

基于BOPPPS教学模式下的篮球课程思政教学体系构建与探究

赵志男 宋 鸽 张浩东

(大连理工大学体育与健康学院, 辽宁大连 116024)

摘要 ▶ 随着时代与社会的不断发展,我国高等教育为适应相关要求,构建以线上、线下混动结合的一体化教学模式。文章在重构篮球“课程思政”相关教学目标、内容、元素的基础上,基于BOPPPS模式,构建符合高校篮球“课程思政”的教学模型,通过增加“学、教、评”多维化的评价体系,完善以“课程思政”理念为核心的教学模式。

关键词 ▶ BOPPPS教学模式;课程思政;篮球课程;教学体系构建

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.10.041

自“立德树人”一词成为我国教育的国策方针、基本任务与教学理念以来,“课程思政”教学便成为我国高等院校落实相关基本方针、任务与理念的重要实施举措^[1]。2021年11月,中共中央、国务院正式下发了文件《关于推进“互联网+教育”发展的指导意见》,“互联网+教育”便是依赖新一代科技信息技术,将教育理念、教育模式与教育方法等要素共同融合推动教育创新发展的新形态^[2]。

公共体育课作为多数普通高校本科生的必修科目,具有量大面广、内容广泛等特点,BOPPPS作为一种以学生为主体且线上线下相结合的互动性教学模式,具有与公共课程思政的价值互通、互融、互进等特点,对于融合学科的课程教学与价值引领具有重要的思想意蕴^[3]。

1 篮球“课程思政”教学目标与思政元素的建立

篮球运动是高校学生参与众多、喜闻乐见的体育项目。作为一项学校体育公共课中的“大学科”,篮球课不仅是强身健体、寓教于乐的球类运动,而且是舒缓不良情绪,培养坚定的理想信念与良好的道德风尚,培养社会主义核心价值观

观及提高沟通交往能力的体育项目^[4]。

作为以育人为本的“课程思政”的体育类课程,必须将价值锻造、知识讲授和能力培养三者融为一体,体育教师应基于以上理念,重新规划设计教学相关内容,积极挖掘与本专业运动项目相联系的思政元素,并依据普通高校的篮球教学大纲设计课程。

(1) 锤炼意志:通过国内优秀篮球名宿的事例介绍,培养学生的爱国情操和协作进取精神,并使其发扬中华民族传统精神,如奋发图强、坚忍不拔、卓越创新等优秀精神。

(2) 身心兼修:在学生在学习各运动项目基本规律的同时,将马克思辩证唯物主义的基本观融入到篮球课堂教学中,通过技战术演练的讲授,使学生在运用思维逻辑的练习中,不自觉地以马克思主义基本原理来看待问题。

(3) 政治认同:以观看国内外的重要比赛视频的形式,在比赛胜利与成绩的背后讲好“中国篮球故事”,让学生通过体育领域的“大事小情”了解国家的相关政策、方针及社会主义核心价值观的公民意识与道德修养,从而以中国特色社会主义制度优势来看待周边事物,不断内化对中国共产党领导的信念与决心。

基金项目:大连理工大学教育教学改革基金项目《基于Boppps教学模式下的篮球课程思政的建设与实践》(YB2023102)

作者简介:赵志男,男,讲师,研究方向:体育课程改革;宋鸽,女,副教授,研究方向:篮球教学。

通讯作者:张浩东,男,助教,研究方向:体育教学管理。

2 篮球“课程思政”教学的现实发展状况

2.1 教学内容与思政元素融合牵强

随着近几年“课程思政”相关的教学理念、目标、方法逐渐成为当前中国教育各学科发展的必然趋势，大多数体育教师为了响应国家号召，力求在专项课中加入思想政治和社会素养等思政元素及内容，但并未从自身所教授的运动专项特点思考，未能充分挖掘其中蕴含的思政元素及内容，从而使得专项课程与“课程思政”内容脱节较深、表里不一。

2.2 考核方式单一，缺乏整体性

多数普通高校的篮球教学基本是在篮球馆或室外球场进行，由于受到上课时间、地点及学情的限制，其教学过程与互动方式多以示范讲授与自主练习为主，忽视了体育教学的基本规律，即以体验、体感与体悟的身体连贯性与思维逻辑性的“运动”过程所体现的爱国情操、协同发展的体育精神^[4]，而结合当下教育的理念与思潮，这种教学方式已然不能满足目前国家的教育要求与体育育人的本质。

