

基于OBE教育理念下构建高校体育俱乐部网络平台的研究

玉聚成

(南宁学院公共教学部, 广西南宁 530200)

摘要 ▶ 高校体育课是大学公共选修课, 在体育课上学生可以根据自己的爱好进行体育活动。高校体育俱乐部大多由大学生自发参与和组建的, 是学校体育教学的一种有效地延伸和补充, 能够有效地贯彻和落实“健康第一”的体育教育理念。随着互联网技术的发展, 高校体育俱乐部的管理和运营逐渐向网络化转型。基于成果导向教育理念 (Outcome-Based Education, OBE), 以网络平台建设为依托, 加强大学生体育俱乐部的网络平台的建设, 对促进新时期大学生体育俱乐部的发展和改革有着重大的现实意义。

关键词 ▶ 高校体育俱乐部; 网络平台; 成果导向教育 (OBE); 学生发展; 终身体育意识

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.09.015

1 我国高校体育俱乐部的现状

当前, 我国普通高校大都成立了体育俱乐部, 以激发大学生的体育锻炼兴趣, 充实大学生的课余生活, 并且使传统的体育教学模式在内容和形式上得到了创新^[1]。然而, 部分高校对体育俱乐部网上平台的建设仍抱着观望的态度, 导致体育俱乐部在高校中的普及度不高, 对于学生身体素质和综合素养的提升效果甚微。经过实地调查, 参加体育运动俱乐部的学生仅占三成, 学生对课外运动俱乐部的了解并不多。此外, 某些课外体育运动俱乐部的成立时间尚短, 组织机构尚不健全, 对学校学生的宣传工作做得不到位, 可供学生自主选择的课外体育运动活动的内容也比较单一, 无法适应学生的多元化体育锻炼需要, 影响到他们参与活动的积极性^[2]。

2 基于网络平台的高校体育俱乐部设计分析

通过建立体育俱乐部网络平台, 高校学生可以更加便捷地参与到各种体育活动中, 根据自己的兴趣和需要进行自主学习, 同时增强学生的人际交往能力。因此, 建设科学、合理的网络平台在高校体育俱乐部的普及过程中至关重要。在

设计体育俱乐部网络平台时, 应该考虑到学生的需求和特点, 同时结合体育运动的特点和要求, 为学生提供更加完善、高效的学习环境, 促进他们的全面发展。

2.1 满足学生学习需求

建立体育俱乐部的网络平台是一个充满挑战和机遇的过程。在设计中, 必须始终坚持“以学生为本”的原则, 充分考虑大学生的体育需求和爱好, 通过在网上发布丰富的学习内容和宣传材料, 可以更好地满足学生的需求, 提高他们的学习热情和积极性。例如, 可以发挥信息技术教学的优势, 不断充实体育网络教学资源, 提供大量的多媒体课件等教学资源, 为学生营造良好的体育学习和锻炼氛围。这样的设计思路可以帮助学生养成良好的自主体育锻炼习惯, 更好地满足学生加入体育俱乐部的学习需求。

2.2 实现课内外一体化

体育课程不仅仅是一门体育课, 更是一种综合性的体育活动, 应该包含校内、校外、训练比赛等多种活动形式。通过建立课内外一体化的体育俱乐部的网络平台, 可以使学生更好地适应高校的体育教育, 帮助学校有效指导学生的课外

基金项目: 南宁学院科研项目《高等学校体育俱乐部网络平台建设的研究》(2018JSGC02)

作者简介: 玉聚成, 男, 教授, 研究方向: 体育教学与训练。

体育锻炼。这样既能实现高校的体育教育目标，又能促进学生的身体和心理健康，最终推动学生形成终身体育的意识。

2.3 共享社交互动平台

在建设高校体育俱乐部网络平台时，应充分发挥其互动与引导的作用，让学生可以通过这个平台与教师或同学进行体育交流，分享学习心得和体验，帮助学生找到志趣相投的体育伙伴，扩大他们的体育交际范围。这样不仅可以提高学生的体育技能水平，还可以增强他们的社交能力^[3]。高校体育教师可以通过平台发布教学计划、分享教学资源，并且与学生进行实时互动，及时了解学生的学习情况和需求，使得教学活动的实施更加便利。师生们可以方便地进行信息共享、活动组织和赛事报名等操作，提高俱乐部的运营效率和管理水平。

2.4 形成特色校园文化

在建设高校体育俱乐部的网络平台时，我们必须遵循“先进性”的思想，确保其具备时代特色，提高网络技术的可靠性，使体育俱乐部成为学校的一道亮丽风景，更好地为学校的体育教学和人才培养服务。学校可以通过不断地更新管理设备，提高网络管理技术，改善多媒体等基础设施的配置，保证网络平台的使用效率和服务品质。同时加强校园网络资源的配置，如篮球、网球、轮滑等具有时代特色的运动资源，及时地将这些内容上传到网上，使之和高校的课外体育俱乐部相结合，以满足学生的个性化学习需求。

3 高校体育俱乐部网络平台的构建方法

3.1 高校智能化信息模块构建

信息模块是高校体育俱乐部的重要组成部分，必须以统一的信息标准为基础，以科学的管理标准和完善的技术标准，为高校体育俱乐部的组织、开展和宣传提供依据。同时，平台需要有高效整合各类信息资源的功能，将大量杂乱无章的运动信息资源转化为具体的教学资源，使它能够为用户提供管理服务，满足学生对该网络平台的相关信息的查询需求。此外，还需要对信息模块进行严格的规定，加强三方监管，有效地防止高校体育俱乐部的网络平台流于形式，真正发挥高校体育俱乐部的职能作用^[4]。具体来说，在高校体育俱乐部的网络平台上，可以通过下述四种途径建立一个完善的、智能化的信息模块。

