

“双减”政策背景下陕西省中小学体育教师价值素养研究

于新彦, 张传奇, 王 鑫, 沈家瑞, 李响丽

(西安体育学院体育教育学院, 陕西西安 710068)

摘要 ▶ “双减”政策和学校体育改革是“十四五”教育规划发展的核心问题, 要明确“双减”政策的工作思想, 坚持学生为本, 坚持“五育”并举, 坚持健康第一, 实施学校体育固本行动, “让学生健康、快乐地成长”。文章运用文献资料法、调查问卷法、逻辑分析等研究方法, 从体育教师的职业本质、教学职责、工作价值和个人素养出发, 客观分析“双减”政策背景下陕西省中小学体育教师应该具备职业素养。调查发现, 体育教师对“双减”政策有一定认识了解, 但执行的过程中受到部分条件的限制, 在工作中缺乏创新性, 在教学方法等方面仍有停滞现象, 教学过程不够丰富, 注重学生身心发展但存在一定的局限性, 创新意识不强, 业务素养较为匮乏。

关键词 ▶ “双减”政策; 中小学体育教师; 价值素养

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.11.014

2020年, 习近平总书记在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上强调: “要加强和改进学校体育美育, 促进学生德智体美劳全面发展。”学校应坚持“五育”并举和健康第一理念, 实施学校体育固本行动。“十四五”教育规划发展总体战略和“双减”政策目标的提出, 明确了“双减”政策的工作思想、内容和原则, 新政策的出台改变了素质教育的格局, 要求学校坚持以学生为本, 为学生减负并增强身体锻炼。从新角度考量陕西省中小学体育教学发展中面临的现实困境问题, 应打破传统指标体系对体育教师的评价, 从体育教师的职业本质出发, 认清在体育教学中的职责所在, 提升教师自我认知、工作价值和个人素养, 提高素质教育的质量, 推进教育强国、体育强国、为国育人的战略目标。

1 研究对象和研究方法

1.1 研究对象

本研究以随机抽取陕西省中小学体育教师为调查对象,

通过“双减”政策执行与导向, 对陕西省中小学体育教师个人价值和素养进行研究, 随机发放问卷, 收集到有效问卷共882份(表1)。其中小学教师464人, 初中教师254人, 高中教师164人。

表1 参与调查问卷教师的学段占比

	小学	初中	高中
人数	464人	254人	164人
占比	52.61%	28.8%	18.59%

1.2 研究方法

1.2.1 文献资料法

本研究主要在中国知网数据库以“双减政策”“中小学体育教师”“体育教学”为关键词进行搜索, 检索到相关期刊论文、硕博学位论文及重要报纸20余篇。同时, 通过学生体质健康网查阅与学生身体素质全面发展相关的政策和文件。

基金项目: 西安体育学院教师教育改革与教师发展研究项目《“双减”政策背景下陕西省中小学体育教师价值定位研究》(JSFZ202205); 陕西省科技厅创新能力支撑计划项目《陕西省全民健身智库动态能力服务研究》(2023-CX-RKX-206)

作者简介: 于新彦, 男, 教授, 研究方向: 体育教育与运动训练学; 张传奇, 男, 在读硕士研究生, 研究方向: 体育教育与运动训练学; 王鑫, 女, 在读硕士研究生, 研究方向: 体育教育与运动训练学; 沈家瑞, 男, 在读硕士研究生, 研究方向: 体育教育与运动训练学。

通讯作者: 李响丽, 女, 在读硕士研究生, 体育教育与运动训练学。

1.2.2 问卷调查法

为了了解中小学体育教师对于双减政策的认知和体育课堂教学研究状况，通过向中小学各阶段体育教师发放问卷的形式进行调查研究，回收882份有效问卷。

1.2.3 数据处理法

主要运用 Excel 2010 和 Word 2019 软件对抽取数据进行了相应的处理和整理，通过表格直观地展示具体数据情况。

2 结果与分析

2.1 双减政策出台后体育课堂教学现状

2.1.1 教学方法和教学手段层面

如表2所示，超过90%的体育教师都对该政策有一定了解。双减政策实施后，我国教育格局、教育观念也逐渐改变，体育课程教学手段有较大改善和很大的改变。63.04%的教师选择改变以往简单、枯燥的方法手段，更加注重过程教学和效果教学，如游戏法、比赛法等教法得到灵活运用，相关教法也逐渐相互融合使用（表3）。摒弃“填鸭式”教学活动，新的教学方式以学生为主体，以激发学生的运动兴趣为目的，把被动学习逐步改变为主动学习、积极参与。

表2 双减政策出台后相应教学手段改变情况

	没改变	改变很小	改变很大	不清楚
人数	78人	192人	556人	56人
占比	8.84%	21.77%	63.04%	6.35%

表3 双减政策出台后体育教师教学方法的使用情况

	游戏法	比赛法	示范法	不清楚
人数	364人	431人	87人	0人
占比	41.27%	48.87%	9.86%	0%

2.1.2 教学认知层面

表4 教师对发展学生各种能力的侧重点占比

	身体素质	组织能力	心理素质	性格培养
人数	477人	171人	152人	82人
占比	54.08%	19.39%	17.23%	9.3%

表5 教师面对教学问题时各处理方式占比

	询问老教师	自己思考	上网查询	不解决
人数	272人	340人	269人	1人
占比	30.84%	38.55%	30.50%	0.11%

如表4所示，超过50%的教师认为体育课堂最重要的就是发展学生的身体素质，而对学生的组织能力、心理能力、

性格培养等方面的教育却未受到重视，仅有17.23%和9.3%的教师关注到了对学生心理素质和性格方面的培养。另外，通过表5可以看出，在处理教学中遇到的问题时，30.84%的教师会选择主动询问其他同事，超过68%的教师会选择自己解决，与其他教师之间教学交流联系有限。通过上网查询来解决教学问题的方式被30.50%的教师所使用，但网络当中各种信息复杂片面，不一定能够符合当地实际情况，缺少实用价值。

