

# 新发展阶段高校公共体育课程思政建设的理论架构

张晓春 曹晓林

(菏泽学院体育与健康学院, 山东菏泽 274015)

**摘要** ▶ 新发展阶段为高校公共体育课程的育人功能赋予了时代价值, 文章使用文献资料法、逻辑分析法, 分析了高校公共体育课程思政的价值引领内涵、剖析了核心要义, 深挖思政潜在元素, 发挥体育课程教学效能; 提升心理健康教育, 强调人格价值培育; 强化体育教师思政素养, 提高思政教学能力; 建立体育课程思政评价体系, 提高评价质量四个方面阐述建设路径。通过以上研究, 从理论上架构了新发展阶段高校公共体育课程思政建设, 旨在充分发挥高校体育课程思政建设的效能, 落实立德树人的根本任务。

**关键词** ▶ 高校体育; 课程思政; 价值引领

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.10.019

新发展阶段, 学校体育的根本任务由“增强体质”转变为“立德树人”。2016年12月, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调, “要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程”<sup>[1]</sup>。2020年5月, 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 明确了高等学校课程思政在新时代人才培养中的重要作用, 为我国高校实施课程思政指明了方向。高校公共体育课作为高等教育的重要组成部分, 肩负着历史重任和时代使命。为此, 明确高校体育教学课程思政特征, 挖掘体育课程的思政元素, 深化体育教学改革, 成为高校公共体育教育的时代课题之一。

## 1 体育课程思政的价值引领

### 1.1 探本溯源, 挖掘价值

中华体育精神, 是中国精神中的宝贵财富, 是促进社会发展源源不断的动力。弘扬中华体育, 弘扬的是对祖国的热爱, 对拼搏与团结精神的不断追求, 体现了爱国主义精神。在教育教学中, 教师要挖掘思政元素, 主要从以下方面进行价值的引领: 通过多种手段让大学生认识到, 决定“如何活”的元素永远掌握在自己手中; 在“更快、更高、更强”

的奥林匹克理念下, 提升个体的发展高度; 在长期的坚持下拓展生命的宽度, 以吃苦耐劳的毅力增加生命的厚度。

### 1.2 守正创新, 凝练价值

毛泽东在《体育之研究》中表达强烈的忧国忧民思想, 传达了人民增强体质的紧迫感; 陈独秀、梁启超根据当时的国情提倡尚武精神, 这些都是需要传承与守正的。一撇一捺写成人, 一生一世在做人, 学校体育在“使人成为人”的方面具有无可估量的作用, 在促进学生心理健康和干预学生心理问题上具有独特作用。体育既强壮筋骨皮又提振精气神, 在学习知识和深造学业、在战胜艰难险阻、征服激流险滩等过程中都需要体能作保障。这就需要教师在教育教学中, 挖掘大学生生理与心理上的潜能, 培育大学生的爱国情、强国志, 使大学生认识到失去的永远是年龄, 而永存的是精神和气质<sup>[2]</sup>。

### 1.3 健体育魂, 强国价值

高校公共体育以健体育魂为中心任务, 结合体育强国发展要求, 构建以“体育强国”为支撑的高校体育发展新格局<sup>[3]</sup>。所谓“健体”是指健康身体与健康心理; 所谓“育

基金项目: 2023年菏泽学院校级教学改革研究一般项目《新发展阶段高校公共体育课程思政建设的理论架构与实践》(JG202335)

作者简介: 张晓春, 男, 副教授, 研究方向: 高校体育教学、体育社会学研究。

通讯作者: 曹晓林, 女, 讲师, 研究方向: 高校体育教学、体质健康促进。

魂”即塑造灵魂。要树立以马克思主义理论为指引，以习近平新时代中国特色社会主义思想为根基，以习近平全国教育大会精神以及新时代学校体育的发展要求为核心，以中华民族伟大复兴为目标的新时代“中国魂”。教师要引导学生深刻领会“健体”、实现“育魂”，“育魂”促进“健体”的辩证关系，要对标《中国教育现代化2035》要求，将体育强国对大学生成长成才的要求和高校体育思政教育目标对接，从而为推动健康中国建设，为实现体育强国梦提供强大的精神支撑和体力保证<sup>[3]</sup>，时刻牢记学生的身心发展与国家发展密不可分。

