

初中体育教学现状调查及对策研究

周婷婷 张艳萍

(宁夏师范学院体育学院, 宁夏固原 756099)

摘要 ▶ 由于长期以来我国传统教育系统对中小学体育课程不够重视,加之社会制度以及家庭教育的影响,现代中学生普遍存在着身体素质相对较差、协调性较弱、运动灵活性不足、肥胖等问题。为调节中学生的压力,提高学习效率,增强身体素质,达到促进生长发育、强身健体的目的,文章对七所中学的学生进行了抽样调查,发现初中体育教学存在老师与学校忽视运动教学、运动教育科学性不够、运动教学形式与教育现状相悖、中学生缺少运动动机、运动课程不合理等问题。针对上述不足,提出创新体育教学新思路 and 理念、提高教师职业素质和能力、增加体育教学经费、改善校园体育场馆的设备、革新教学模式和教学内容的建议。

关键词 ▶ 体育教学; 初中体育; 学校体育

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.10.036

自2022年起,我国大部分省市体教局取消了中考体育考试中因考生参加各级各类运动竞赛获奖而取得的免试,同时按照试点方案规定,对中考的体育考试要采取将教育管理考评与体质效果考评有机融合的方法。体育考试内容主要由平时考核和综合测试2个方面组成。平时考核的内容主要包括由学校体育培养计划和科技教育课程考试,以及有关《国家学生体质健康标准(2014年修订版)》的考核内容组成。初中阶段,学生的身心发展尚未成熟,一方面学生逐渐进入青春期,身体以及心理都面临剧烈变化;另一方面,学生面临中考,承受较大的学习压力,多方面因素综合作用,使得初中生健康状况不尽如人意^[1]。科学锻炼对青少年学子的健康成长和身体素养的培养都至关重要,初中学校体育课程既是我国体育教学的关键方面,同时又是中学实施素质教育的重要方式。因此,本文重点从初中体育的基础课程情况出发,全面探讨了初中学校体育培养的基本情况,并对今后的教育管理工作提出了一些建议。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

本文以初中体育教学现状为研究对象。以安康中学、高

新中学、汉阴县初级中学、紫阳县中学、镇坪县初级中学、岚皋县城关中学、曾家初级中学七所学校为调查对象。

1.2 研究方法

1.2.1 文献资料法

通过中国知网搜索查阅有关初中生体育教学现状以及存在问题的文献资料,并且在宁夏师范学院图书馆查阅了关于初中体育、初中体育教学的文献和书籍,了解目前初中生体育教学还存在哪些问题,为制定体育教学发展对策提供参考。

1.2.2 问卷调查法

根据社会调查的实际需要,设计了关于部分初中校园体育课程现状满意度调查问卷,问卷调查中所提的所有问题都经过了可信度和有效性测试,以适应社会调查的最佳需求。问卷调查的主要内容分为三个方面:一是调查对象的年级、性别等基本情况;二是调查对象的身体状况、训练动机,及其锻炼的时间和次数;三是调查对象所面临的教学问题。在调查中,共选出了300余名初中学生,以及15位学校的体育教师,向4个学校领导单位派发了问卷。学生调查问卷共派发310份,回收302份,回收率为97.4%,有效率为96.8%;体育老师调查问卷共派发15份,回收15份,问卷调查回收

作者简介:周婷婷,女,在读硕士研究生,研究方向:运动训练。

通讯作者:张艳萍,女,教授,研究方向:健美操教学与训练。

率与有效率均为100%；学校的主管人员调查问卷共派送4份，回收4份，问卷调查的回收率与有效率均为100%。

1.2.3 访谈法

针对研究中的某些问题，具体深入到各市进行实地考察，与初中学生、初中教师进行访谈。

2 结果与分析

2.1 初中体育教学现状

2.1.1 师生重视程度

体育活动，是人民群众提高身体健康水平的必要途径，彰显着中华民族文明软实力。现今有很多初中学校为了进一步提升升学率，过于关注文化课教学，对体育课缺乏重视^[2]，运动教学始终是初中学校教学的短板。近年来，体育的教学质量、考核指标、课程设置仍有待教学主管部门进一步创新和改革。研究发现，很多学生并没有重视体育课，认为体育课只是完成任务，没有兴趣，这种心理使很多学生忽略体育教学。

