

便捷入警机制下司法行政警察类专业警体课程改革实践

张 壮

(河南司法警官职业学院警体部, 河南郑州 450000)

摘要 ▶ 根据现代司法行政类警察便捷入警招录机制, 立足国控生就业岗位, 通过分析司法行政警察类专业的研究现状, 文章探讨了警体课程中存在的不足, 分析其产生的原因, 并提出相对应的解决方法, 完善警体课程体系建设, 为司法行政机关培养出更出色的人才。

关键词 ▶ 便捷入警; 司法行政警察类专业; 警体课程改革

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.10.027

为适应司法行政机关队伍正规化、专业化、职业化建设要求, 健全司法行政机关人民警察招录机制, 提升司法行政系统所属院校人才培养质量, 人力资源和社会保障部等六部联合下发了《关于进一步加强司法行政机关人民警察招录培养工作的意见》(以下简称《意见》), 《意见》明确了司法行政系统所属院校定位、严格了司法行政警察类专业招生管理、提高司法行政警察类专业人才培养质量、规范了司法行政警察类专业应届毕业生招录工作, 为司法行政系统便捷入警机制提供根本大纲和指导方针。同时《意见》还明确了司法行政联考参与的院校以及专业, 并规定了录取流程包括笔试、面试、体能测试、体检和政审等流程, 明确了司法行政所属院校和司法行政警察类专业。

1 国内司法行政警察类专业研究现状

孙洁主要研究的是涉警类国控生的职业认同感。从司法行政人民警察培养机制的视角, 通过问卷调查等方式, 研究了国控生对人民警察的职业认同感。便捷入警机制为警校生进入警察队伍提供便捷通道, 司法警校生职业认同感有进一步的提升空间。分析调研结果发现, 监所机关信息较为闭塞, 社会整体认知亟待提高, 理论与实践存在鸿沟, 理想与现实存在差距, 外因影响志愿报考, 培养氛围有待提升, 并针对性提出完善“校监”合作人才培养机制、凝聚强化课程专业特色以及提高生源标准等措施, 以达到提高司法警校生

对司法行政机关的职业认同感, 为司法行政机关输送高素质应用型人才的目的。

张振、贡太雷的主要研究方向是便捷入警机制后, 司法警校生的警体素养提升研究。研究从教学理念方法、教学考核标准、教学内容三个方面调查了司法警校的警体课, 认为目前警体教学任务要求不规范统一, 教学方法理念和监所实际工作存在一定脱节现象。张振提出应提升学警警体实战应用能力、推动和完善便捷入警机制, 这是深入贯彻落实司法行政机关人民警察队伍“四化”建设新要求的重中之重。团队通过开展问卷调查、实地走访等方式, 深入了解当前司法警校生警体素养能力现状和存在的问题。基于人才培养角度, 从实战应用方向出发, 结合军体素养训练的方式方法, 提出进一步加强司法警校生警体素养是推进便捷入警机制施行的有力保障, 更是加快推进司法行政机关人民警察队伍“四化”建设的目标要求, 司法类警察院校应着眼于学警未来实际工作需要, 借鉴军事类院校培养方式, 勇于改革创新、改革管理体制、完善训练内容、科学严格施训, 提升警体教学质量。

国家大力推动监狱、戒毒人民警察便捷入警机制, 这对司法行政院校如何筛选、培养合格的司法行政警察类专业学生, 推动他们在毕业后通过便捷入警招录机制入警提出了高要求。崔欣在《建立健全便捷入警机制相关问题的探索研究》中提到, 要想培养好司法行政系统人民警察, 应该做好

基金项目: 河南司法警官职业学院2023年度院级科研项目《警体》(2023-YB-26)

作者简介: 张壮, 男, 助教, 研究方向: 体育教学和运动训练。

以下四点：一是突出忠诚警魂培养，二是强化纪律作风，三是提升警务技能，四是完善监控体系。新时期，监狱的发展趋向智能化，罪犯结构也日趋科技化、高智商化和专业化，监狱、戒毒民警面临的任务更加艰巨，责任也更加重大。司法行政一线迫切需要一支信念坚定、素质过硬、敢于担当的司法警察队伍，相信通过以上四个方面的努力，司法警察院校一定能将司法行政警察类专业学生培养成讲奉献、顾大局的过硬队伍，为司法行政工作输送优秀人才。