2.3 评价方式未能达到育人目标

目前，多数大学的篮球公共课形成的最终成绩评价，是以学生在学期内的体能素质与完成技术质量的综合评分高低来进行相关的量化考核，而关于学生在学期内的自主锻炼、课内努力和积极参与校内外比赛或竞技活动等运动行为，以及道德水平、价值认知等主观评价内容却未有涉及，从而导致学生对课程有关的育人内容无法关注与重视，最终影响了课程整体关于育人部分的教学与价值观的引领^[4]。

3 基于BOPPPS教学模式的篮球“课程思政”设计

3.1 融入元素，构建教学内容

目前多数的高校体育教学方式大致分为线下和线上两类。线下教学能给学生带来真实的运动体验，通过专项的教学和比赛可以提高学生的身体素质、提升运动能力，培养顽强拼搏、团结协作和公平竞争的意识。线上教学则使教学效果更加明显，通过每次课前线上教学资源的发布，多维的教学内容使学生接受与理解的方式系统、形象^[5]。

BOPPPS教学模式是欧美诸多高校使用率较广的以教学互动式为主的教学模式，分为课前导入式（引言导入 Bridge-in、目标导向 Objectives、课堂前测 Pre-assessment），课中互动式（参与式学习 Participatory learning），课后总结式（课堂后测 Post-assessment、总结反思 Summary）^[6]。以

上教学流程为课堂教学提供应用与条理性较强的教学过程，在教与学中不断地考核、评价、反馈、再设计，通过以上过程更有利于提升课堂互动效果和促进教师的教学水平发展。

整个篮球“课程思政”过程可划分为：课前（线上）、课中（线上、线下）、课后（线上）。课前包括：引言导入（将课程思政元素的视频或文字案例导入课程）、预期目标（明晰本节课的课程目标及相关内容）、课前评估（以提问或问卷形式了解学情况）；课中包括：互动学习（通过示范或讲解对课程的重、难点进行梳理）；课后包括：课后评估（以问卷或测验形式了解学生掌握程度）、总结反思（总结反思问题作出下次课的教学计划）。

3.2 利用平台，培养综合素质

BOPPPS教学模式重视师生的教学互动与交流，提倡完全参与的学习方式，将以教师为中心的传统教学转变为以学生为主体的互动式教学^[7]。以学习通平台作为本次研究的教学设计图，如下图1，以BOPPPS教学模式围绕“课前、课中、课后”三段式理念进行相应的活动设计，并以“学习通”或其他平台等信息化手段实施具体的教学活动，最后以多维度的参与方式完成整个教学过程中的“评价”环节。

3.3 通过数据，构建评价体系

根据目前高校篮球课程的特点，为使课程思政建设工作在教学中落实落细，则需要建立一套“学教评”一体化的课程思政评价体系^[8]。

（1）评学生。学生是教学过程最直接的受教者、感知者与获得者，着眼于学生的角度，不仅要对其获得的知识进行评价，即是否获得体能的提升与技能的掌握，还要围绕政治认同、人格修养、意志塑造等价值目标优化课程思政内容。

（2）评教学。“课程思政”的教学方式是一种隐形教育，是以专业课程为“抓手”而不断展开的，以课程为单元的课程思政评价需立足于综合性的教学评价。

（3）学生互评。通过安排课堂学生之间的相互讨论与评价，在教师引导的固定主题之间展开辩论，以主题讨论与辩论的方式，更有助于培养学生的辩证创新能力，进而确立起正确的价值观与人生观。

BOPPPS教学环节中含课程教学“课前、课中、课后”的评价，可以动态地了解学生综合情况，最终形成前置性评价、过程性评价与终结性评价^[4]的评价体系。线上环节分为：任务点完成统计、随堂练习与提问、参与课前测试与抢