3.1.1 建制度

建立健全体育俱乐部网络平台必然要制定体育俱乐部信息化系统的相关制度。首先，可以借鉴其他网站的规则，对

平台的使用范围和权限进行详细说明，确保用户清楚了解平台的功能和其自身的权限；其次，可以设定清晰合理的奖惩措施，对积极参与和贡献的会员给予奖励，对违规行为及时进行处理，维持平台的秩序和活跃度，以此加强高校信息模块的后续管理。

3.1.2 勤维护

平台应及时更新有关体育赛事的相关资讯，以满足使用者的即时需要。在建立信息模块的同时，还应做到信息的规范管理、科学统计和快速查询，以适应学校各俱乐部成员的多元化需求。具体措施包括设立专门的信息更新团队，确保赛事资讯的实时性和准确性；采用先进的数据统计工具，对各类信息进行科学分类和管理；开发快捷查询功能，方便用户快速获取所需信息。

3.1.3 多资源

充实高校信息模块的体育学习资源，可以通过设立体育新闻、体育名人档案等栏目，保持内容的新鲜感和吸引力，最大程度地激发学生的体育热情及运动兴趣。也可以开展线上体育知识竞赛和讲座，增强学生的参与感和学习动力。此外，在信息模块中引入多媒体资源有助于减轻用户的视觉疲劳，更好地满足用户的相关需求，可以通过增加图片、动画、视频等方式使得信息传递的形式更加多样化，从而降低文字的表达量，增强内容的互动性和趣味性。

3.1.4 促交流

建立个人展示通道，拓宽学生的运动视野，满足学生的全面发展需要。具体措施包括设立个人主页功能，让学生可以展示自己的运动经历、成绩和目标；开通线上交流社区，促进学生之间的互动和经验分享；组织线上线下的运动交流活动，如运动经验分享会、联谊赛等，增强学生的归属感和参与感。

3.2 面向学生自主选择需求，构建学习资源库

建立学习资源库是建设体育俱乐部网络平台的重要基础，也是高校体育俱乐部建设的核心环节。加强该网络平台上的学习资源建设，可为大学生搭建一个良好的体育学习和运动健身活动平台。在建立学习资源库时，必须把训练资源与运动教学相结合，充分利用高校体育俱乐部的网络平台的功能。同时，要全面调研学生的兴趣爱好、学习需求和个人能力，并根据他们的特点制定出相应的个性化学习内容和训练方案，使学生能够自主地进行体育运动锻炼，培养其体育兴趣，养成终身体育锻炼的习惯。

3.3 完善学校体育设施建设, 促进高校体育的发展

当前, 制约新教学模式建设的主要原因是经费和设备问题, 在新的教学模式建立过程中, 必须完善基础设施的建设和训练设备的配置。学校的经济基础对其发展有决定性影响, 为学生提供舒适的运动场所、先进的运动器材和一流的基础设施, 有利于提升学生的运动体验, 促使大学生积极参与体育运动, 丰富学校的体育文化内涵。“网络+大学俱乐部”模式下的高校体育教学虽然可以优化教学结构、提高学生的体育锻炼热情, 但是基础体育活动的开展需要有一定的设备和场地, 只有学生亲身参与, 才能实现健身的目的。“互联网+”时代, 高校体育工作必须得到学校领导的高度重视, 立足于高校自身发展的实际, 加大经费投入, 完善体育硬件设施设备^[5]。在强化体育设施建设的基础上, 增加各项体育器材, 确保体育活动的正常进行, 让学生在运动中寻找快乐, 在校园生活中收获幸福。

3.4 建立和谐的师生关系, 实施课内课外一体化教学

作为一名体育教师, 必须树立正确的价值观念和教育理

念, 把学习的主动权交给学生, 培养学生的自主性。网络技术与高校体育俱乐部的有机整合, 突出学生主体地位, 建立和谐的师生关系, 实现体育俱乐部的即时性、动态性和全息性, 促进学生体育锻炼意识的全面提高。高校体育俱乐部网络平台的建立, 旨在使大学生从被动学习转变为主动参与、自主学习^[6]。网络的开放性和资源的丰富性使学生能够自由地选择信息和活动时间, 并且加强学生之间的交流和协作, 提升学生的团队协作能力和体育活动积极性。

4 结语

基于OBE的高校体育俱乐部网络平台能够更好地满足学生的学习需求, 充分利用体育俱乐部的优势, 实行课内外一体化, 做到课内外融合, 规范教学管理, 提升教师整体素质, 充分考虑到学生在课程选择、教师选择、课时安排等方面的需要, 强调学生的主体性, 有利于促进学生身心发展, 提升学生的学习成果, 形成终身体育运动意识, 促进高校体育俱乐部的可持续发展。

参考文献:

- [1] 李帅许. 高校课外体育俱乐部网络平台的构建研究[J]. 体育世界(学术版), 2016(5):106-107.
- [2] 刘春梅, 李文川, 陈保磊. 大数据背景下传统体育俱乐部教学的数字化融合与创新[J]. 浙江体育科学, 2022, 44(6):61-66.
- [3] 罗洪. 融媒体背景下网络平台在大学体育教育的实践[J]. 吉林广播电视大学学报, 2021(6):43-46+77.
- [4] 余胜. 浅析高校课外体育俱乐部网络平台的构建探讨[J]. 青少年体育, 2017(6):31-33.
- [5] 王明强. “互联网+”背景下高校体育俱乐部教学模式的思考[J]. 吉林工商学院学报, 2021, 37(5):127-128.
- [6] 蒋街良, 陈赛红. “互联网+”背景下民办高校体育俱乐部网络教学路径研究[J]. 青少年体育, 2020(3):104-105.