警校的警体课程对于国控生的入警体能测试，是至关重要的一环。因为国控生的体能测试相关技能、知识大多数都需要在警体课程上获得。随着国家发展，生活水平进步，很多学生的身体素质连年下降。以笔者所在学校为例，2022年国控生参加便捷入警机制考试，有10名考生未通过体能测试，无缘加入司法行政警察队伍。

2 警体课程存在的问题

2.1 师资力量不足

警官学院的教师在职培训没有与社会发展同步，部分新入职的教师虽然学历有所提升，但缺乏行业经验，理论和实践脱节，教学水平偏低。警体课程是一门将体育与警务实战结合在一起的课程。如果教师只掌握体育方面的实践与教学，对于警务实战不是很了解，就会导致国控生出现“学”“用”脱节的现象，即学生学习了警体技能，但是难以面对实战。如果警体教师不能将理论与实践结合，没有将司法行政类警察的日常实际场景融入教学，国控生在面临紧急情况时就难以做出正确有效的反应。

2.2 教学内容未能及时更新

教学存在一定的滞后性，应该不断更新教学内容和教学方法，以适应当前的学生特点和学生未来从事的职业。以笔者所在学校为例，体育课程包括散打、擒敌拳、倒功、普体。其中擒敌拳教学已经更新到第三套，学习内容也应同步进行更新。随着互联网技术的飞速发展，教师应将互联网技术与体育教学紧密结合，以适应现代教学技术和教学方法。司法行政类国控专业培养的是行业类人才，毕业生要进入各司法行政机关，面对复杂的工作环境，如果之前的教学内容未能贴合行业发展的需求，警体教学课程与行业人才需求不匹配，学生所掌握的警体技能与所需的职业技能不相关，则难以满足实际工作的需求。

2.3 学生警体课学习积极性不高

一方面，相较于普通高等院校的体育课，警校的警体课

程偏于强制性，课程设置上学生的可选择性不大，导致学生对于警体课程的学习积极性普遍不高。另一方面，警体课程的教学方法未能及时更新，导致警校学生在面对警体课程时“学味”不浓。教育学上有句话叫“兴趣是最好的老师”，学生的学习积极性不高，会直接影响学习效果，从而影响了警体课程的教学质量。

3 警体课程体系改革思路

随着便捷入警机制的建立，司法行政系统越来越需要具备高素质的司法行政类警察人才，而警体课程作为教授学生警体实战技能的关键课程，需要在教学内容、教学方法、教师素养等方面做出改变。

一名好老师是教好一门课的关键，所以警体课程实践改革，教师角色至关重要。学校应该加强教师的技能培训，采取“引进来”和“走出去”相结合的办法。“引进来”是指聘请一批具有专业背景的警体教官对学生直接授课，包括散打、射击等专业化较强的课程，立足岗位实际，帮助学生掌握扎实的警体技能。“走出去”是指帮助现有的警体教师走出校门，走向办学水平更高的警校去，学习先进的授课技能、授课理念、授课方法等，提高国控生警体课程学习热情，增强其警体技能，掌握警体本领，胜任今后工作岗位。此外，学院还应加强与监狱和戒毒所的交流联系，分批次、有组织地让教师深入到监狱和戒毒一线实践锻炼，在实战中打磨自己的本领，提升授课水平。

充分发挥警体部警体教研室的功能，加强警体教研室对警体训练的引领作用。从教学内容的审核、教学方法的使用、课堂热身动作的规范、教学效果的评价等方面，加强警体教研室对警体训练的宏观指导。同时完善警体教研室的组织架构，统一思想，更新教学理念，制定统一的教学标准。

