学生形成积极向上的价值观, 同时通过体育活动中的观察和思考, 让学生更加深入地认识世界、认识自己。

最后, 将思政教育与体育课程相结合可以更好地实现知识传授与品德培养的有机结合, 培养出既有专业知识又有良好品德的高素质人才。

## 2 立德树人背景下新疆高校大学公共体育课程思政育人教育的现状和问题

立德树人背景下, 新疆高校大学公共体育课程思政育人教育存在的问题主要包括以下四个方面。

1. 思想认识不到位。许多教师没有深刻意识到思政教育与体育项目的关联性, 因而教学中很少会渗透到思政教育, 导致教学效果并不全面, 思政教育也难以发挥其实际作用。

2. 缺乏与思政课程的有机结合。体育课程与思政课程之间存在一定的联系和交叉, 但在实际教学中两者往往各自为

基金项目: 喀什大学校级教改课题《“立德树人、正思强体”视域下喀什大学公共体育课程思政建设与改革实践研究》(KJGZ2202)

作者简介: 魏绪伟, 男, 讲师, 研究方向: 篮球教学与训练。

政,缺乏有机结合。这导致体育课程在思政育人方面的作用难以切实发挥,同时也影响了思政课程的教学效果。

3.教学方法单一。部分体育教师在教学过程中过于注重对技能和身体素质的训练,忽视了思政育人方面的教育。教学方法单一,缺乏创新和趣味性,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

4.师资力量不足。部分新疆高校缺乏专业的体育思政教师,现有的体育教师也缺乏相关的思政教育知识和能力,这导致体育课程在思政育人方面的教学效果不理想,难以满足立德树人的要求。

### 3 立德树人背景下新疆高校大学公共体育课程思政育人教育的策略

#### 3.1 改变传统教育理念

随着社会的快速发展和教育改革的不断深化,高等教育的育人理念正在经历着深刻的变革。特别是在新疆地区,这一变革显得尤为迫切和必要。传统的教育理念注重知识的传授和技能的训练,但在新的时代背景下,仅仅依靠这些已经无法满足社会对人才的需求。因此,如何在高校教育中更好地融入思政育人理念成为一个值得深入探讨的课题。

例如,在开展篮球教学时,教师要针对学生个性发展情况以及时代对学生的需求着力改变自身传统教育理念,将思政教育有机地融入体育课程之中。首先,教师应该认识到每一个学生都是独一无二的,他们各自有着不同的兴趣、特长和发展需求。因此,在设计体育课程时教师应充分考虑到学生的个性发展,为他们提供多样化的运动项目和活动方式,让他们在体育活动中找到自我实现的途径。其次,随着时代的进步和社会的发展,现代社会对大学生的要求也在不断提高。除了扎实的专业知识和技能外,大学生还需要具备良好的思想政治素养、高尚的道德品质以及健康的身心状态。

因此,体育教师在开展教学活动时应紧密结合时代需求,将思政教育贯穿体育课程的始终。对此,教师在体育课堂上可以通过讲解体育历史、弘扬体育精神、分享体育故事等方式引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。教师还可以结合具体的运动项目,让学生在实践中体验团队协作的重要性、感受挫折与成功的交替,从而培养他们的意志品质和竞争意识。此外,教师可以利用体育课程的特点开展形式多样的思政教育活动,将传统单一的教学模式变丰富。例如组织学生进行体育比赛,让他们在比赛中学会公平竞争、

尊重对手;开展体育志愿服务活动,让学生参与社区体育活动的组织与指导,培养他们的社会责任感和奉献精神。通过改变传统教学理念,运用多样化的教学手段和形式丰富的思政教育活动逐步培养学生的综合素质和社会责任感,使他们得到更切实高效的学习成果,获得更深刻有趣的学习体验。

#### 3.2 促进与思政课程的有机结合

体育教育作为学校教育的重要组成部分,不仅承担着培养学生身体素质的重任,更在塑造学生品格、培养团队协作精神和增强学生社会适应能力等方面发挥着不可替代的作用。因此,提高思政教育在体育科目中的融入率既是落实立德树人教育理念的必然要求,也是促进学生全面发展的关键所在。然而,当前体育教育与思政教育在融合过程中仍面临诸多挑战,如教学内容与方法的创新、教育资源的整合、教育评价体系的完善等。这些问题都需要我们不断探索和实践,以找到最符合大学生体育技能提升以及德育品质奠定的融合路径。

例如,在进行健身操教学时,教师可以通过增强与思政课程的结合实现高校公共体育课程思政育人的目的。在这个过程中,教师可以引入相关思政元素,如集体主义精神、奋斗精神等,通过健身操的实践操作让学生在锻炼身体的同时感受到这些精神内涵的熏陶和感染。首先,教师可以组织学生进行团队合作的健身操练习,培养学生的集体主义精神和团队协作能力。在团队合作中,每个人都需要相互协调、配合才能完成整个健身操的表演。这种练习方式不仅可以让学生感受到集体力量的强大,还可以培养他们的团队意识和协作精神。其次,教师可以通过设置具有一定难度的健身操动作培养学生的奋斗精神和毅力。在健身操的练习中,学生需要不断地挑战自己的极限、克服各种困难和挑战,才能不断提高自己的技能水平。这种挑战自我的过程可以让学生感受到奋斗的意义和价值,培养他们坚韧不拔的精神。最后,教师还可以引入相关的思政元素,如爱国主义精神、社会主义核心价值观等,让学生在健身操的练习中更加深入地理解和领悟这些精神内涵。例如,在健身操的编排中,可以融入一些具有爱国主义色彩的元素,如五星红旗、国歌等,让学生在表演中感受到祖国的伟大和对民族的自豪。

