

新课标下上海高中体育与健康情境化教学策略探究

孙巾茗

(上海市第六十中学, 上海 200071)

摘要 ▶ 随着教育改革的深入, 情境化教学的教学方法越来越受到重视。文章以新课标下的上海高中体育与健康教学为研究对象, 探讨了情境化教学在体育与健康课程中的应用及其面临的主要问题, 针对这些问题提出了一系列解决策略, 旨在激发学生的学习兴趣 and 动机, 加强教师情境化教学能力的培养及提供情境化教学的资源和支持。

关键词 ▶ 情境化教学; 体育与健康; 上海高中; 教学策略; 学习动机

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.10.033

当前, 随着学生个性化需求的增加和教育目标的多元化, 传统的教学模式已逐渐无法满足现代教育的需求。情境化教学作为一种新型教学方法, 通过创设贴近真实生活的学习情境, 激发学生的学习兴趣, 提高学习效率, 已成为教育改革的重要方向之一。特别是在体育与健康教学领域, 情境化教学的应用更是具有重要意义。本文以新课标下上海高中体育与健康教学为研究对象, 旨在探讨情境化教学的策略及其面临的挑战, 为提高体育与健康教学质量提供理论支持和实践指导。

1 新课标对上海高中体育与健康教学的要求

新课标针对上海高中体育与健康教学提出具体要求, 强调学生身体和心理健康的全面发展, 倡导积极参与、体验式学习。教学内容涵盖运动能力、健康知识、心理调适、体育品德等多方面, 旨在培养学生自主运动、健康生活的能力。教师角色转变为引导者、促进者, 注重学生个体差异, 采用情境化、互动式教学方法, 提高学生兴趣、参与度。评价体系也由单一的技能测试转向多元化评价, 包括自我评价、同伴评价等, 更加关注学生综合素质的提升。上海市教育委员会近两年发布的政策文件和会议纪要, 体现了对高中体育与健康教学的具体要求。2023年, 上海市教育委员会印发《2023年上海市教育委员会基础教育工作要点》, 其中强调要做好课程、教材更替后的专项教研、考试评价、教师培

训、教学装备配置等工作, 启动高中“双新”项目区、项目校的开题论证和评估工作, 这表明上海重视高中体育与健康课程的质量提升和教学改革。

2 情境化教学理论基础

2.1 情境化教学的定义和特点

情境化教学是一种以学生为中心的教学方法, 旨在通过创设真实或模拟的学习情境, 激发学生的学习兴趣, 提高其学习效率。该方法强调学习环境的重要性, 认为学习应发生在接近实际应用的环境中, 以增强学生的实践能力和问题解决能力。其特点包括强调学习者的主体地位, 倡导通过体验、探索学习过程, 以及重视学习情境与学习内容的整合, 促进学生知识的内化。情境化教学鼓励教师根据学生的兴趣和需求设计教学活动, 使学生在参与和互动中学习, 通过实践活动获得知识和技能, 从而实现知行合一。

2.2 情境化教学对学生学习的积极影响

情境化教学对学生学习产生积极影响, 主要表现在增强学生的学习动机、促进深层次学习理解、提升问题解决能力、加强团队合作精神及自我效能感。通过将学习内容置于具体、相关的情境中, 让学生能够更好地理解和吸收知识, 因其看到了学习内容在现实生活中的应用, 从而增加学习的主动性和积极性。此外, 情境化教学要求学生在解决问题的过程中应用所学知识, 这不仅锻炼了他们的思维能力, 还提

基金项目: 上海市静安区教育科研区级青年教师课题《核心素养导向下高中体育啦啦操微课教学应用探究》(Q2021028)

作者简介: 孙巾茗, 女, 中学一级教师, 研究方向: 高中体育教学。

高了他们解决实际问题的能力。在团队合作的情境中,学生学会了如何与他人协作,提高了社交技能,同时也增强了他们的自信心和自我效能感。这种教学方法通过提供丰富的学习情境,帮助学生建立知识与实际应用之间的桥梁,促使他们成为能够自主学习、终身学习的个体。