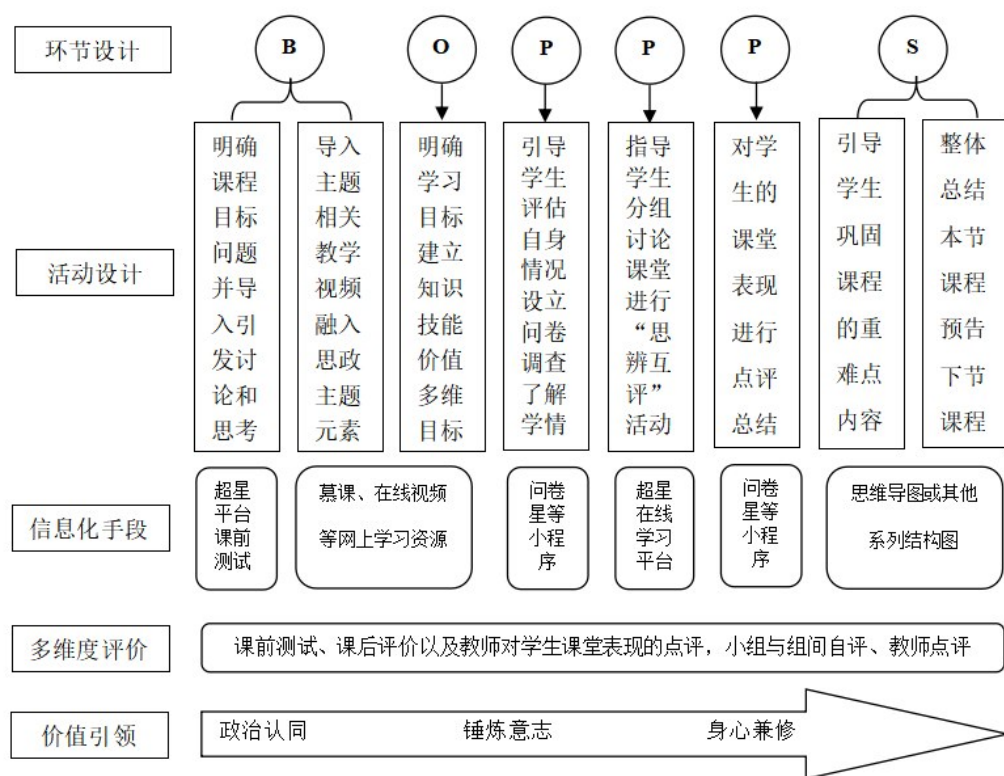


图1 应用学习通平台的具体化操作结构图

答：“线上+线下”环节分为：签到、出勤和抢答，主题讨论与分组任务，阶段性展示、测试与比赛；线下环节分为：线上与线下成绩统计、课堂学情（签到、展示、比赛等所有活动）、组内推荐与组外互评。

4 结语

本文将BOPPPS模式运用到篮球的课程思政中，将线上

与线下的教学模式相结合，以学生为主体，教师为主导，将思政教育内容合理规划并融入篮球课程的教学，旨在培养学生的道德素养和思想情怀。通过引言导入、明确目标、课前摸底、示范互动、课后评估和总结反思的递进教学“程序”，使教师在完善线上视频资源和线下教学互动的基础上，实现体育“课程思政”的现代化教学。

参考文献：

- [1] 韩宪洲. 以“课程思政”推进中国特色社会主义一流大学建设[J]. 中国高等教育, 2018(23):4-6.
- [2] 陈丽, 郑勤华, 徐亚倩. 互联网驱动教育变革的基本原理和总体思路——“互联网+教育”创新发展的理论与政策研究(一)[J]. 电化教育研究, 2022, 43(3):5-11.
- [3] 张成林, 曾俊豪. BOPPPS模式下公共“教育学”课程思政的价值生成[J]. 韶关学院学报, 2022, 43(5):11-17.
- [4] 赵志男, 朱晓龙, 朱焱. “课程思政”理念下高校篮球教学的实施路径与探析[J]. 当代体育科技, 2022, 12(21):142-146+151.
- [5] 张亚茹. 基于BOPPPS的课程思政混合教学模型构建与实践[J]. 高教学刊, 2022, 8(36):5-8.
- [6] 刘欢, 马珂. “学习通+BOPPPS”教学模式在旅游学概论课程中的应用研究[J]. 新疆职业教育研究, 2021, 12(2):49-51+57.
- [7] 贺俊. 课程思政视角下大学英语课程改革路径探究[J]. 语言与文化研究, 2022, 25(4):107-112.
- [8] 陆道坤. 课程思政评价的设计与实施[J]. 思想理论教育, 2021(3):25-31.