

人文教育思想在体育教育中的基础地位

马宏观

(新疆政法学院司法警官学院, 新疆图木舒克 843900)

摘要 ▶ 在当今社会, 体育教育不仅仅是身体素质培养的过程, 更是综合素质教育的重要组成部分。传统体育教育往往侧重于竞技技能和体能的提升, 但忽视了学生身心全面发展的需求, 而人文教育思想的引入, 为体育教育提供了更加丰富的内涵和深度。弘扬人文教育思想, 可以帮助我们在体育教育中更加关注学生的个性发展、情感培养和道德教育, 从而使体育教育真正成为促进学生全面成长的平台。通过人文教育思想的指导, 我们能够在体育活动中融入更多的文化内涵和伦理价值, 让每一个学生在运动中不仅获得身体的强健, 也能够提升自身的人文素养。

关键词 ▶ 人文教育思想; 体育教育; 基础地位

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.10.038

体育教育作为学校教育体系中的重要组成部分, 其目标不仅是培养学生的运动能力, 还包括全面塑造其综合素质。随着教育理念的不断更新, 单纯的技能训练已经不再能够满足现代教育的需求, 人文教育思想作为教育发展的重要理念, 其对体育教育的影响愈发显著。通过引入人文教育思想, 体育教育可以超越传统的训练模式, 将人格教育、情感培养与社会责任融入体育课程中。这种教育模式不仅丰富了体育教育的内涵, 也为学生提供了更广阔的发展空间。弘扬人文教育思想, 不仅是对体育教育本质的深刻理解, 也是对全面素质教育的有力推动。

1 现阶段体育教育中存在的问题

当前, 许多学校的体育课程设置仍然围绕着竞技体育展开, 注重培养学生的竞技能力和比赛成绩。这种体育教育模式下, 教师和学生的关注点集中在技能训练、体能增强和竞赛成绩的提升上, 而忽视了体育教育培养学生全面素质的功能。这不仅导致学生的运动兴趣下降, 也使他们在体育活动中缺乏自我表达和个性化发展的空间。此外, 学校体育的考核标准通常集中在体能测试、比赛成绩等量化指标上, 忽视了体育教育中难以量化的因素, 如学生的团队合作精神、规则意识和社会适应能力。这种单一的竞技导向不利于体育教

育的全面性发展, 也不能充分发挥体育教育在提升学生身心健康、培养道德品质等方面的潜在价值, 缺乏对人文教育的重视^[1]。

2 弘扬人文教育思想在体育教育中的基础地位

2.1 促进学生的全面发展

人文教育思想的核心是关注学生的个性化发展、情感体验与精神成长, 而不仅仅局限于知识和技能的传授。传统体育教育的目标通常集中在增强学生的体能和竞技能力, 但忽视了学生在体育活动中的心理体验和情感发展。通过融入人文教育思想, 体育教学可以更注重学生的身心和谐发展。例如, 在体育课中, 教师可以通过团队活动培养学生的合作精神、领导能力和社交技能, 帮助他们在运动中学会如何与他人合作、沟通和解决冲突。同时, 通过体育活动, 学生能够释放压力、调节情绪, 从而促进心理健康。人文教育思想在体育教育中的基础地位不仅体现在身体素质的提升上, 还涵盖了心理素质和社会适应能力的培养, 这种教育理念有助于学生在运动中找到自我、增强自信, 进而形成更加健全的人格。

作者简介: 马宏观, 男, 副教授, 研究方向: 体育教育训练学。

2.2 加强体育教育的文化内涵

体育不仅仅是一种身体运动，它还承载着丰富的文化内涵和历史意义。弘扬人文教育思想能够赋予体育教育更多的文化内涵，使体育成为学生认识和体验不同文化的一种方式。在体育教育中，很多运动项目都有其深厚的历史文化背景^[2]。例如，武术、瑜伽、足球等运动项目，不仅是体能和技巧的较量，还包含着民族精神、历史发展和文化传承的内容。通过在体育教学中融入这些文化内涵，学生不仅能学习运动技能，还能更深刻地理解不同文化中的价值观和传统。例如，在学习武术的过程中，学生不仅能体验到身体训练的挑战，还能通过武术精神领悟到坚韧不拔、尊师重道等传统文化价值观的力量。

