

校长引领校园足球发展的文化价值领导力研究

管延玺, 赵宏官, 魏沐森

(韩国国立群山大学体育学院, 全罗北道群山 54150)

摘要 ▶ 校长引领校园足球发展的文化价值领导力的“应然”层面主要分为三个维度：校长引领校园足球文化价值的认知、传递及内化，校长引领校园足球文化价值的引导与整合，校长引领校园足球文化价值的实施与保障；“实然”层面则体现在：文化价值认知偏差导致目标与形式主义固化，文化价值引导与整合碰壁制约人才培养，文化建设不足阻碍足球精神传递。文章运用文献资料法、访谈调查法、实地考察法等研究方法，探讨和分析校长在推动校园足球文化价值生成过程中的文化价值领导力，从内外兼修、多方协调、顶层规划三个角度提出了提升校长在校园足球发展中的文化价值领导力提升策略。

关键词 ▶ 学校校长；价值领导力；校园足球

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.11.016

自教育部门牵头主导校园足球事业以来，我国在校园足球教育教学体系、联赛组织和师资培养等方面取得了显著进展。目前，人们对校园足球的理解和认识停留在技术传授、竞技夺冠及精英人才培养等浅显的基础层面，忽视了其促进学生综合素质发展、全人教育方面的核心价值。在此背景下，学校校长不仅承担着引领学校体育发展的责任和使命，还肩负着普及推广校园足球文化价值观的重要使命。校长如何对校园足球的核心价值进行传播和引领，使校园内外形成积极的足球文化氛围，是当前亟须研究的议题。文章对济南市28所校园足球特色学校进行实地考察，结合现有文献对“范例”“问题”总结分析，并以校长引领校园足球发展的文化价值领导力进行“应然”与“实然”的哲学性思辨（“应然”指的是理想的文化价值追求，“实然”则关注现实困境的分析^[1]），对校长引领校园足球的文化价值观偏差进行正向引导，实现校园足球的可持续发展。

1 内涵界定与分析框架构建

在认识论层面，“价值”可理解为客体满足主体需求的效益关系，组织内部通常包含多元化的主体，各持不同的价值观念。学校是一个“松散型组织”，要想构建强有力的校

园足球文化价值氛围，学校领导者在主导主流价值观方面的作用便显得尤为重要^[2]。21世纪初，我国香港学者郑燕祥提出了“五向度模型”，将校长的领导力划分为结构领导力、人际领导力、文化领导力、教育领导力与政治领导力五个部分^[3]。基于文化领导力的内涵和外延，校长的文化价值领导力被学者们公认为是对师生个体和社会相关利益群体价值观的引导、规范、整合、内化及实践能力，或是认知、理解、应用、统合、创造和践行能力，亦或是提炼、明确、实施和强化能力。而对于其概念特征，有学者认为这是一种运用价值领导艺术解决学校管理实际问题、调节教育组织及成员行为、实现组织目标的能力^[4-8]。然而，校园足球全面育人价值功能的实现，受到校内师生群体以及校外多元主体认知水平和判断力的影响。基于此，本文将校长在校园足球发展中所发挥的文化价值领导力界定为：校长为解决校园足球发展中的实际治理问题，以促进师生、家长及校外利益相关群体对校园足球的集体性文化价值认同，并调节学校组织成员对于校园足球的行为表现，所展现出的具体领导能力。

通过对校长价值领导力的相关理论研究以及校园足球发展实际需求的实地考察和现状分析，提出校长引领校园足球发展的文化价值领导力分析框架。如图1所示。

作者简介：管延玺，男，在读博士研究生，研究方向：休闲体育、运动训练；赵宏官，男，教授，研究方向：运动营养。

通讯作者：魏沐森，男，读硕士研究生，研究方向：运动训练。

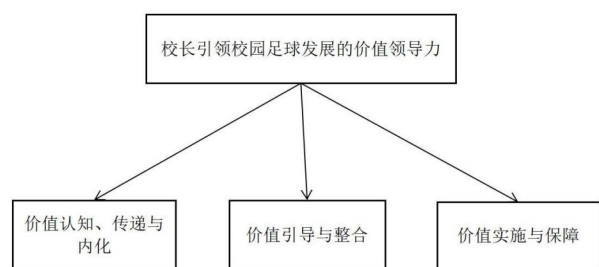


图1 校长引领校园足球发展的文化价值领导力分析框架图

2 校长引领校园足球发展的文化价值领导力之“应然追求”

