

新时代背景下职业院校体育课程思政教育路径分析

史 利

(陕西青年职业学院公共课教研部, 陕西西安 710100)

摘要 ▶ 文章主要探讨了新时代背景下职业院校体育课程思政教育的实施路径。通过将思想教育渗透到体育技能培训和身心健康教育中, 深化了体育教育的价值和功能。同时, 文章还提出了如何制定有针对性的教育方案, 激发学生的学习兴趣 and 积极性, 培养学生的团队协作能力和创新精神。

关键词 ▶ 新时代背景; 体育课程; 职业院校; 思政教育

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.10.015

职业院校的体育课程不仅关注学生的体育技能培养, 更将思想教育与身心健康教育有机融合, 形成全面、系统的教育体系。这种综合性的教育体系不仅有利于培养学生的综合素质, 还有助于其全面发展能力的提升。以下将详细探讨职业院校体育课程思政教育应遵循的原则、存在的优势, 以及推动职业院校思政教育创新发展的有效路径。

1 职业院校体育课程思政教育应遵循的原则

1.1 导向性原则

导向性原则是指职业院校体育课程思政教育应具有明确的价值观引导和价值取向, 能够引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 培养具有社会责任感和实践能力的新时代人才。在体育课程思政教学中, 应注重强化社会主义核心价值观教育, 弘扬中华优秀传统文化, 引导学生树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观和道德观。与此同时, 还需要在教学中尽可能提升学生自身的团队协作精神、创新意识和规则意识等, 使其成为具有社会责任感和实践能力的人才。

1.2 整体性原则

整体性原则是指职业院校体育课程思政教育应将体育技能培训、思想教育和身心健康教育有机融合, 形成全面、系统的教育体系。体育课程思政教育应将思想教育渗透到体育技能训练和身心健康教育中, 注重学生的全面发展。同时,

加强体育与其他学科课程之间的交叉融合, 将体育课程思政教育与文化课程、专业课程等相互衔接, 形成全面、系统的教育体系。

1.3 实践性原则

实践性原则是指职业院校体育课程思政教育应注重实践性和体验性, 通过实践和体验来引导学生。在实际开展的体育课程思政教育中, 教师需要格外注重学生的参与和体验, 通过实践性的教学活动、比赛和社团活动等方式, 让学生在实践中感受和体验社会主义核心价值观和正确的价值取向^[1]。同时, 教师也要培养学生的实践能力和创新精神, 使他们能够在实践中不断探索、成长和进步。

1.4 多元化原则

多元化原则是指职业院校体育课程思政教育应尊重多元文化和价值观, 吸纳各种不同文化背景下的优秀元素, 形成多元化、包容性的教育环境。在体育课程思政教育中, 应注重吸纳不同文化背景下的优秀元素和思想观念, 形成多元化、包容性的教育环境, 并培养学生的跨文化交流能力和多元文化意识, 使其能够理解和尊重不同文化背景的人和事物^[2]。

2 新时代下职业院校体育课程思政教育优势

2.1 利于培养学生的综合素质和全面发展能力

职业院校的体育课程并非仅关注学生的体育技能培养,

基金项目: 陕西省职业技术教育学会 2023 年度教育教学改革研究课题《“三教”改革在职业院校<体育>课程教学中的研究与实践》(2023SZX410)

作者简介: 史利, 女, 讲师, 研究方向: 体育教学、体育社会学。

更将思想教育与身心健康教育有机融合,形成全面、系统的教育体系。在这个综合性教育体系中,体育技能培训是帮助学生形成良好创新精神的重要手段。通过引导学生参与各种体育活动,让他们在一次次的实践中不断锻炼自己的能力水平。

通过培养学生的社会责任感,使他们成为具有高尚品德与良好行为习惯的优秀人才,这不仅有益于个人发展,也为社会进步做出积极贡献。身心健康教育则是提高学生身心健康水平和社会适应能力的重要途径。通过传授健康知识、引导学生保持健康的生活方式,帮助他们增强自我保护意识与能力,从而更好地适应社会生活^[3]。

