

课程思政视角下的体育与健康课程跨学科主题学习的设计与建议

马正伟 陈 刚 任道严

(无锡市江南中学, 江苏无锡 214021)

摘要 ▶ 在体育与健康课程中融入思政教育, 对于培养学生的综合素质具有重要意义。文章从课程思政的视角出发, 探讨了体育与健康课程跨学科主题学习的设计理念与实践建议, 旨在通过具体案例分析, 为体育与健康课程的改革与发展提供有益参考。

关键词 ▶ 课程思政; 体育与健康; 跨学科主题学习; 教学设计

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.10.035

随着教育改革的不断深化, 课程思政作为一种新的教育理念, 逐渐成为义务教育教学改革的重要内容。体育与健康课程是义务教育课程体系的组成部分之一, 如何在传授体育技能与健康知识的同时, 有效融入思政教育元素, 已成为当前体育教学改革的重要课题。本文旨在探讨课程思政视角下体育与健康课程跨学科主题学习的设计与实施策略, 以期对相关教学实践提供有益参考。

1 课程思政视角下的体育与健康课程跨学科主题学习的意义

课程思政旨在通过各类课程教学活动, 潜移默化地影响学生的思想观念、价值取向和行为方式。体育与健康课程不仅关注学生的身体健康, 还注重培养学生的团队精神、竞争意识和规则意识等, 这些都与思政教育目标高度契合。跨学科主题学习是一种整合多学科知识和方法, 通过探究真实、复杂问题来培养学生综合思维和解决问题能力的学习方式。在课程思政视角下, 积极推动体育与健康课程的跨学科主题学习, 有助于培养学生综合素养、增强社会责任感和体育精神, 同时深化学生对健康生活方式的理解与实践。

1.1 增强体育课程的思政育人功能

将思政教育元素融入体育与健康课程, 可以让学生在锻炼身体、接受爱国主义、集体主义和社会主义核心价值观的教育。以田径类运动中的“长跑训练”为例, 教师可以通过设计跨学科主题, 比如“小小马拉松运动员”, 讲述我国优秀长跑运动员的拼搏故事, 激发学生的爱国热情和民族自豪感; 还可以结合团队协作的实践活动, 如“团队马拉松”, 让学生在运动中体验集体荣誉感和团结协作的重要性。

1.2 促进多学科知识的融合与创新

跨学科主题学习能够为学生构建一个更加立体、全面的学习体系。以球类运动中的“篮球课程”为例, 教师可以融合体育学、教育学、心理学、社会学乃至生物学、数学与统计学等多领域知识, 让学生在掌握篮球运动技能的同时, 深刻理解该项运动对身心健康的积极影响及其蕴含的团队协作、拼搏精神与社会主义核心价值观的内在关联, 促进学生对运动全面深刻地理解。

1.3 提升学生综合素养与实践能力

在跨学科主题学习的过程中, 体育与健康课程不再局限于单纯的体育技能训练, 而是多领域深度融合, 全面提升学生的

基金项目: 江苏省教育科学“十四五”规划重大招标课题《学科育人视角下“新教学”体系构建研究》(A/2021/08)

作者简介: 马正伟, 男, 中学一级教师, 研究方向: 体育学科教学、跨学科教学研究; 陈刚, 男, 中学高级教师, 研究方向: 物理学科教学、跨学科课程研究; 任道严, 男, 中学一级教师, 研究方向: 体育学科教学、学生团队建设、跨学科教学研究。

综合素养。以“足球小将：技能与策略大挑战”为例，学生可以利用多学科知识掌握足球运动的技能，制定有效战术，也可以在策略规划、团队协作中锻炼思维品质与领导力。学生在跨学科主题学习中不仅能提升个人技能，更能培养集体意识和责任感，推动综合素养与实践能力的全面发展。

2 课程思政视角下的体育与健康课程跨学科主题学习的设计

体育与健康课程的跨学科主题学习设计不仅有助于学生增强体质、提升健康水平，还能在潜移默化中培养学生的团队协作精神和坚韧不拔的意志品质。教师应积极将思政教育融入跨学科主题学习，让学生在多样化的学习体验中拓宽视野，感悟知识的力量，理解规则的意义，培养社会责任感和家国情怀。下面以《义务教育课程方案和课程标准（2022 年版）》中跨学科主题学习案例“吹响劳动的号角”为例，设计课程思政视角下体育与健康课程跨学科主题学习的各个环节（见表1）。

2.1 选择学习主题，制定学习目标

在课程思政的视角下，体育与健康课程的跨学科主题学习设计，要明确学习的主题和目标。学习主题的选择应紧扣时代脉搏，既体现体育运动的魅力，又融入健康生活的理念，同时不失思政教育的内涵。例如，可以选择“吹响劳动的号角”作为主题，将体育与健康课程与劳动教育相结合，通过跨学科的主题学习，让学生在参与体育活动的同时，深刻理解劳动的价值和意义。针对这一主题，教师可以制定具体的学习目标：一是通过体力劳动，增强学生的体质和运动技能；二是通过团队