2.1 校长引领校园足球文化价值的认知、传递与内化

党的十八大以来，我国将“立德树人”作为现代化教育的根本任务。校园足球是深化学校体育改革的示范项目，是提高学生综合素质、促进青少年健康成长的基础性工程，教育系统对校园足球的高度重视，不仅体现在学生足球技战术水平的提升，还在于期望通过足球这项集体性运动助力学生健全人格、顽强意志力和集体凝聚力的培养。体育赛场是社会的“缩影”，校园足球活动不只是外显、直观的道德教育场，还是社会能力提升场。在此应然价值下，需要校长自身对校园足球的核心育人价值进行正确的认知和理解，将其传递给师生家长和社会利益相关群体，并引导教师将其内化为具体的教育实践；此外，校长支持学校利用课余时间开展足球比赛，为学生们提供学习责任担当和培养团队合作精神的“具身”机会，这些经历对他们未来走向社会有着重要的导向作用。校长对校园足球全面育人价值的认知、传递与内化水平，成为实现校园足球活动初衷和使命的关键性因素。

2.2 校长引领校园足球文化价值的引导与整合

校长对校园足球价值的引导与整合是实现校园足球群体性价值认同的“枢纽”，在校园这一多元价值主体聚集的场域环境中，校长不仅需要校园足球的核心价值观“植入”参与者的内心世界，还须有效地协调整合不同主体的观念认知，以构建校园足球的“价值共同体”，通过价值领导力引导与协调校园足球利益相关方的合作，助力阳光体育，共创健康校园。

事物的价值若想获得组织内外群体的认可，其背后必然有一套深刻且强有力的精神文化体系支撑。学生是校园足球的参与主体，学校领导、教职工和学生家长是其利益相关

者，校长要打造适合学校的校园足球精神文化理念，将足球运动的内在精神作为学校发展的“孵化器”，引导教师树立“尊重兴趣”“以学生为中心”的教学理念，带动学生养成“顽强拼搏、团结合作、不言放弃”的精神品质。在精神文化的驱动下，学校校园足球事业必将快速发展，同时也将带动其他教学工作的跨越式进步。

2.3 校长引领校园足球文化价值的实施与保障

校园足球核心价值功能的外在显现，最终还需依靠校园足球活动的“实际落地”。从价值符号层面而言，一方面，校长作为校园中“行走的文化符号”，其对于校园足球的态度指向和行为倾向将成为一种自上而下的象征性表达，使师生对校园足球活动产生情感上的认同和“尊重”；另一方面，校长亲自参与和支持校园足球活动，与学生一起踢球观赛，出席班级足球联赛的开、闭幕式及颁发奖杯等行为，不仅仅是形式上的支持，更是在实践中通过“以身作则”，在校内营造浓郁的足球文化氛围，带动学生了解、参与、体验足球。

3 校长引领校园足球发展的文化价值领导力之“实然困境”

3.1 文化价值认知偏差导致目标与形式主义固化

在传统教育模式中，普遍重智育轻德育、重分数轻素质，部分校长对于校园足球的领导行为上常常偏离其本应有的目标导向，不可避免地陷入“热政策，冷效应”的落差之中。

3.2 文化价值引导与整合碰壁制约人才培养

学生文化课学习和足球训练的“学训矛盾”、家长对学生运动安全的心理焦虑、校园足球人才培养通道的一体化衔接断档等，已成为制约校园足球竞技人才培养面临的关键性因素。笔者在对中小学校长及地方教育体育部门人员的访谈中发现，迫于考大学的压力，以及家长和班主任对学生继续参加足球训练的反对态度，迫使一些初中时在校足球队训练的学生升入高中后大大压缩踢球时间。

3.3 文化建设不足阻碍足球精神传递

在进行实地调查时，笔者观察到许多学校仅在校园内较为起眼的位置设置了足球标语宣传栏和校队荣誉展示栏等，单一的物态传播方式难以全面传达足球的深层文化意义。此外，在对“校园足球精神文化”的理解方面，部分校长仍以竞技和夺冠为主要价值视角，急功近利的足球文化建设方式

