

高校排球教学中技术与策略融合的实践探索

张 雪^{1,2}

(1. 山东工程职业技术大学基础教学部, 山东济南 250000;

2. 雅加达国立大学体育学院, 印度尼西亚雅加达 13220)

摘要 ▶ 文章深入探讨了高校排球教学中技术与策略融合的重要性及其实践方法。首先, 分析了当前高校排球教学中存在的问题, 随后阐述了技术与策略融合的理论基础, 接着提出了融合教学模式, 旨在通过实践探索提升教学质量和学生的比赛表现。

关键词 ▶ 高校排球教学; 技术融合; 策略融合; 教学实践

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.10.039

1 高校排球教学的现状与问题分析

1.1 高校排球教学的发展现状

高校排球教学作为体育教学的重要组成部分, 经历了从初期的技能教学到现今注重技术与策略结合的发展历程。在这一过程中, 排球教学逐渐从简单的技能传授转变为更加注重学生综合能力的培养, 尤其是在技术运用与比赛策略的融合应用上。然而, 尽管高校排球教学取得了一定的进步, 仍然面临着一系列问题和挑战。首先, 教学资源的分配不均是一个显著问题。一些高校因为资源限制, 无法提供足够的训练设施或高质量的教学器材, 这在一定程度上限制了排球教学的效果。其次, 教学方法的单一化也是一个突出问题。许多高校的排球教学仍然采用传统的教学模式, 缺乏创新和实践探索, 这使得学生难以在技术与策略的融合上获得有效提升。此外, 教师专业能力的不均衡也是制约高校排球教学质量的一个重要因素。并非所有教师都能充分掌握排球技术与策略的融合教学, 这直接影响了教学的效果与学生的学习体验。

1.2 高校排球教学中存在的技术问题

在高校排球教学的实践中, 存在一系列的技术问题, 这些问题直接影响了教学效果和学生的学习效果。首先, 技术教学的基础性不足是一个显著的问题。许多高校在排球技术

教学中未能充分注重基础技能的培养, 如发球、接发球、扣球等基本动作的训练, 这会导致学生在掌握更复杂技术和策略时遇到困难。其次, 技术教学中的个性化不足问题也不容忽视。由于学生的体能条件、学习能力和兴趣爱好的差异, 同一套教学方法和内容无法满足所有学生的需求, 这就要求教师在技术教学中需要更加关注学生的个体差异。此外, 技术演示和实践机会的不足也是一个突出的技术问题。在一些高校的排球教学中, 由于课时的限制或教学资源的不足, 学生往往缺乏足够的机会来观察技术动作的正确演示和进行充分的实践训练。这种情况下, 学生难以通过模仿和重复练习来掌握正确的技术动作, 从而影响技术学习的效果。

1.3 高校排球教学中存在的策略问题

在高校排球教学的过程中, 除了技术问题之外, 还存在一系列的策略问题, 这些问题同样影响着教学的质量和效果。首先, 策略教学缺乏系统性和连贯性。在实际教学中, 很多高校对排球策略的教授往往是零散和片面的, 缺乏系统化的教学计划, 这导致学生对排球比赛中的策略运用缺乏深入理解和全面掌握。其次, 策略教学与学生的实际比赛经验脱节。很多教学内容停留在理论层面, 未能有效结合学生的实际比赛经验和需求, 学生在比赛中难以灵活运用所学的策略。此外, 对比赛情境的模拟和分析不足。有效的策略教学应该包括对比赛情境的模拟训练和案例分析, 以帮助学生理

作者简介: 张雪, 女, 副教授, 研究方向: 排球教学与训练。

解和掌握不同比赛情况下的策略选择和调整。然而，很多高校这方面的教学内容相对缺乏，未能为学生提供足够的实践机会，学生应对实际比赛时复杂情境的能力不足。

2 技术与策略融合的理论基础

2.1 技术与策略的概念与关系解析

在高校排球教学中，技术与策略的融合是提升教学质量和学生比赛表现的重要方面。要深入探索这一融合的实践，首先需要明确技术与策略的概念以及二者之间的关系。技术，通常指的是排球运动中的具体动作和技能，如发球、扣球、拦网等，它是排球运动的基础，是成功执行比赛策略的前提。策略，则是指在比赛中为了达到胜利目的而采取的计划和方法，包括对阵型的安排、对手弱点的利用等，它需要根据比赛的实际情况灵活调整。