2.1.2 学生情况

经过研究分析后表明，性别不同的初中生们对于运动项目的选择也不同，男孩较青睐对抗性项目，女孩则偏好简单敏捷的运动项目。这也体现了不同性别的初中生在兴趣方面的不同。从统计数据中可以看出，长跑运动尽管单调、乏味，但不受场地限制，是中学生最常参加的运动项目之一。

2.1.3 体育教育形式与教学现状情况

虽然我国正在全面推广素质教育，但是很多学校仍然只重视文化课成绩，在德、智、体、美、劳上的发展，仍然只是做表面功夫，相关政策无法得到落实^[3]。目前，初中体育教学中存在着许多问题。在教学过程中，学生的参与程度与体育教学的兴趣不高，教学方法过于陈旧，教学效果不理想。形成这种教学模式的原因很复杂，但总的来说，由于教师对体育教学的重视不够，教学过程中缺乏监督和指导，难以激发学生的自驱力，且教学模式较陈旧，没有创新和改革。

2.1.4 师资情况

师资专业化是现代高等教育发展的特点与趋势。随着中国高等教育的变化与发展，教师团队构建的重点需要由规模满足转移为素质培养，师资的专业化已经成为师资培养的根本性目标。很多中学体育老师的心理地位很低，这个心态阻碍着中职体育老师的专业化发展。

2.2 初中生进行体育运动动机的调查分析

2.2.1 初中生参加体育运动的外部动机的分析

调查发现，为了通过中考体育是80%的初中生进行体育运动的原因，另有小部分学生想通过学习获得老师表扬。调查发现学生对体育教学意义的理解不全面，不利于促进学生参与体育教学。初中是义务教育的最后阶段，对培养中学生终身运动意识和兴趣爱好，养成坚持运动的良好习惯有很大影响。

2.2.2 初中生参加体育运动的内部动机的分析

一项探讨动机来源和方向交互作用的研究将认知需求作为从事具有挑战性智力活动的内部动机，结果发现个体被要求完成任务很困难时，高内部机会促使个体更加积极地去避免行为的负面后果（失败）^[4]。研究表明，运动兴趣是最重要的内在驱动力，对提高学习者对的运动兴趣起了导向作用。运动方式决定了学生的倾向，因此在培养学生运动兴趣的过程中，教师们应注重通过多样化的运动形式激活学生的学习兴趣。

2.3 初中生体育教学存在的问题分析

2.3.1 运动器材过于单一

学校体育场地设施与体育教学空间是体育教师进行体育教学的前提与基础，而学校的教学设施供需不匹配则会制约体育教师有效开展体育教学，使体育教师陷入“巧妇难为无米之炊”的现实困境。一般位于市区的中学中，运动场地设施比较全面，而县城中学的运动场地设施大部分较为老化，体育设施、设备和硬件设施没有及时得到更新，部分经济落后地区的中学更甚。由于体育场地和体育设施的限制，学校体育课教学并不理想^[5]。

2.3.2 师资匮乏

部分中学体育教师团队规模较小，工作量大，专业能力有待提升。市区中学大都引进了优秀的年轻教师，而县城更多的是年纪较大的教师，未能及时更新教学内容，这严重影响了校园体育运动的发展，使得中学生参与体育锻炼的兴趣受到抑制，从而影响了学生的体育锻炼兴趣和锻炼的效果。

2.3.3 教学内容单一

初中体育课程比较简单，重点是田径、体操等。极少有关民间传统体育运动的教育内容，这既抑制了学生的全面发展和学生的学习兴趣。学生在传统课程中接受了新兴运动的影响，但教学内容单一，使学生失去了选择感兴趣项目的机