2.1.3 教学创新研究层面

表6 对现有教学方式和手段进行创新性研究意愿

	不会	只想不做	会付诸实践	不清楚
人数	813人	8人	59人	2人
占比	92.18%	0.91%	6.69%	0.23%

如表6所示，92.18%的教师认为没有必要对现有的教学手段和方式进行创新性研究，只有不到10%的教师会根据时代变化结合当下发展状况进行新的探索。这不符合时代发展要求，不利于推动我国教育事业的长远健康发展。

2.2 存在问题分析

首先，体育教师对教育改革认知滞后。学校体育的本质功能是育人，而教师对育人的认知程度不够，思想认识改变较缓，工作形式过于局限，对政策认识程度不够，教学目标盲目，教学方法、手段，过程创新程度不够，影响了学校体育的教学效果。部分学校管理层对政策的执行力差，影响了教师育人价值的发挥。

其次，不同专项间体育教师缺乏交流、沟通和合作。运动项目种类繁多，项目之间既存在共性也存在差异性，一个教师无法精通所有项目技能，而体育教学与体育活动恰恰是多种运动项目之间的融合与配合。因此，教师在体育教学工作 and 体育活动中要扬长避短，增加与不同专项教师间的交流与合作。

再次，体育教学的创新性不够。教师在科研、教学方法上创新能力一般，对科研和教学方面的要求目标不够明确，量化的程度和标准缺乏合理性和科学性，对个人能力的培养不足，缺乏创新性意识。

最后，教师对外交流学习的机会和经费均不足。外出交流不仅需要消耗时间和精力，且需要一定的经济成本，许多体育教师很难有机会参加国内外的学术研讨会或培训班，导

致教师无法及时了解到最新的教学方法、技术和研究成果，无法获得国内外同行的反馈和指导。

3 “双减”政策背景下体育教师价值素养策略

3.1 及时深入了解、研究国家大政方针

学校管理层和教师要及时关注国家重大政方针，充分认识当前国家发展之大势，为国家培养能够适应未来社会发展变化、拥有过硬本领的人才。身为教育工作者，思想停滞不前、固步自封无法满足我国对新时代教育工作者的要求。当前我国正处于“百年未有之大变局”之中，全体中华儿女都要为实现中华民族伟大复兴梦而奋斗努力。学生是国家发展的希望，而教师是其成长道路上的守护者、引导者，只有拥有清醒的认识和正确、先进的思想价值观念，才能为我们的下一代茁壮成长保驾护航。

3.2 加强不同专项间教师交流合作

部分教师对该政策认识深度不足，在实践过程中，教学思路未及时转变，教学体系的设置呈现出了较强的滞后性。学校应重视对体育教师专业水平的培养，加强校内不同专项教师之间的交流合作，从根本上解决教育质量低下的问题。

3.3 逐步培养增强教师创新意识

教师是否具有足够的创新意识，关乎教学质量高低和学生发展大计。为此应大力支持体育教师和其他学科教师合作，促进跨学科的创新和教学方法的交流。体育课堂上，应

给予教师足够的自主发挥空间，鼓励教师在课堂上尝试新的教学方法和活动，以此有效激发教师的创新意识，促进他们不断改进教学实践。

3.4 提高体育学科资金投入，增加教师对外学习交流机会

学校可以设立专门经费用于支持体育教师对外学习交流，包括参加国内外研讨会、学术会议、教学培训等。学校应结合实际情况，将教师学习到的最新体育运动方法灵活运用于大课间或日常锻炼当中。另外，相关部门应出台政策，加强对体育教师外出交流学习的支持和鼓励，包括提供补贴、评优奖励等措施，激励教师积极参与其中。

4 结语

基于双减政策背景之下，我国现代化基础教育才有了重大的变革，教育工作者应充分认清改革形势，加大对现阶段教学问题的分析与反思力度，创建全新的体育教学体系，抓住时代机遇。教师要有与时俱进的精神，加强专业水平的提升，转变教学态度，依据实际学情适时调整教育内容，从而保证学生能够在快乐中成长，在成长中学习，健全身心发展，充实精神文明世界。在体育课堂上，除发展学生运动能力外，教师也应注重对学生心理素质的培养，帮助其塑造健康的人格，使其成为强国建设、民族复兴重任的可靠接班人。

参考文献：

- [1] 杨旭刚.城区小学体育家庭作业设计的实践探索[J].教育科学论坛,2022(17):46-48.
- [2] 肖洪恭.“双减”政策背景下创新小学低学段体育教学的实践对策[J].名师在线,2022(8):2-3+72.
- [3] 徐丽丽.小学体育课堂教学与课业体育训练一体化建设的研究[J].全国优秀作文选(教师教育),2022(1):34-35.
- [4] 张翔.“双减”政策下的小学体育教学探究[J].教学管理与教育研究,2022,7(1):16-17.
- [5] 麻广一,宫士君.“双减”政策背景下小学体育教学中德育渗透现状、问题、对策[J].嘉应学院学报,2021,39(6):86-91.