3 上海高中体育与健康课程情境化教学的问题

3.1 学生学习动机不足

在上海高中体育与健康情境化教学实践中面临的一个重要挑战是学生学习动机普遍不足。这一问题的根源在于多方面。首先,学生对体育与健康课程的价值认识存在偏差。在学术主导的教育体系中,体育与健康课程往往被视为次要学科,不少学生认为这些课程与高考成绩和未来的大学申请关系不大,因而不愿意投入相应的时间和精力。其次,现行的体育与健康教学内容和方法未能充分吸引学生。虽然情境化教学旨在通过创设贴近实际的学习环境来提升学生的学习兴趣,但在实际操作中,因资源限制或教学设计不足,往往难以构建充满吸引力和挑战性的学习情境,学生难以从中感受到乐趣和成就感。此外,随着学业压力的不断增大,学生往往将主要精力集中在文化课学习上,体育与健康课程被相对忽视。这种倾向不仅降低了学生参与体育活动的积极性,也减弱了他们对健康知识和技能学习的主动探索。由于缺乏足够的学习动机,学生在体育与健康课程中的参与度和学习效果均不理想,这不仅影响了情境化教学策略的有效实施,也对学生的长期体质健康和生活习惯形成产生了不利影响。因此,学生学习动机不足成为上海高中体育与健康情境化教学面临的一大难题,亟待通过有效的教学改革和创新来加以解决。

3.2 教师情境化教学理念和方法更新不及时

在上海高中体育与健康情境化教学的实施中,教师对于情境化教学理念和方法的更新滞后成了一个显著问题。随着教育理念的不断进步和学生需求的多样化,传统的教学模式已难以满足当前的教育目标。然而,部分体育与健康教师在专业知识更新、教学技能提升方面存在缺陷,对新兴教学理念和方法的掌握不够深入,这直接影响了情境化教学策略的有效实施。由于缺乏对情境化教学深度理解和实践经验,教师在设计和组织课程时,难以创设符合学生兴趣和实际生活实际的学习情境,也难以有效运用现代教育技术手段,如多媒

体、互联网资源等,丰富教学内容和形式。此外,教师对学生个体差异的认识不足,未能充分考虑学生的兴趣、能力和需求,导致教学过程中学生参与度不高,学习效果有限。这种情况下,体育与健康课程的教学改革和创新受到制约,难以有效提升学生的体育素养和健康水平。

3.3 学校对情境化教学的支持与管理尚有欠缺

上海高中体育与健康情境化教学的有效实施在很大程度上依赖于学校的支持与管理,但目前这一方面仍显示出一定的不足。尽管情境化教学被认为是提升学生体育与健康素养的有效途径,但在实践中,学校对于这种教学模式的认识和重视程度不一,导致在资源分配、教学环境建设、教师培训等关键方面的支持不够充分。特别是在教学资源配置方面,由于学校财政预算、设施空间等限制,难以为情境化教学提供所需的物质和技术支持,如先进的体育器材、多媒体教学设备等。同时,对于情境化教学的管理和评价体系也相对落后,缺乏针对性的教学指导和评估标准,使教师在实施情境化教学时缺乏明确的方向和动力。此外,学校在推广情境化教学理念和方法上的努力不足,未在全校范围内形成对情境化教学的普遍认同和支持,这在一定程度上影响了教师和学生的情境化教学的积极性和参与度。因此,学校在对情境化教学的支持与管理方面的不足,成为制约上海高中体育与健康情境化教学发展的重要因素。