合作，提升学生的沟通协作能力；三是通过劳动实践，加深学生对劳动人民的尊重和感恩之情，培养他们的社会责任感和使命感。

2.2 创设学习情境，设计学习问题

为了激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，教师需要创设贴近学生生活、符合他们认知特点的学习情境。在“吹响劳动的号角”主题学习中，教师可以模拟农田、工厂等劳动场景，让学生在仿真的环境中体验劳动过程，感受劳动的艰辛与成就。同时，结合体育学科的特点，设计如搬运重物、耐力跑等体育活动，让学生在锻炼身体的同时，理解劳动对身体素质的要求。教师要紧扣学习主题和目标，设计出具有引导性和启发性的学习问题，如“劳动与体育的关系是什么？”“如何通过体育活动来模拟劳动？”等，引导学生深入思考劳动的价值，理解体育与劳动的内在联系。

2.3 明确学习主体，开展学习活动

学生是学习的主体，跨学科主题学习的设计应以学生为中心，充分发挥他们的主观能动性。针对“吹响劳动的号角”主题，教师可以设计一系列富有创意和实践性的学习活动（表1）。通过分组合作、自主探究、讨论交流等方式，让学生在参与中学习、在体验中感悟。例如，组织学生模拟农田劳作，让他们在汗水中感受丰收的喜悦；设计搬运比赛，让学生在竞技中体会团队合作的力量……这些活动不仅加强了学生的身体锻炼，更着眼于通过体育实践来引导学生体验劳动的艰辛与快乐，让他们能深刻理解劳动的价值和意义。

表1 “吹响劳动的号角”学习活动设计

活动项目	教师引导作用	学生主体表现
模拟农田劳作	提供劳作工具与指导,帮助学生了解农耕知识,确保活动安全进行。	亲自参与耕种、收割等农田劳作活动,体验劳动的艰辛与成果。
搬运比赛	设定比赛规则,监督比赛过程,确保公平与安全,同时引导学生体验团队合作的重要性。	分组进行搬运重物比赛,锻炼体力和团队协作能力。
劳动技能挑战赛	设计挑战任务,提供技能指导,鼓励学生创新思维,将体育技能与劳动相结合。	利用体育技能完成特定劳动任务,如用篮球运球代替搬运等。
劳动故事分享会	组织分享会,引导学生深入思考和讨论劳动的意义,培养学生的感恩之心和社会责任感。	分享自己或家人的劳动故事,感受劳动的价值与意义。
劳动体验日记	提供日记指导,鼓励学生真实记录,及时反馈,帮助他们从劳动中提炼思政教育的价值。	记录劳动过程中的感受与体会,反思劳动的意义。

2.4 建构评价体系, 反思学习效果

评价是检验学习效果的重要手段, 也是促进学习持续改进的动力源泉。在体育与健康课程的跨学科主题学习中, 教师应构建多元化、全方位的评价体系, 既需要关注学生体育技能的提升和健康知识的掌握情况, 也需要重视学生的思政素养培育和情感态度变化。在“吹响劳动的号角”学习中, 教师可以通过设计多元化、全方位的评价量规来反映学生的学习态度和效果。评价内容不仅关注劳动学科知识的掌握, 还强调与之相关的体能锻炼, 以及学生的价值观、意志品质和精神特质的培育。评价形式结合过程性和总结性, 既关注学习过程又评估最终成果。评价主题鼓励个人自评、同学互评和教师专评, 确保评价的公正和客观。

3 课程思政视角下的体育与健康课程跨学科主题学习的建议

3.1 确立思政引领的学习目标

教师需要深入挖掘体育与健康课程中的竞技挑战、团队合作、家国情怀等思政元素, 将其融入学习目标和内容中, 确保学生在学习体育技能的同时, 也能受到思政教育的熏陶, 既锻炼体魄又磨砺品格。教师要引导学生体会个人与集体的关系, 激发其爱国热情和集体荣誉感; 也要关注学生的自我认知与自我管理, 引导学生形成良好的生活习惯和健康的生活方式。

3.2 深化学科间的联系与整合

教师需要加强与其他学科的合作与交流, 共同推进跨学科主题学习。通过在体育与健康课程中融入物理学、生物学、心理学和社会学等相关学科的知识, 帮助学生更全面地理解体育运动对身心健康的影响, 提升他们的创新思维和解决问题的能力。

3.3 创新教学方法与评价机制

教师需要探索和实施更加多样化和灵活的教学方式。例如, 通过引入小组讨论、实践操作、在线学习等多样化的教学方法, 激发学生的学习兴趣 and 积极性, 提高他们的参与度和实践能力。同时, 也要相应地调整评价机制, 注重学生的过程性评价和多元评价, 将学习态度、团队合作、价值观塑造等方面纳入评价范围, 更全面地反映学生的学习效果。

4 结语

课程思政视角下的体育与健康课程跨学科主题学习, 体现了时代对于综合育人、实践育人的高要求。它不仅反映了当代教育对于全面发展人才需求的深刻洞察, 更彰显了体育在培养学生身心健康、社会责任等方面的重要作用。今后, 体育与健康课程必将与时俱进, 不断创新, 在深化与其他学科的融合中, 实现教育价值的升华, 为培养具备综合素质的时代新人作出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 陈一林, 张文鹏, 刘斌. 基于活动理论的体育与健康课程跨学科主题学习活动设计路径研究[J]. 体育学研究, 2023, 37(5): 62-74.
- [2] 于素梅, 陈蔚. 体育与健康课程“跨学科主题学习”的多维特征、设计逻辑与实践指引[J]. 体育学刊, 2022, 29(06): 10-16.
- [3] 杨伊, 任杰. 体育与健康课程的跨学科主题学习必要性、可行性与行动路径[J]. 武汉体育学院学报, 2023, 57(05): 88-94+100.