

中职体育教学改革与发展趋势探讨

郑 炜

(集美工业学校体育与军事教研室, 福建厦门 361022)

摘要 ▶ 提高学生体质和促进校园活动顺利开展, 是教师成功开展体育教学工作的关键。然而, 目前中职体育教学现状不尽如人意。文章以中职学生为研究对象, 深入研究体育教学工作, 明确中职体育教学改革的重要性, 提出中职体育教学改革的途径, 希望对中职体育教师有所启示, 为我国中职体育教学改革做出贡献。

关键词 ▶ 中职体育教学; 教学改革教学; 发展趋势

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.10.034

体育课程是中职院校的核心学科之一, 目前, 学者从提高体育教育质量、促进学生理解能力发展等方面, 积极开展相关课题研究。

1 新时期中职体育教学改革创新的重要性

1.1 有助于激发学生体育训练积极性

由于目前的体育课程单调无趣且耗费时间, 导致部分学生对体育活动丧失热情。为了解决这一难题, 体育教师尝试改革教学观念, 调整课程结构和授课方法, 改进教材内容, 细化学习目标, 在评估体系中引入新的元素, 突破传统体育教育的框架, 逐步转变学生对运动的认知态度, 激发他们对体育活动的热爱。这样一来, 原本单一的体育知识点焕发活力, 显著提高了学生的参与度。

1.2 有助于教师教学能力的提升

若教师的教育技能仍需提高, 则教育的品质与深度很难确保。当前的教育改革对中职院校体育课程产生了一定影响, 对老师而言无疑是一个巨大的考验: 他们必须摒弃传统的学习理念, 调整完善授课模式, 同时应积极探索新颖有效的教育教学策略, 学习优秀老师的成功案例, 不断丰富自己的知识储备, 增强自身业务素质^[1]。

2 新时期中职体育教学改革存在的问题

2.1 对体育教学改革认识不充分

通常情况下, 中职院校向学生提供多种专业技术培训, 核心任务在于向各领域输送专业技术人员, 因此中职院校往往更注重提升学生的专业技能, 而非提升全面的教育质量。部分中职院校对教育的理解不深入, 存在如下问题:

一方面, 许多职业技术类院校分配给体育教育的资源非常有限。一些中职院校将大部分教学时间用于实践操作与技巧学习, 体育课程被大幅度削减, 有些专业每周只设有一节体育课。另一方面, 部分中职院校的体育设施投入不足, 缺乏必要的经济支持购买体育设施, 无法保证体育活动顺利进行, 学生锻炼机会受限, 阻碍了运动技能的发展。

2.2 教学目标单一性

明确的教学目标是教师授课的核心基础和学生学习的首要目的, 如果没有明确的教学目标, 就会降低中职院校的体育教学质量。现阶段中职院校普遍存在的问题是教学目标单一化, 部分院校只重视运动技巧培养, 忽略了培养学生的体育综合素质, 这不符合素质教育的标准。针对这一问题, 新时代背景下, 教育部对中职院校的体育课程进行了全新的定位, 院校注重学生运动技能的同时, 还需重点关注塑造学生的思考能力和批判性思维能力, 以及培养学生体育观念等方

作者简介: 郑炜, 女, 讲师, 研究方向: 体育教育教学。

面,只有这样才能使中职院校的体育教学目标更贴合素质教育的精神实质,教育教学效果更明显。

2.3 教学内容存在局限性

学生学习和教师授课的主要内容均围绕教学大纲展开,教学内容的广度和深度直接影响体育教学的效果。近年来,我国致力于研究中职体育教学内容,但仍存在局限性。例如,部分中职院校的体育课程结构单一,缺乏针对学生不同特点开展差异化教学;部分中职院校的体育教学内容更新速度缓慢,已有内容不符合新时期学生的身心发展需求。因此,未来中职院校需要及时更新教学内容,确保其先进性和专业性,为学生的成长与发展奠定基础。

2.4 教学方式有待更新

教学方式是指在课堂上实施的各种教育技巧与工具。当前的中职院校体育课程展现了其独特的性质,例如丰富的授课主题、弹性的学习时段及有条理的练习项目等,这要求教师必须创新教学方式,开展多元化的教育实践。然而,部分中职院校的体育教育仍然依赖于传统的知识传授,这种教育方式较为保守,难以激发学生的学习兴趣,如果长期使用这样的教学方式,未来将会阻碍中职体育教育的进步^[2]。

3 新时期中职体育教学改革路径选择

3.1 丰富教学目标

根据素质教育的观念,学生应该追求全面发展,单一的学习目标无法达到这个需求,也不利于学生的进步。因此,体育教师必须适应时代发展,明确教育目标。首要任务就是深化理解体育课程内涵,构建多元化体育教学目标,不仅包括提升学生的运动技能,还应包含培养其顽强拼搏、团结协作等精神。以“篮球”练习为例。在这个过程中,体育教师可以设置以下四个目标:(1)提升学生运球与投篮的基本技巧;(2)强化学生身体的耐力和力量;(3)激发学生对篮球活动的热情;(4)让学生了解篮球的历史背景。这样多元化的教学目标能够激励学生朝多个方向努力,促使他们为了达成各自目标持续地投入精力进行训练,提高体能水平。在制定教学目标时,应该考虑到学生的实际情况,如体质状况、对体育活动的兴趣及学习态度等,以便更好地实施教学计划,促进职业教育的长远发展。