4 加强警体课程体系建设

加强教学内容体系建设，要立足岗位实际，坚持以实战化来指导教学内容，可以向课程建设做得较好的军校或者警校学习，借鉴先进的教学理念，贴近实战的教学内容，结合自身学科特点，制定新的教学大纲，区分训练阶段，合理划分训练场地，加强情景模拟式教学，让学生在课堂教学中了解今后走上工作岗位可能会面临的实际问题，提高其解决问题的能力，提升学生警体素养，夯实学生警体技能。

4.1 科学提升训练水平

良好的体能素质是掌握扎实警体技能的基础，只有在良

好体能的基础上,才能使警体技能动作更标准、效果更显著。要尊重科学规律,合理利用训练周期,结合当前学生的身体素质发展特点,循序渐进,科学提升学生体能素质。还要注意,学生的身体素质存在差异化,可能有的学生耐力素质比较好,有的学生速度素质比较好,有的学生力量素质比较好,根据不同学生的体能素质,分层次提升体能训练水平,有效缓解学生课堂上“吃不消”“吃不饱”现象。指出学生体能训练的短板,使其能够扬长避短,课下积极锻炼,培养其终身体育意识。

4.2 增强实战技能锻炼

在警体课程体系中,其中一些课程需要大量的实战练习,例如射击课程、散打课程等,应该遵循体育训练的规律,按照运动训练的周期性,合理地安排课程训练时长,以体能训练为基础,从泛化到分化、从分化到自动化、从理论到实践、从知其然到知其所以然,结合情景模拟式教学,让学生在实战化教学中掌握警体技能。训练同时,也要注意各训练要素的有机结合,例如训练量、训练负荷、课堂训练密度等,避免学生出现运动损伤,提高警体训练的科学化

水平。

4.3 完善警体评价方式

在原有教学评价体系的基础上,增加多元化评价,例如加入教学态度、教学过程考核。其中教学态度可以从上课考勤、训练态度,完成课后作业情况等方面来体现。教学考核可以引入国家体质健康测试内容,根据学生在体质健康测试中的成绩,按照国家体质健康测试标准,给予相应的分数,按照一定比例,计入期末总成绩。也可以在学生入党入团、评先评优等方面,试行警体课程一票否决制,倒逼学生加强警体技能锻炼,切实用好警体多元化评价体系。

5 结语

警体课程是司法行政警察类专业的重要课程,是司法行政警察类专业学生今后立足工作岗位的基础,是学生获得警体技能、锻炼身体素质的主要渠道。目前司法行政警察类学校警体课程面临改革,只有不断更新课程体系,将课程与工作实际相结合,才能培养学生强健的体魄和出色的警体技能,才能培养出能胜任司法行政警察岗位的人才。

参考文献:

- [1] 孙洁.便捷入警机制背景下国控专业学生职业认同叙事研究[J].武汉职业技术学院学报,2023,22(2):86-93.
- [2] 张振,贡太雷.便捷入警后司法警校生警体素养提升研究[J].文体用品与科技,2021(17):70-72.
- [3] 崔欣.建立健全便捷入警机制相关问题的探索研究[J].法制与社会,2020(20):140-141.
- [4] 李娟.便捷入警机制下的《管理信息系统》课程改革实践——以河北司法警官职业学院为例[J].通讯世界,2019,26(3):293-294.
- [5] 崔欣.建立健全便捷入警机制相关问题的探索研究[J].法制与社会,2020(20):140-141.
- [6] 宋秋英,穆伟,王晓朴.司法警官院校便捷入警政策下人才培养机制的构建[J].大学(研究版),2020(4):33-39+14.
- [7] 马瑞娟.产教深度融合背景下便捷入警人才培养机制研究[J].科教导刊,2022(17):60-62+152.
- [8] 谢龙.司法警校便捷入警机制的构建与完善[J].法制博览,2021(16):157-158.
- [9] 华传锋.浅议便捷入警机制下司法警官院校警务化管理的创新发展[J].安徽警官职业学院学报,2022,21(1):108-112.
- [10] 刘红明.司法类便捷入警专业未来发展方向探究——以司法信息安全专业为例[J].法制博览,2019(31):222-223.