对学生的价值观产生了不良影响。目前,校园足球文化的建设依然处于探索阶段,校长在领导校园足球文化建设方面存在模糊化、单一化、偏态化甚至漠视化的问题。

4 应对之策

4.1 内外兼修:提升校长领导校园足球文化价值的认知、传递与内化能力

首先,校长们应当加强对教育领导理论、学校体育理论、校园足球理论以及相关政策文献的系统学习,学习内容不仅涉及对国家校园足球发展战略的深入理解,还包括对校园足球在育人方面价值的深刻领悟,对校园足球做一个较为全面的认识,以便在此基础上推进校园足球事业的目标实现^[9]。其次,积极探索并优化校园足球文化价值的传播渠道,通过有效运用各种信息化媒体和社交平台,弘扬校园足球的精神和品质,广泛报道校园足球的相关活动,帮助他们更好地理解和掌握足球运动,带动校园足球事业的蓬勃发展。

4.2 多方协调:促进校长领导校园足球文化价值的引导与整合能力

校长精准地辨别学校成员、家长和社会群体对于校园足球事业的价值取向,并据此区分“支持者”“中立者”和“反对者”,建立校园足球的“支持联盟”。针对反对者,校长需通过有效的协商和谈判策略,引导他们转变对校园足球的价值偏见;对于支持和中立者,采取相应的激励措施,以激发他们的积极性和创造力,利用校长的领导特质和管理魅力,共同构建一个强大的校园足球支持联盟。

4.3 顶层规划:确保校长领导校园足球文化价值的实施与保障能力

为了有效推进校园足球的发展,首先需要构建一个全面的政策体系,涵盖学习协调、升学衔接、运动意外保险等关键领域,通过明确的政策指导,学校能够更好地协调学生学业与体育训练之间的平衡,同时确保他们在参与足球运动过程中享受到安全保障权益。其次,建立一个校园足球特色学校文化建设的评估体系,从物质文化、精神文化、制度文化和行为文化四个方面全面评估校园足球的文化建设水平^[10]。最后,定期组织校园足球特色学校校长培训班,引导校长树立正确的校园足球价值观,同时增强其在校园足球项目推广、管理和实施中的领导能力。

5 结语

校长引领校园足球发展的文化价值领导力是实现校园足球内涵式发展的关键动力,校长对于校园足球文化价值的深入认知、有效传递及成功内化,形成了整个发展蓝图的启动机制。在此框架下,校长对于校园足球的文化价值引导及整合能力,转化为实现既定发展目标的关键枢纽。校园足球文化价值的实际落地和保障机制,成为推动发展进程的核心载体,单凭校长个体的文化价值领导作用,难以实现校园足球在全社会范围内的群体性价值认同。这一过程需要政府、社会及学校等多元主体的共同参与,形成一个协同治理的生态系统,从而最大化地激发校园足球这项教育国策的公共价值。

参考文献:

- [1] 杨杏利,赖秀龙.应然与实然:地方高师院校课程结构理想与现实的错位[J].大庆师范学院学报,2009,29(2):147-149.
- [2] 刘艳茹.价值领导—基于小学校长领导行为的研究[D].上海:华东师范大学,2019.
- [3] 郑燕祥.教育领导与改革新范式[M].上海:上海教育出版社,2005:197.
- [4] 姚晓兰.价值领导力视域下的乡村校长培训策略研究[J].吉林省教育学院学报,2020,36(10):75-78.
- [5] 李政涛.校长如何实现价值领导力[J].中小学管理,2011(1):5-8.
- [6] 陈国安.校长的价值领导力[J].人民教育,2012(10):17-19.
- [7] 石中英.谈谈校长的价值领导力[J].中小学管理,2007(7):4-6.
- [8] 王水发.基于校长价值领导力视角的学校发展逻辑[J].教育研究,2012,33(9):49-52.
- [9] 姚健.校长引领校园足球推广实施研究[J].北京体育大学学报,2017,40(4):75-82.
- [10] 陆雄文.管理学大辞典[M].上海:上海辞书出版社,2013:49-51.