2.3 提升社会责任感与道德素养

体育教育不仅增强学生体质，亦承担着培育其道德与承担社会责任的使命，在体育课程中，倡导人文教育理念，能够加强学生对社会责任和道德品质的认识，进而塑造其完善的人格、责任感和团队协作精神，最终培养出优秀品质。集体性的体育项目为学生提供了社交和团队合作的互动机会，在这些活动中，学生能够学会如何尊重他人、遵守规则以及公平竞争，这些都是培养道德素养和社会责任感的关键因素。在体育竞技场所，秉持公正的竞赛精神，遵循裁判的裁定，并对对手保持敬意，此类行为对学生认识并实践社会规范至关重要，同时有助于培育他们对规则的认知与集体荣誉的感觉。在体育教学过程中，通过人文教育理念的指导有助于强调遵守社会行为规范的重要性，让学生在参与体育活动的过程中不仅仅是单纯追求胜利，而是更深入地理解并尊重规则，认识团队合作的关键性，从而有效地提高他们的社会适应能力。

3 在体育教育中弘扬人文教育思想的策略

3.1 重视个性化教学

体育课程的设置不应局限于跑步、篮球、足球等传统项目，而应根据学生的兴趣提供更加丰富多样的选择。人文教育思想提倡尊重个体差异，关注学生的多样性需求。为此，学校可以引入更多元的体育项目，如游泳、舞蹈、武术、瑜伽、极限运动等，让每个学生都能在体育课上找到自己感兴趣的项目。这不仅能够激发学生参与体育活动的积极性，还能让学生在喜欢的项目中发挥特长，增强自信心。例如，舞蹈课程不仅能培养身体的协调性，还能提升学生的艺术感知能力；武术课程不仅能增强体能，还能培养学生的毅

力和专注力。通过多样化的课程设置，体育教育可以更加贴近学生的实际需求，实现个性化发展。

每个学生的身体素质、运动能力各不相同，统一的教学模式往往忽视了这种差异，导致部分学生因为跟不上课程节奏而产生挫败感，失去参与体育运动的动力。因此，在体育教学中，教师应根据学生的体能水平设计差异化的训练方案，充分考虑到他们的个体差异。例如，对于体能较弱的学生，可以降低运动强度，鼓励他们循序渐进地提高身体素质；对于体能较好的学生，则可以设置更具挑战性的训练项目，帮助他们充分发掘自身潜能。这样不仅能够保障所有学生在体育课上都能有所收获，还能让他们在符合自己能力的训练中找到成就感，避免因过高或过低的训练要求而产生心理压力。

体育活动不仅是身体的锻炼过程，也是情感和心理素质的培养过程。个性化教学应关注学生在体育活动中的心理状态，特别是针对那些不喜欢体育运动或在体育课上常感到压力的学生，教师应通过了解学生的情感需求，帮助他们克服运动中的焦虑或自卑的情绪。例如，教师可以通过设置小组活动，增强学生之间的互动与合作，让不善于体育运动的学生也能在团队中找到自己的位置，感受到集体的力量和支持。此外，教师还应鼓励学生在面对挑战和挫折时保持积极的心态，培养他们的心理韧性和抗压能力。个性化教学能够通过这种心理上的关怀和支持，帮助学生建立积极的体育参与体验，增强他们的体育自信心和内在动机^[3]。

3.2 加强体育与文化的结合

体育活动不仅涉及体能竞技，更是文化的体现。教师在授课时，通过阐述各类运动的历史源流和文化内涵，能够促使学生认识到体育与人类文化的密切联系。例如中国传统的武术，不仅蕴含了深邃的哲学思考与多样的文化理念，更是文化传承与价值观念的重要载体，如“以武制暴”的和平信条。将文化元素融入体育课程之中，能够激发学生的体育学习兴趣，并在体育活动中体验文化影响，进而加深对文化遗产的认同与担当。