这种教育体系不仅有利于培养学生的综合素质,还有助于提升学生全面发展能力。在竞争日益激烈的社会环境中,这种全面发展的人才能更好地适应未来发展的需要,为个人成长与社会进步作出更大的贡献。

2.2 利于深化体育教育的价值和功能

职业院校体育课程思政教育通过将思想教育渗透到体育技能培训和身心健康教育中,有利于深化体育教育的价值和功能。传统的体育教育往往只注重体育技能的培养,忽略了体育教育的德育功能和身心健康教育的价值。然而,职业院校体育课程思政教育将思想教育融入体育教育中,使体育教育的综合价值和功能得以充分发挥。通过思政教育在体育课程中的融入,学生在学习体育技能的同时,也能接受思想教育和身心健康教育。这种教育方式有助于培养学生的综合素质,使他们成为不仅具备体育技能,还具备良好的道德品质和身心健康的人。

在职业院校体育课程思政教育中,教师将根据学生的实际情况和需要,制定针对性的教育方案。通过引导学生参与各种体育活动,激发学生的学习兴趣 and 积极性,同时培养学生的团队协作能力和创新精神。此外,教师还会通过思想教育和身心健康教育,帮助学生树立正确观念,提高学生的社会适应能力和自我发展能力。

2.3 利于推动职业院校思政教育的创新发展

职业院校体育课程思政教育的实施,无疑为职业院校思政教育注入了新的活力。传统的思政教育往往采用单一、刻板的教学方式,而体育课程思政教育则通过将体育教育与思政教育相结合,以更生动、有趣的方式向学生传递正能量。这种创新的教育方式既提高了思政教育的趣味性和实效性,又让学生在学

习过程中体验到体育精神与思政教育的完美

结合^[4]。体育课程思政教育不仅为其他学科的思政教育提供了宝贵的借鉴和启示,更为职业院校思政教育的发展打开了新的思路。通过挖掘体育课程中的思政教育元素,不断创新和拓展教学方式和方法,职业院校思政教育也必将在创新中得到全面的提升和发展。

3 新时代背景下职业院校体育课程思政教育路径

3.1 强化体育课程思政教育的顶层设计

职业院校的体育课程思政教育,需从顶层设计开始,进行全面细致的规划与指导。首先,明确目标和任务,这是思政教育在体育课程中成功实施的关键。制定系统化的教学大纲和计划,以确保思政教育如春风化雨般渗透到每一个教学环节中,从而使学生在身体得到锻炼的同时树立正确的价值观念,培养坚毅的思想品质和高尚的道德素养。

其次,建立健全的管理制度和评价机制是体育课程思政教育持续发展的保障。规范教师的教学行为和学生的学习行为,使思政教育得以有效实施。这包括对教师教学质量的评估、学生学习成果的考核,以及对思政教育效果的定期评估等。

最后,职业院校还应注重体育课程思政教育的多元化发展。通过丰富多样的教学内容和教学方法,让思政教育变得生动有趣,激发学生的学习热情和积极性。同时,注重与专业课程的有机结合,使思政教育成为促进学生全面发展的重要一环。

3.2 充分挖掘体育课程中的思政元素

体育课程中蕴含着丰富的思政元素,这些元素对于学生的成长和发展具有深远的影响。团队协作、拼搏精神、规则意识等是体育教学中不可或缺的一部分。教师应该在体育教学中深入挖掘这些元素,并将其融入课程中,引导学生树立正确的价值观和思想观念^[5]。

例如,在篮球、足球等团队项目中,学生们可以学习到如何与队友合作,共同完成目标。这不仅可以培养他们的团队协作精神和集体荣誉感,还可以让他们明白在团队中个人的利益与团队的利益是紧密相连的。在田径、游泳等项目中,学生们需要不断挑战自己,追求更好的成绩。这可以培养他们的拼搏精神和毅力,让他们明白只有不断地努力和坚持才能取得成功。在乒乓球、羽毛球等项目中,学生们需要

