

立德树人视域下学校体育学课程思政教学改革研究

位一纯

(北华大学体育学院, 吉林吉林 132013)

摘要 ▶ 立德树人是教育教学的核心任务, 同样是高校人才培养的教学目标。学校体育学可谓是高等教育的核心组成部分, 对于培养学生的能力素质、身心健康发展能够起到积极的促进作用。但是, 以往的学校体育教学课程侧重于理论知识讲解, 对于学生的思想教育、道德素养不太重视。鉴于此, 文章分析了立德树人视域下学校体育学课程思政元素, 提出相应的教学改革策略, 以期提升学生的体育学科、道德素养, 并为类似研究提供借鉴。

关键词 ▶ 立德树人; 高校体育; 课程思政; 教学改革

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.10.018

近几年, 随着我国教育的不断推进, 教育部门更加重视学生能力及素质的全面发展。尤其是体育学科教学, 要求教师在课堂教学中不仅要讲解理论性知识点, 还要培养学生的综合技能、素养, 促进大学生的全面发展。在立德树人背景下, 高校更需加强对大学生身体素质发展、健康意识、创新实践以及合作精神的培养和重视, 这样不仅能够让学生掌握专业理论知识, 还能提升学生的体育学科素养, 实现德育目标。因此, 为了进一步提升学校体育学课程教学质量及效果, 有必要探究课程思政教学的改革策略。

1 立德树人视域下学校体育学课程思政元素分析

1.1 终身学习

终身学习应与学校体育学相融合, 侧重于凸显体育在人一生中的重要性。体育学课程中蕴含着许多思政元素, 如综合素养提升、教育理念更新等, 要求体育教师必须树立终身学习意识, 由此, 体育学科教师才可以在实践教学培养学生创新能力、团队协作精神、良好的意志品质。通过多元化的体育实践活动, 也能够让学生深层次体验成功和失败, 培养学生坚持不懈、勇于拼搏的精神, 从而能够更好地面对、迎接挑战。这种精神层面的教育和思政元素中的价值观是彼

此呼应的, 有助于学生树立终身学习意识, 形成积极向上的人生态度, 从而能够实现全面发展。“学校体育学”课程中有明确要求体育教育专业教师在职培训、专项学科学习以及终身学习等内容, 因此, 体育教师学习此课程内容, 不仅能够对教育职业培训有更深层的认识和了解, 还能认识到体育教师树立终身学习意识及思想的重要意义。更重要的是, 学校体育学课程中的终身学习理念还注重凸显体育的社会价值, 通过体育学课程思政教学, 可以有效培养体育专业教师、学生的集体荣誉感、社会责任感, 从而能够形成终身学习意识^[1]。

1.2 社会责任

责任教育是学校体育课程教育的核心关键。通过学校体育课程教育, 能够培养学生的社会责任感和优良的道德品质。体育教师需要积极履行社会责任, 根据“学校体育学”课程教学内容讲授体育方面的理论知识, 以此影响学生的身心发展。“学校体育学”第2章节中一共涵盖4个板块, 体育教师在讲授过程中可为学生预留出自主思考的空间与机会, 让学生思考教师是如何利用此方式促进学生的身心成长和发展的。又如, 在第2章节的第2部分可以让学生自主讨论, 从而能够满足学生的自主性和实践感, 还能让学生意识到体育教师不仅仅是传授理论知识, 还要培养学生的德育素

基金项目: 吉林省教育科学“十四五”规划2023年度课题《新一轮审核评估背景下体育专业课程教学改革研究》(GH23446)

作者简介: 位一纯, 女, 副教授, 研究方向: 体育教学。

养、品质^[2]。

1.3 教师素养

“学校体育学”中的第15章节中，对于体育教师的教育要求和职责有明确的要求，其中包括提升政治业务水平。体育教师需要积极学习毛泽东思想、马列主义等，刻苦钻研业务，不断优化和掌握促进学生身心健康发展的教育方式和手段，将学校体育教学目标及任务完成。体育教师要做好教书育人工作，全面了解学生的身心健康发展状况，在传授学生体育技能的过程中，对学生开展思想品德教育，促进学生全面发展。同时结合具体情况，制定切实可行的体育教学计划，提升体育教学质量。此外，体育教师还要将课外体育工作做好，如体育竞赛、课余体育训练、班级体育训练等，从而有效提升自身的教育水平及素养。

1.4 家国情怀

以学校体育学课程内容培养学生家国情怀，可选择体育活动、比赛等方式，激发大学生的民族自豪感以及国家荣誉感，从而培养学生的爱国情怀及精神。体育是中华优秀传统文化的重要组成部分，通过课程学习能够让大学生了解传统历史文化的渊源及发展历史，还能增强大学生对我国传统文化的认同感以及自豪感，有助于更好地传承和弘扬中华优秀传统文化。通过学校体育学课程中的集体操以及团队比赛等项目，能够培养学生的集体主义精神、规则意识以及坚韧不拔的良好品质，让学生能够通过实践活动以及课程学会在逆境中勇往直前、敢于拼搏^[3]。

总之，“学校体育学”是高校体育学的核心分支，主要是对学校体育工作的基本规律、方法进行探究，研究内容为学校体育的基本技能、理论知识，以此来培养体育教师，指导学校体育实践开展，能够让体育教师建立起对学校体育学的整体认识，还能在后期实践教学教育、影响学生。