会,从而抑制了他们参加运动的热情。

2.4 中学体育教学发展的对策

2.4.1 改善学校环境

学校应增加运动器材,确保学生在体育课上能够有足够的场地和良好的教学环境。

2.4.2 加强体育师资队伍建设

学校可采取统筹教师教育资源配置、建立激励机制、拓展培养渠道等方式,在体育教师培养目标、教学计划、课程设置、教学方法、教学内容、教学途径、考核评估等环节上下功夫,严格教师资格认证制度,通过多种途径全面提高教师队伍的素质,更新体育教师的教育观念^[6]。

2.4.3 采取多元化的教学方法

校园体育的主要任务是向着多元化、科学化的方向发展。必要的趣味性体育活动可以增加或降低练习难度,提高教学效果。学生对体育运动所产生的兴趣,有助于培养其运动能力,并增强学生的社会实践意识,让学生学得开心、玩得开心。

2.4.4 传承发展民族传统体育

民族文化主题应体现在体育课程体系中。我们应该传播全民运动文化,宣传中华民族文化,把中华传统体育的宝贵文化遗产发扬光大。

3 结论与建议

3.1 结论

(1) 体育教学面临的主要问题是:学校体育教学设备、教学场所无法适应学校体育教学的要求。很多中学体育器材利用率低,设备损耗过大。教学中体育器材的损毁很严重,尤其是足球、篮球、排球这三大球,球损率已达到了50%,体育器材短缺严重制约体育教学。

(2) 很多教师的目标是提高学生运动成绩,这种教学理

念具有功利性;部分教师仍然采取灌输式教学方式,学生在运动的过程中难以释放自己的天性,也难以感受运动的快乐,在课堂上表现出来的热情和参与积极性偏低,学习效率不佳。

(3) 教学内容对体育教学实效性等有直接的影响,然而,教师在课堂上传授给学生的知识基本是体育知识、运动技巧等,很少进行拓展延伸。例如,在篮球教学中,教师主要给学生讲解篮球的运球、控球、投篮等动作技巧,很少做其他方面的分析,内容单调,这也是很多初中生不喜欢上体育课的原因。

3.2 建议

(1) 进一步提高学院领导工作水平,增加体育研究经费支持,提高学校领导对体育事业发展的认识,明确学校办学指导思想,重视体育教学相关工作,完善学校校园体育教学工作机制建设,认真关注学校体育教师的教学工作、活动,形成科学合理的工作绩效评价机制。通过学习和创新,从根本上改善体育课堂和教学。

(2) 校园体育的主要任务是向着多元化、科学化的方向发展,目前新的课程标准也涵盖了学校体育活动与体育锻炼。教师应该遵循新的课程标准,从学校体育实际出发,开展有特色的体育活动。在所具备的活动场所和体育设施现实基础上,提高初中生体育素养。

(3) 部分教师应该优化丰富教学内容,树立先进的教育理念。新课程标准强调,应当坚持健康优先的指导思想,把培育初中生健康素养贯穿于教育实施的全过程。在新课程改革的背景下,核心素养是最新的热点,也是教育部门为教师教学改革指明的新方向。体育教师要深入学习创新教育理念,用最新的教育要求武装和充实自己,确保体育教学的针对性和实效性。

参考文献:

- [1] 赵震.初中体育与健康课程中健康教育实施现状及对策研究[D].无锡:江南大学,2023.
- [2] 杨辰辰.初中体育教学中体育文化教育功能凸显的现状与对策研究[J].汉字文化,2019(19):197-198.
- [3] 郭兴喜.初中体育教育质量现状及提高对策研究[J].当代体育科技,2020,10(4):1+4.
- [4] 王雪微.动机影响创造性过程的认知神经机制[D].西安:陕西师范大学,2022.
- [5] 袁建伟.基于自我需求的县域体育教师发展研究[D].桂林:广西师范大学,2024.
- [6] 侯颖.西藏中学体育教学有效性研究[D].西安:陕西师范大学,2020.