#### 3.3 多元化教学方式

在新时代背景下,高等教育的育人功能愈发受到社会各界的广泛关注。新疆维吾尔自治区作为我国多元文化交汇的重要地区,其高等教育更肩负着传承与发扬民族文化、培养

时代新人的重要使命。特别是在立德树人的教育理念下,如何将思想政治教育与专业知识教育结合,成为高等教育改革的重要议题。在新疆高校中,公共体育课程不仅要传授体育技能,更要通过体育精神、体育文化的熏陶,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,以便更好地适应新时代高等教育的发展需求。

教师可以利用乒乓球运动的特点对学生进行思政教育。例如,在比赛中,面对困难和挑战时,教师可以鼓励学生保持冷静、勇于面对,并引导他们认识到只有通过坚持不懈的努力和刻苦训练才能取得优异的成绩,锻炼学生形成勇于面对困难和积极挑战的精神与品质。此外,教师还可以借助现代信息技术手段,为学生打造更多元化、互动性更强的体育学习平台。例如,教师可以利用在线教学平台发布乒乓球教学视频、技巧解析、比赛回放等资源,供学生自主学习和巩固。还可以设置在线讨论区,鼓励学生分享自己的学习心得、比赛经验,进而互相交流、互相学习。

通过多元化的体育教学方式不仅可以让学生在运动中提高技能、锻炼身体,还能让他们在运动中受到思政教育的熏陶和影响。这样的教学方式不仅有助于达成思政育人目标,还能让体育课程更加生动有趣、富有吸引力。

### 3.4 强化师资队伍力量

强化师资队伍力量是实现体育课程思政育人教育目标的关键,只有拥有一支具备高尚师德、丰富教学经验、深厚体育素养和较强思政意识的教师团队,才能确保体育课程在传授运动技能的同时,可以有效引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。在新疆维吾尔自治区这样一个多元文化交融的地区,高校公共体育课程思政育人教育面临着特殊的挑战和机遇。一方面,要尊重和保护少数民族的体育文化传统;另一方面,要通过体育课程引导学生树立正确的国家观、民族观、文化观和历史观。因此,加强师资团队的建设、提升教师的思政育人能力对于新疆高校来说显得尤为

重要。

为了使新疆高校大学公共体育课程的思政育人效果更好,学校可以从强化师资团队力量出发,采取一系列针对性措施。首先,学校可以加强对体育教师的思政教育培训。通过组织定期的思政教育培训班引导教师深入理解思政教育的内涵和要求,提升他们的思政素养和教育能力。同时,鼓励教师积极参与思政课程的设计和开发,将思政元素有机融入体育课程教学中,使学生在锻炼身体的同时也能接受深刻的思政教育。其次,学校可以引进优秀的体育教师和思政教师,共同构建一支高水平的师资队伍。通过引进具有丰富教学经验和深厚学术造诣的教师可以为学生提供更加优质的教学服务,促进体育与思政教育的有机结合。再次,学校可以加强与其他高校和机构的交流合作,共同推动体育与思政教育的创新发展。最后,学校需要加强对体育课程的评估和监管。通过建立健全评估机制和监管体系,及时了解课程的教学效果和存在的问题,并采取相应的措施进行改进和完善。同时,鼓励学生对课程进行反馈和评价,积极听取他们的意见和建议,不断提高教学质量和效果。因此,强化师资团队力量是提升新疆高校大学公共体育课程思政育人教学效果的重要途径。通过加强教师培训、引进优秀人才、加强评估和监管等措施可以为学生提供更加优质的教学服务,促进他们的全面发展。

## 4 结语

立德树人背景下新疆高校大学公共体育课程思政育人的问题不容忽视。新疆高校应深入分析这些问题产生的原因和背景,从改变传统教育理念、加强课程内容与思政教育的融合、创新教学方法、加强师资队伍建设等方面入手,全面提升体育课程思政育人教育的质量和效果,只有这样才能更好地培养出既具备强健体魄又具有良好思政素养的新时代青年,为国家建设做好充分的人才准备。

#### 参考文献:

- [1] 刘林.立德树人视阈下高校公共体育课程思政建设的路径探讨——以广西高校为例[J].冰雪体育创新研究,2024(1):152-154.
- [2] 陈凯.立德树人视阈下高校公共体育课程思政建设的路径研究[J].才智,2023(18):49-52.
- [3] 应存玺.立德树人背景下高校体育课程思政育人路径研究[J].才智,2023(17):88-91.
- [4] 李洋花.立德树人视阈下高校公共体育课程思政建设的路径[J].体育风尚,2021(5):182-184.
- [5] 赵丹,苏庆永.立德树人视域下高校公共体育课程思政存在的问题及对策[J].中国冶金教育,2022(6):80-82.