2 立德树人视域下学校体育学课程思政教学改革策略

2.1 整合思政课程元素，实施课程思政教学改革

学校体育学课程思政教学改革需要选择相对完整且系统的教育模式，不断提炼、整合有价值的思政元素。首先，体育教师可在思政元素凝练、思政元素整合以及教学设计等层面渗透整体性思维。根据教学目标，提炼有价值的思政元素，让其巧妙地渗透在体育课堂教学中，从而实现体育教学内容和思政教学的有效衔接，保障学校体育课程思政教学的有效

性。体育教师也可根据教学内容体系，对课程内容中的内源性元素升华和凝练，将思政元素和体育教学内容的契合度提升。例如，增强体育精神和社会主义核心价值观的融合。体育教师在开展课程思政教学时，可通过组织设计体育活动、比赛等，培养学生的公平竞争意识、团结协作意识以及拼搏进取精神，还能帮助学生树立积极、正向的思想观念以及价值观。同时，体育历史和文化中蕴含着比较丰富的思政元素，其中有民族精神、爱国主义等，在体育学教学过程中，体育学教师可根据体育历史事件、文化背景着手，引领学生自主思考和探究，从而培养学生的爱国情怀以及民族自豪感。如引用亚运会、奥运会等一些国际赛事中的经典案例，让学生对运动员所体现出的公平竞争以及拼搏进取等体育精神进行分析、学习^[4]。

2.2 培养教师责任意识，深化课程思政教学改革

在立德树人背景下，学校体育学课程教师需要转变传统的教育理念及思想，重视课程思政教学改革。第一，学校要培养体育教师课程思政育人意识及思维，根据立德树人的教育目标及要求构建全新的价值体系，以理论学习、实践教研、合作实践等方法提升体育学专业教师的整体素养，不断增强体育教师立德树人的意识。第二，提升体育教师的思政理论素养。体育教师需要积极和思政课专业教师交流与互动，以此解决自身对思政教育存在的疑问，深层次掌握思政教学中的价值元素，尤其是与课程思政相融合的教育理念、思想和要领，大幅提升学校体育学课程思政育人的有效性、针对性。例如，通过教学实践，在体育学课程教学中，教师要巧妙地融入思政元素，优化课程设置，能够让学生在锻炼身体过程中接受思想教育，如培养学生奥林匹克精神、中华体育精神等。第三，创新教学方法，充分发挥学生的主体地位，如引导学生开展角色扮演、案例分析以及合作探究等，激发学生对于体育学课程学习的兴趣，调动学生的积极性，提升体育学课程思政教学的有效性。第四，在体育学课程思政教学改革中，需不断优化和完善评价体系，把学生的沟通交流、团结协作以及思想表现等层面的能力纳入评价范围内，给予学生学习成果、教师教学成果综合性的评价。由此。不仅可以更好地推进课程思政教学改革，还能培养出更多德智体美全面发展的优秀人才^[5]。

2.3 激发学生参与兴趣，提升课程思政教学改革质量

立德树人背景下，学校体育学课程思政教学改革实施的关键基础是形成良好的师生关系。只有当教师与学生之间能

够平等互动和交流时,体育教师才能更全面地了解学生的学习及发展需求,有利于构建良好的协同发展局面,还能促进学生自发地参与课程思政教学改革。第一,在教学内容层面,体育教师需要根据学生的兴趣、能力以及发展的个性化差异,制定合理的思政教学目标,用思政思维培养学生的思想方法、观念及境界,从而增强高校学生的责任感、使命感,还能在课程思政教学改革中有效落实立德树人、协同育人的教育目标及理念;第二,在教学模式层面,体育教师需要结合教学目标、任务的广度及深度,将学生差异化分组,引领学生合作探究,让学生自发地提取、凝练有价值的思政元素,并将自己所收获的感悟、理解表达出来,同时让学生深层次挖掘、探究体育学课程中的思政要点,有助于激发高校学生自主参与课程思政教学改革的积极性;第三,建立良好的师生互动平台。教师可利用QQ、微信等方式,建立信

息化的交流平台,以此来激发学生自主创新。还能潜移默化地影响学生的身心和发展,提升学生对课程思政的整体认知,有助于把学校体育学课程思政教育改革发展为“新常态”的教育内容^[6]。

3 结语

综上所述,探究立德树人视域下学校体育学课程思政教学改革策略极具现实价值和意义。高校体育教育专业的核心课程之一是学校体育学课程,其应用性、交叉性较强,开展思政教学能够起到引领、示范的积极作用。高校在开展课程思政教育改革时,需根据实际情况,深层挖掘其中的思政元素,同时不断优化、创新课程思政教学方法、内容及体系,以此来提升学校体育学课程思政教学的质量及效果。

参考文献:

- [1] 王刚.立德树人视域下体育学课程思政教学改革研究[J].体育视野,2023(20):78-80.
- [2] 杨濛.新课标背景下高中体育与健康课程思政教学现状及优化设计研究[D].太原:山西大学,2023.
- [3] 周鹏.广州体育学院篮球普修课课程思政教学设计与实施研究[D].广州:广州体育学院,2023.
- [4] 李祥凤.高尔夫专项课程思政教学质量评价指标体系构建研究[D].上海:上海体育学院,2023.
- [5] 李婷婷.“立德树人”视域下大学公共体育课程思政教学效果评价量表研究[D].贵阳:贵州师范大学,2023.
- [6] 王泽豪,曾玉山,吕文敏,等.立德树人视域下学校体育学课程思政教学改革研究[J].当代体育科技,2023,13(3):68-71.