#### 1.4 规则效应，点亮价值

体育运动中有一种特殊的方法，是体育竞赛规则。每一场比赛、每个项目都有对应的守则和规则，大学生进行体育运动过程中，能够从体育运动与体育规则的辩证关系中有所启发和感悟，从而培育规则意识。作为高校公共体育教师，点亮大学生心目中的体育价值尤显重要。在规则效应下，点亮体育价值，使得学生树立遵纪守法的理念，更能使体育教育的隐形价值凸显。

## 2 高校公共体育课程思政的核心要义

#### 2.1 积极体验，享受乐趣

乐趣是指个体在体验某事物中，表现出高兴、愉悦等积极情绪和情感的体验<sup>[4]</sup>。现代奥林匹克之父顾拜旦在他的《体育颂》中说：“体育，你就是乐趣。”<sup>[5]</sup>大学生根据个人的爱好和兴趣选择运动项目，进行公共体育课程的学习，这是增强体质、健全人格、锤炼意志的前提和基础。高校公共体育课要使大学生积极体验项目活动，通过持之以恒、重复的练习使学生提高技能。高校公共体育课应由大学生自主选择体育课程，由于学生来自不同学院、不同专业，可以形成以共同运动项目为支撑的体育小群体，使大学生体会到人际交往的乐趣。

#### 2.2 终身锻炼，增强体质

高校公共体育课是有计划、有组织的体育技能学习的师生双边活动过程。在“健康第一”的理念指导下，教师结合学情情况、季节气候特点等，向大学生传授科学的运动知识、推广健身指导方案。设计合理的课堂运动负荷尤为重要，运动强度、练习密度、运动时间也是教师必需综合考虑的。不仅要达到教学目的，也要让学生身心健康发展；不仅要让学生学会科学锻炼方法，也要让学生学会对常见运动损伤的预防<sup>[3]</sup>。学生通过技术战术的学习，掌握1~2项运动技

能，提高身体素质，实现身体形态改变，形成终身体育意识和观念。

#### 2.3 健全人格，善美和谐

健全人格的塑造是新时代高等教育的使命与职责。在体育课堂教学比赛或者课外比赛中，学生在比赛过程中与队友相互鼓励和包容，尊重对手；学生扮演着不同体育角色，具有相应权利和义务；学生发自内心赞美对手的技能；学生为团队发挥个人才能，奋力拼搏。这些都是向善美追求的体现，是健全人格的体现。

在体育美学中，身体美、运动美和人文美是三大重要审美对象，以真为核心，始于善，呈现美，求真、向善、臻美的和谐统一<sup>[3]</sup>。体育运动之美，有走、跑、跳、投的力度之美，有健康导向指引的人文之美，有身形改变的体态之美等，总之，体育之美是展现在各个运动项目之中的。

#### 2.4 锤炼意志，勇挑重担

中华民族伟大复兴的实现需要培养大学生钢铁般的意志品质、团结协作精神、奋斗有我的信念以及克服困难的勇气。教学过程中，可以设计相应的比赛、竞争性游戏情景等，让学生置于团队的氛围中，并设计一定的团队奋斗目标，对学生进行角色安排，各负其责。长此以往，逐渐磨炼大学生团队的协作精神、奋斗有我的精神。学习中难免遇到各种问题，通过同学间互相鼓励与帮助、教师的示范讲解与帮助，学生能够不断突破自我，从而培养学生克服困难的品质。通过团结协作、奋斗有我的信念培育并提升学生克服困难的品质，勇挑中华民族复兴的历史重担。

## 3 高校公共体育课程思政建设路径

#### 3.1 深挖思政潜在元素，提升体育课程教学效能

思政元素是国家对大学生提出的基本精神素养要求，从本质看是指精神财富，也是精神教化的有效方式<sup>[6]</sup>。在体育竞赛教学中，以“公正、文明、和谐”元素为导入点，在润物无声中唤醒规则意识、强化规则理念；在素质练习时，以“敬业”为核心元素，要求同学们具有吃苦耐劳精神；在技能教学与训练传授时，以“富强”元素为核心词，培养学生的专注性和洞察力；在战术训练课时，以“友善”为重要提示语，培养学生团结协作精神；在传授某个项目的竞赛规则和裁判法知识时，从“法治、平等、诚信”的角度渗透思政元素，旨在提升个人的道德水平。这些是社会公德在体育中的缩影，也是体育对社会公德的模拟，通过这些方式让体育思政具体化，形象地呈现给学生<sup>[7]</sup>。