3.2 丰富教学内容

鉴于课程主题的价值,职业教育专业课堂上,教师需要重视并持续优化课程主题,以确保其完整性和系统性。完整

的课程体系对学生的成长和发展至关重要,同时也是教师推进体育教育的核心任务。因此,教师应把充实课程内容视为一项关键任务,引领中等职业体育教育的高质量发展。

首先,中职院校应扩大教学范畴。例如,教师可借助网络技术,把体育理念、体育项目的演进历史等融入体育教学内容,优化教育架构。其次,中职院校教师需要明确通用知识教育的重要性,将流行的运动类型及新颖的运动方式纳入课程结构。以体适能与飞盘为例,这两项近年来的热门活动不仅能增强身体素质,还能愉悦身心,教师应该将其视为核心教学主题,并在课堂展示,使传统体育教学焕发活力。最后,中职院校的体育老师需具备敏锐的社会体育观察能力,密切留意体育动态,不断引入最新的体育运动形式,推动中职院校体育教学改革的发展。

3.3 更新教学方式

教学方式涵盖了教师实施的一系列授课行为与策略,对于激发学习热情,提高学问水准至关重要。教师应持续优化其教学方式以适应通才教育理念,作为促进学生进步的基础。首先,教师可策划各种类型的体育比赛。体育竞技可以有效提升学生学习的主动性,教师应当根据课程内容设计合适的体育竞技比赛,通过组建团队,引导学生参加,达到“1+1>2”的效果,为学生带来动力。其次,教师需要深入地运用游戏教学法。利用学生热爱的游戏,使教学更富有趣味性,让他们在游戏中学到体育技能,锻炼体魄,促进全面发展。在教学过程中,教师还需要创新体育游戏,如“一击必杀”“神奇画笔”等,进一步推进学生的全方位发展^[3]。

4 中职体育教学的发展趋势分析

4.1 教学目标多元化

随着我国中职院校教育改革,学生主动参与、师生沟通的重要性日益凸显。在此背景下,体育教学更加强调多元化,通过设置多元化的教学目标,可以激发学生的兴趣、端正健身态度、提高身体健康水平,这是目前中职院校体育发展的主流趋势。为了更好地推进这项工作,中职院校体育教师逐步摒弃传统的授课方法,构建平等师生关系,促进个体独特成长,让学生在体育活动中获得启发,为未来发展打下坚实的基础。

4.2 运动方式多样化

中职院校体育课程设置灵活,学生可以根据个人兴趣挑选体育活动,这反映了中职院校体育资源、教师团队及教学观念的变化。随着高等教育持续革新与进步,中职院校的体

育教学逐渐多元化。目前,大部分中职院校依据体育设施、场馆状况等实际情况开设体育课程,为不能进行高强度锻炼的学生提供瑜伽、健康保护等相关课程。这一模式极大地激发了学生主动性和课堂热情,有助于实现中职院校的体育教学目标。随着职业教育深化,学校硬件设施提升,学生运动选择多样,可以看出,未来中职院校体育教学发展的必然趋势就是运动方式的多样化。

4.3 目标人数逐渐增长

鉴于中职院校教育现状,新生入学率稳步提升,导致全日制学生总数呈持续增加之势,中职院校体育课程的学生目标群体也相应扩大,面临更多新挑战。随着中职院校对体育课程的需求日益增强,传统的课堂式教导模式正逐步被小型化、个性化的班级制取代。尽管目前学校的硬件设备和师资

力量尚不足以支持这种转变,但未来的校园健康活动必定会朝着这个方向发展^[4]。

5 结语

中职院校体育教育受到社会重视,其原因在于它不仅可以提升学生的综合能力和品质,还可以助力“健康中国”目标的实现。目前中职院校的体育教学仍存在需要改进的地方,如果没有及时改进,将会阻碍中职院校教育的进一步发展。新时代背景下,中职院校教师应该根据课程内容调整教育方式,追求教学目标多元化,优化教材结构,积极运用先进的信息技术手段,提高教学质量。我们坚信,未来中职院校的体育教育将在巩固学生基础专业的同时,向更广阔的专业领域发展。

参考文献:

- [1] 侯亚凡.市场经济视野下中职体育经济的发展趋势探讨[J].文体用品与科技,2024(7):36-38.
- [2] 黄晓聪.新时期中职体育教学改革路径选择研究[J].新教育,2023(35):98-100.
- [3] 黄意成.中职体育教学的现状及优化策略探索[C]//廊坊市应用经济学会.对接京津——社会形态基础教育论文集.江西省赣州市第一职业技术学校,2022:3.
- [4] 王进香.有效教学策略在中职体育课中的运用[J].武当,2022(6):91-93.