4 解决上海高中体育与健康情境化教学问题的策略

4.1 激发学生情境化学习的兴趣和动机

在应对上海高中体育与健康情境化教学中学生学习动机不足的问题时,采取创新策略激发学生的学习兴趣 and 动机显得尤为关键。实施这一策略的核心在于重新设计课程内容和教学方法,使之更加符合学生的兴趣和需求。通过引入多样化的体育项目和健康话题,结合学生的生活经验和兴趣点,可以有效提高学生的参与度。例如,融合流行文化元素如街舞、极限运动等,不仅能够吸引学生的注意力,还能够提升他们参与体育活动的热情。此外,利用技术手段如虚拟现实(VR)、增强现实(AR)技术等,创造生动、逼真的学习情境,可以极大地提高学生的学习兴趣,使他们在沉浸式的环境中主动探索和学习。同时,强化学生对体育与健康知识应用的认识,通过实际案例分析、角色扮演等方式,让学生理解学习内容在日常生活中的实际应用价值,增强他们的学习

动力。通过实施这些策略,不仅可以有效激发学生的学习兴趣 and 动机,还可以帮助他们建立起积极的体育与健康观念,为学生的长期发展奠定坚实的基础。

4.2 加强教师情境化教学理念和方法的培养

要解决上海高中体育与健康情境化教学中教师理念和方法更新不及时的问题,关键在于加强教师的培训和发展。首要任务是定期组织系统的专业发展活动,重点培养教师对情境化教学理念的深刻理解和应用能力。通过工作坊、研讨会和在线课程等形式,引导教师掌握创设学习情境的方法,学习如何利用现代技术手段丰富教学内容,以及如何根据学生的个性化需求设计课程。此外,鼓励教师之间的经验分享和互相学习,建立起一个持续学习和相互支持的专业社群,这不仅有助于提升教师的教学技能,还能激发他们对教育创新的热情。同时,学校应为教师提供实践机会,让他们在真实的教学环境中尝试和应用新的教学理念和方法,通过实践反思进一步提升教学效果。此外,引入外部专家进行指导和评估,也是提升教师情境化教学能力的有效途径。通过这些策略的实施,可以有效促进教师对情境化教学理念和方法的更新,进而提高体育与健康课程的教学质量和学生的学习效果。

4.3 提供情境化教学的资源和支持

面对学校在情境化教学方面的支持与管理不足这一挑战,采取针对性的措施来确保充分提供教学资源和支持,对于有效推进上海高中体育与健康情境化教学具有至关重要的

作用。首先,学校需明确将情境化教学作为发展重点,加大财政预算投入,优化资源配置,确保教学所需的各类物质和技术支持得到充分满足。这不仅包括对体育设施的更新和完善,以适应多样化的体育活动需求,还包括引进先进的多媒体教学设备和提供丰富多元的教学材料,以创造更加丰富多彩和贴近学生生活实际的学习情境。其次,学校应当建立和完善针对情境化教学的管理和评价体系,这一体系不仅要为教师提供清晰、具体的教学指导,帮助他们更好地设计和实施情境化教学活动,还需制定合理有效的评估标准,对教学效果进行准确评价,从而激励教师和学生更加积极地参与到情境化教学中来。此外,学校还应加强对情境化教学理念和方法的宣传和推广力度,定期举办专题研讨会、教学展示和成果分享会等活动,增强全校师生对情境化教学的认识和认同,形成一种共同支持和积极参与的良好氛围。

5 结语

情境化教学在上海高中体育与健康教学中面临诸多挑战,通过实施一系列针对性的策略,不仅可以有效解决学生学习动机不足、教师情境化教学理念和方法更新不及时、学校对情境化教学支持与管理不足等问题,还可以进一步提升学生的体育与健康素养,促进学生全面发展。未来,情境化教学将在教育领域发挥更大的作用,为学生提供更加丰富、有效的学习体验。因此,学校、教师和相关教育机构需要不断探索和创新,共同推动情境化教学在体育与健康教学中的应用和发展。

参考文献:

- [1] 卓志超,魏水新.新课标视域下以“体”育“德”的策略研究[J].体育世界,2023(7):64-66.
- [2] 季浏.体育与健康新课标推进过程中的疑惑、问题和回应[J].首都体育学院学报,2023,35(4):359-370.
- [3] 秦浪,杨昕睿,杨万文.论新课标对学校体育一体化发展的作用[J].教师教育论坛,2022,35(12):64-66.