### 3.2 提升心理健康教育, 强调人格价值培育

大学生心理健康教育是一项重要工作, 心理问题是当代大学生在成长过程中难以攻克的一大难题。各级政府一直在倡导“以人为本”, 对于个体来说, 人以人为本, 心理健康很大程度上影响着个体的身体健康、生活质量等, 一切皆以“心”为始<sup>[8]</sup>。公共体育课程教学具有心理健康教育的优势, 教师可以通过言语鼓励、手势暗示、体育明星事迹分享、强化运动干预、目标激励等多种途径, 并结合校园体育文化和体育课程特色, 对学生进行心理健康教育的干预, 积极促进学生自爱自信、理性思考, 使学生在不畏艰险、积极进取、蓬勃发展等品质方面得到提升<sup>[6]</sup>。“育德、树人”长期结合与融合, 进一步落实高校的人才培养目标, 从而为培养社会主义建设者和接班人提供人才支撑。

### 3.3 强化体育教师思政素养, 提高思政教学能力

首先, 要组织体育教师进行马克思主义基本原理概论的学习与培训, 在“能懂”和“学好”的基础上, 将理论与教育实践、教书和育人相结合, 助力体育课程思政有效实施; 其次, 不断加强课程思政育人的意识, 逐渐形成自身的“内在责任”与担当; 最后, 教师要做好学生健康成长的指导者和引路人, 应着力加强师德师风教育。体育教师需要“以德立身、以德立学、以德施教”<sup>[7]</sup>。在品德过硬的基础上, 多种渠道引导体育教师把教书育人与职业道德修养相融合, 体育教师才能“守好自己的渠”和“种好自己的责任田”。通过以上途径和方式, 全面提升体育教师的思政素养和思政教

学能力。

### 3.4 建立体育课程思政评价体系, 提高评价质量

课程思政的推进速度与建设质量必须由评价体系控制, 评价体系在课程思政实施过程中有着重要的意义<sup>[6]</sup>, 是提升课程思政建设质量的核心环节。体育课程思政评价标准的制定是关键, 教务处与体育教学单位应密切合作, 结合体育课程思政特点, 制定体育课程思政的评价体系, 以便课程思政的推进和实施。评价成员通常由教务处、体育与健康学院等教师组成。评价的内容是体育课程思政实施的最后一步, 应从学生的思政素养、道德认知、人际交往、意志品质等方面来评定, 评价时要遵循定性与定量评价、过程性与终结性评价相结合, 使得评价方式更加全面。

## 4 结语

新发展阶段高校公共体育课程思政应不断创新, 为实现中国梦“铸魂”、为民族振兴“壮骨”、为时代新人“强魂”, 发挥自身的优势和时代功能。作为高校体育教师, 要遵循大学生群体成长成才的规律, 紧密结合体育课程思政教育的特点, 把体育价值引领融入体育课程思政建设, 充分挖掘体育课程教学中的思政元素。高校体育课程思政建设需要体育学者长期不懈探索、不断完善与创新, 丰富体育课程思政理论, 同时将新的理论应用到课程思政的实践当中, 以此反复, 从而充分发挥高校体育课程思政建设的效能, 落实立德树人根本任务, 推进体育强国和健康中国建设。

#### 参考文献:

- [1] 习近平. 在2016年全国高校思想政治工作会议上的讲话[N]. 中国教育报, 2016-12-10(1).
- [2] 刘纯献, 刘盼盼. 体育课程思政的内容、特点、难点与价值引领[J]. 体育学刊, 2021, 28(1): 5-6.
- [3] 常益, 张守伟. 高校公共体育课程思政的价值意蕴、目标指向及实践路径[J]. 北京体育大学学报, 2021, 44(9): 24-30.
- [4] 柴娇, 林加彬, 李岫儒, 等. 青少年运动乐趣的内涵、来源、现状及提升策略[J]. 体育科学, 2021, 41(2): 39-50.
- [5] 于天博, 骆阳. 论体育运动与大学生心理健康的关系[J]. 体育时空, 2016(18): 192.
- [6] 伍醒, 顾建民. “课程思政”理念的历史逻辑、制度诉求与行动路向[J]. 大学科学教育, 2019(3): 54-56.
- [7] 徐成立, 罗秋兰, 孙军, 等. 高校体育课程思政建设现实困境与优化策略[J]. 体育文化导刊, 2021(9): 98-104.