遵守规则、诚信比赛。这可以培养他们的规则意识和诚信精神，让他们明白在日常生活中也应该遵守规则，尊重他人的权利和利益。

3.3 创新体育课程思政教育的方式方法

传统的体育教学方式往往只注重体育技能的传授，而忽略了思政教育的重要性。这种教学模式不利于学生的全面发展，也难以培养出具备良好道德品质的运动员。因此，教师需要创新教学方式方法，将思政教育融入体育教学中，培养学生的体育精神和道德品质。

为了实现这一目标，教师可以采用多种教学方法，例如案例教学、情景模拟、小组讨论等。这些方法可以引导学生深入思考体育项目中的思政元素，帮助他们更好地理解体育精神与道德价值观。同时，教师还可以通过举办体育比赛、运动会等形式，让学生在实践中理解思政教育的重要性。

在实践教学中，教师可以根据学生的实际情况和兴趣爱好，设计出符合他们特点的思政教育内容。例如，可以在体育比赛中增加道德规范、礼仪要求等环节，让学生在比赛中不仅能锻炼身体，还能学习到良好的道德规范和团队合作精神。

可见，通过将思政教育融入体育教学中，教师可以帮助学生更好地理解体育精神与道德价值观，培养出具备良好道德品质的运动员。这不仅有助于提高学生的综合素质，还能为我国的体育事业发展注入新的活力。

3.4 提高教师自身思政素质水平

教师的思政素质水平是影响体育课程思政教育质量的关键因素。因此，职业院校应加强对教师的培训和考核，提高教师的思政素质和教育教学能力。这包括定期组织思政教育培训，帮助教师正确深入理解思想政治教育理念，并提高他

们的教育教学能力。同时，制定严格的考核标准，确保教师具备扎实的思政素质和出色的教育教学能力。此外，还应鼓励教师积极参与学术研究和实践探索，以便更好地了解最新的教育教学理论和成果，为开展体育课程思政教育提供有力支持。只有不断提升教师的思政素质和教育教学能力，才能更好地帮助体育课程思政教育的开展，提高教育质量。

3.5 加强职业院校的校园文化建设

校园文化建设是职业院校开展体育课程思政教育的重要环节。为了营造一个健康、积极的育人环境，职业院校应重视校园文化建设，并将其作为提升学生综合素质的重要途径。通过举办各种形式的体育比赛和文化活动，不仅能够通过锻炼提升学生的身体和心理素质，提高他们的团队协作能力和个人综合素质，还能够让学生在轻松愉快的氛围中感受到运动的魅力。

同时，还可以通过宣传栏、标语、海报等多种形式，积极宣传社会主义核心价值观和正确的价值取向。这些宣传内容可以进一步增强学生的社会责任感和公民意识。通过这种方式，不仅能够培养学生的品德修养，还能够让他们在实践中不断成长，为未来的发展打下坚实的基础。

4 结语

综上所述，在新时代背景下，职业院校的体育课程思政教育可以从多个方面展开，以全面提升学生的综合素质和全面发展能力。这些措施包括顶层设计、深度挖掘思政元素、创新教学方式方法、提高教师素质以及加强校园文化建设等，旨在帮助学生更好地融入社会，发挥自己的才能和潜力，成为未来的栋梁之材。

参考文献：

- [1] 肖和伟,杨洁,舒健,等.新时代背景下高职院校公共体育课程思政融入机制与实践路径探析[J].体育科学进展,2023,11(1):7-13.
- [2] 王树琴.新时代背景下构建职业院校思政有效课堂路径探析[J].中国科技经济新闻数据库教育,2023(3):076-079.
- [3] 郭彦博.新时代高校体育课程思政建设的价值意蕴、现实困境与优化路径研究[J].辽宁体育科技,2023,45(4):126-130.
- [4] 王辉.高校公共体育课程与思政教育融合路径探析[J].延安大学学报(社会科学版),2023,45(5):123-128.
- [5] 黄曼霞.美育特色背景下职业院校课程思政建设的实践与探索——以音乐赏析课《音乐与国家》为例[J].商情,2023(35):133-136.