技术与策略之间存在着密切的关系。一方面，技术是策略实施的基础。没有扎实的技术支持，即便是最好的策略也难以有效执行。例如，一个精心设计的进攻策略，如果队员无法准确发球或高效扣球，那么策略的效果就会大打折扣。另一方面，策略的选择和调整能够最大限度地发挥技术的作用。合理的策略能够使队员的技术发挥到最佳状态，如通过变化发球策略来破坏对方的接发球布局，或通过调整防守位置来应对对方的扣球路线。因此，技术与策略的融合不仅要求学生掌握扎实的技术动作，更要求他们能够根据比赛的具体情况选择和调整合适的策略，从而实现技术与策略的有机结合。这种融合的实践探索，旨在培养学生的综合能力，使他们能够在比赛中更加灵活地运用技术与策略，以提升比赛的整体表现和效率。

2.2 技术与策略融合在体育教学中的重要性

技术与策略的融合在体育教学，尤其是高校排球教学中的重要性，不仅体现在提升学生运动技能和比赛表现的层面，还关乎学生综合素质的培养和体育教学理念的创新。首先，从提升运动表现的角度来看，技术与策略的有效融合能够使学生比赛中更加自如地应对各种情况，发挥个人和团队的最大潜能。技术的精准执行为策略的实施提供了可靠保障，而恰当的策略选择又能够最大化技术的效用，从而在比赛中取得优势。其次，技术与策略融合的教学模式有助于培养学生的综合思维能力和解决问题的能力。在这种教学模式

下，学生不仅要学习具体的技术动作，还要学会如何在不同的比赛情境中选择和调整策略，这要求他们具备较强的观察分析能力、决策能力和创新能力。通过这种方式，学生能够在实践中不断提升自己的综合素质，为未来的学习生活和职业发展打下坚实的基础。最后，技术与策略融合的教学探索对于体育教学理念的创新具有重要意义。传统的体育教学往往侧重于技术动作的传授和训练，而忽视了策略思维的培养和实战能力的锻炼。技术与策略融合的教学模式强调理论与实践的结合，注重培养学生的全面能力，这不仅能够提升体育教学的质量和效果，还能够推动体育教学理念和方法的创新发展，为体育教学领域带来新的思考和实践方向。

3 技术与策略融合的教学模式实践探索

3.1 融合教学模式的设计

在高校排球教学中，融合教学模式是实现技术与策略融合的关键步骤。这种模式的设计应当基于对排球运动特性的深刻理解，以及对学生学习需求的准确把握。首先，融合教学模式应当强调技术学习与策略应用的同步进行。这意味着在教学过程中，教师不仅要指导学生掌握基本技术动作，还要引导学生在实战中结合策略使用这些技术。例如，教学发球技术时，同时讨论不同发球策略对对手的潜在影响，以及如何根据比赛情况选择最合适的发球方式。其次，融合教学模式需要采用案例分析和模拟比赛的方法，让学生在类比赛的环境中学习和实践。通过分析真实比赛中的案例，让学生理解技术和策略的实际应用，同时，通过组织模拟比赛，让学生在实战中尝试运用所学的技术和策略，从而加深对技术与策略融合运用的理解和掌握。最后，这种教学模式应当鼓励学生的主动学习和创新思维。教师可以通过设置开放性问题或任务，激发学生探索不同技术与策略结合的可能性，鼓励学生基于自己的理解和创意，设计新的技术运用和策略组合。这种学习方式不仅有助于学生深化对排球技术和策略的理解，还能培养学生的创新能力和解决问题的能力。