体育和艺术之间存在一定的共通性，诸多体育项目不仅对运动员的体能和技术有较高要求，还涉及到运动员的艺术感知和美感展现。体育教育工作者应将艺术教育融入体育课程，使得学生在参与各类体育动作的过程中，体验艺术并提升审美能力。例如舞蹈课不仅强化了身体的基本功，更在无形中促进了学生艺术表现力的提升；体操与花样滑冰的实践中，参与者需展现优雅与力量的和谐融合，评价时不仅涉及

对动作技巧的评价,也涉及了对艺术鉴赏力的考量。在体育课程中融入艺术元素,不仅有助于提升学生运动技能,还促进了他们在艺术修养方面的进步,加强了其对美的感知和表现能力^[4]。

体育活动本身是一种教育形式,它在塑造学生团队协作、遵守规则和形成道德认知等方面发挥着独特的作用,体育课程中,教师引导学生领悟何为公正的竞争精神、如何尊敬对手,以及学习恪守规则的必要性,从而在体育实践中培育学生道德观念。在体育课程中融入道德教育,帮助青少年在参与体育锻炼的同时,掌握处世之道,为将来的人生旅程奠定坚实基础。

3.3 培养体育教师的人文素养

在教学过程中,体育教师往往专注于技能的培养与体能的增强,却忽略了人文教育的深层含义。教育机构与相关部门应定期举办培训、研讨会及进修课程,帮助体育教师深入领会人文教育理念的重要性,在教学过程中不仅关注学生体质的增强,更关键的是关注对学生健全人格的培养,加深其社会责任感。体育教师通过研习能够对学生的心理诉求和社会需求拥有更深刻的认识,进而在课堂教学中运用具有针对性的人文关照手段。

体育教师的角色,不应局限于教授运动技巧,更应致力于引领学生全面成长。体育教育工作者应具备跨学科的知识结构,并在授课过程中融入文化、艺术、历史等领域的知识,丰富教学内容。通过实施跨越学科的学习方法,能够为

学生带来更为宽广的认知视角,并助力他们深刻把握体育活动的内涵。例如,讲解体育项目背后的文化内涵,能够帮助学生学习和接纳不同的文化,从而增强其文化认知与心理包容度,并且增强教学的吸引力和成效。

体育教师通过持续的教学反思,能够识别并弥补教学过程中的缺陷,进一步促进其专业技能的提升,教育机构应帮助体育教师在常规课程中进行自我反思、总结归纳,继而通过同事间的协作、观察彼此的教学活动等途径,提升教学能力。体育教育工作者通过参与专业探讨与互动会议,能够与来自不同学科的同仁交流教育心得,这不仅丰富了他们的教学方法,也提高了他们在人文科学领域的认识水平。

4 结语

在体育教育中弘扬人文教育思想,已经成为提升教育质量、促进学生全面发展的重要途径。通过个性化教学和文体结合,同时提升体育教师的人文素养,不仅能够实现对学生体能和技能的提升,更能使他们在心理、情感和社会适应能力方面取得长足进步。总之,人文教育思想在体育教育中的应用,不仅是教育理念的拓展,更是教育实践的深化。通过这些策略的实施,体育教育能够更好地帮助学生在身心、文化和道德层面实现全面发展。未来,我们应继续探索和实践,以期在体育教育中实现更高质量的人文关怀,为学生的发展和社会的进步贡献更大的力量。

参考文献:

- [1] 袁豪.人文教育在高职体育教育中的应用策略[J].江西电力职业技术学院学报,2022,35(9):127-129.
- [2] 孙志雪.论人文素质教育在高校健美操教学中的渗透策略[J].体育世界(学术版),2023(11):95-97.
- [3] 李锦泽.人文精神融入青少年体育教育中的思考[J].当代体育科技,2022,12(11):4.
- [4] 樊君丽,林千枫,张沛文,等.从荀子“礼治”思想来看体育教育论[C]//第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编——专题报告(体育史分会).2022.