3.2 融合教学模式的方法

在高校排球教学中，融合教学模式的方法需精心策划，以确保技术与策略的有效结合，促进学生全面发展。首先，实施分层次教学是一种有效的方法。根据学生的技能水平和理解能力，将学生分为不同的层次或小组，采用差异化的教学策略。对于基础较差的学生，重点在于技术动作的基本训练，同时引入简单的策略概念；对于技能水平较高的学生，则更多地强调策略的灵活运用和高级技术动作的训练。这种分层次的教学方法能够确保每个学生都能在适合自己的水平上获得发展。其次，采用情境教学法也是融合教学模式的一种重要方法。通过创造接近真实比赛的教学情境，如模拟比

赛、情景模拟训练等,让学生在具体的比赛环境中学习和应用技术 with 策略。这种方法不仅能够提高学生的学习兴趣,还能够帮助学生更好地理解技术和策略在实战中的应用,增强学生的实战能力。再次,实施反馈与反思教学是融合教学模式的另一关键方法。在教学过程中,教师应提供及时有效的反馈,帮助学生识别技术执行和策略选择中的错误,指导学生进行修正。同时,鼓励学生进行自我反思,思考自己在技术学习和策略应用中遇到的问题和挑战。这种反馈与反思的过程能够提升学生的自主学习能力和问题解决能力。最后,融合教学模式还应包括互动合作学习的方法。通过小组讨论、团队协作任务等形式,促进学生之间的交流和合作,共同探索技术与策略的融合应用。这种方式不仅能够增强学生的团队协作能力,还能够激发学生的创新思维,促进学生从不同角度理解和应用技术与策略。

3.3 融合教学模式的实施步骤

技术与策略融合的教学模式的实施是一个系统化的过程,需要通过明确的步骤来确保教学目标的实现。首先,制定明确的教学目标是实施的第一步。这些目标不仅要涵盖技术动作的掌握,还要包括策略应用的理解和实践。确定教学目标后,教师需要设计相应的教学内容和活动,确保技术和策略的有效融合。其次,准备阶段是关键,教师需要根据教学计划,准备相应的教学材料和设备,同时设计具体的教学活动和练习。这些活动和练习旨在促进学生对技术动作的掌

握以及对策略运用的理解,如通过视频分析、小组讨论等方式,让学生观察并分析排球技术和策略的实际应用。实施阶段,教师需要采用多样化的教学方法,如讲授、示范、实践、反馈等,引导学生逐步掌握排球技术和策略。在这个过程中,重视学生的个体差异,采用分层教学或个性化指导,确保每位学生都能在自己的水平上取得进步。同时,通过模拟比赛或情景模拟等形式,让学生在类真实比赛的环境中练习技术和策略的融合应用,增强学生的实战能力。最后,评估和反馈阶段是实施步骤中不可或缺的一环。通过定期的评估和测试,教师可以了解学生技术和策略运用的进展,及时调整教学策略和内容。同时,向学生提供具体、建设性的反馈,帮助他们认识到自己的不足,鼓励他们在技术和策略的融合应用上不断进步。

4 结语

通过对高校排球教学中技术与策略融合的实践探索,本文提出了一套具体的教学模式和实施策略,旨在解决现有教学中存在的问题,以提升学生的技术水平和策略应用能力。实践表明,融合教学模式能够有效提高学生的比赛表现和综合素质,促进学生全面发展。未来,高校排球教学应更加注重技术与策略的有机结合,不断创新教学方法和手段,以适应体育教学的发展需求。

参考文献:

- [1] 黄铮.体育类高校排球训练中大学生战术意识培养的内容结构与培养策略[J].青少年体育,2022(8):59-60+125.
- [2] 何菊红,王猛龙,章洪梅.高校排球教学中提升学生体育素养的策略探讨[J].体育视野,2023(21):76-78.
- [3] 郭杨.高校排球队内生动力影响因素与提升策略研究[D].曲阜:曲阜师范大学,2021.