

# 互联网背景下线上体育教学开展的SWOT分析

陈旭 崔雪冬

(南通大学体育科学学院, 江苏南通 226019)

**摘要** ▶ 网络技术与体育教育的深度融合, 使得在线体育课程的教学成为当前体育教育改革的一个重要方向, 网络技术为体育网络课程的发展提供了条件。体育课程作为学校课程体系的重要组成部分, 对大学生身体素质、心理素质发展起着不可取代的作用。新时期, 全面强化大学生身心素养已成为体育教学的重任, 文章以“互联网+”为背景, 通过SWOT分析对体育课程教学进行相关讨论。

**关键词** ▶ 互联网; 体育教学; SWOT分析

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.09.016

互联网技术的应用已经渗透到各行各业, 我国互联网普及率超过60%, 其中有近80%的中国人在网上冲浪。互联网已成为人们日常生活不可或缺的一部分, 对人们日常生活、工作、学习等方面产生了深刻的影响。2020年初, 新冠病毒的传播为传统的线下教育带来了挑战, 面对“停课不停学”的号召, 各学校纷纷利用互联网开展线上教学, 但是也有不少学校在教学中存在问题。在线教育作为一种新兴的教育形式, 在现代教育中发挥着越来越大的作用。体育作为高等教育的重要组成部分, 充分利用网络资源, 开展线上体育教学可以打破时间和空间的限制, 有效提高体育课程教学质量, 培养学生的身体素质和心理素质。

## 1 “互联网+体育教育”教学模式的优势分析

“互联网+体育教育”教学模式是指教师和学生通过网络环境下开展体育课程教学的一种新型的教学模式。这一教学模式的优势, 首先是体育课程在互联网技术支持下, 增强互动性, 可以突破时空限制, 让学生在家也能与教师和同伴进行交流互动, 有利于激发学生参与体育运动的兴趣。其次,

互联网教学可以根据学生的学习情况及时调整教学计划, 激发学生的学习兴趣。传统的体育教学模式中, 教师无法全面了解每一位学生的学习情况, 不能及时调整体育教学计划, 导致许多学生出现偏科现象。而“互联网+体育教学”教学模式中, 教师可以通过互联网对学生的学习情况进行精准分析, 掌握每个学生的个性特征, 并及时调整体育课程计划。最后, “互联网+体育教学”教学模式可以有效解决传统体育课程中场地、器材等资源不足问题。目前, 国家大力支持并鼓励学校建设智慧校园、智慧课堂等信息化教育平台, 而这些信息化教育平台的建设都离不开互联网技术的支持。

## 2 “互联网+体育教育”教学模式机遇的分析

在“互联网+”的时代背景下, 互联网技术与教育教学的结合, 为体育教学带来了新的发展机遇。在教育改革的过程中, “互联网+体育教育”教学模式成为现阶段体育教学改革的主要方向之一, 也为我国体育教育的发展带来了新的机遇。在网络资源日益丰富的背景下, 通过网络信息技术进行体育教学, 不仅可以满足学生对体育课程学习需求, 还可

基金项目: 南通大学大学生创新训练计划国家级项目《疫情常态化期间线上体育训练与健康指导平台的搭建与推广》(202210304052Z)

作者简介: 陈旭, 男, 副教授, 研究方向: 体育心理学、体育课程与教学论; 崔雪冬, 男, 在读本科生, 研究方向: 体育教育训练学。

以丰富学生学习内容、拓宽学生知识面。随着我国教育信息化水平的提升,学校在开展互联网体育教学过程中,需要利用互联网技术为其提供良好的支持。

### 3 “互联网+体育教育”教学模式面临的挑战分析

互联网背景下,学生自主学习意识和能力不足。学生自身学习能力的高低是影响“互联网+体育教育”教学模式开展的关键因素。网络上各种优质资源层出不穷,获取信息的途径和方法也日益多样,同时,网络上的垃圾信息、不良内容也充斥着学生的学习生活,这对学生自主学习能力造成了很大影响。随着“互联网+”时代的到来,体育教师的角色也在发生着转变,如何借助“互联网+”时代优势,提升自身综合素质已成为体育教师亟待解决的问题。传统体育教师在体育课堂上往往更注重自身专业技能的培养,而忽视了对学生综合能力的培养,这一现状与新时期“互联网+体育教育”教学模式改革目标存在一定的差距。

### 4 “互联网+”条件下体育网上课程模式的研究

与SWOT分析方法相结合,把互联网体育教学作为一个整体来分析,根据当前互联网体育教学所呈现的种种状况,可以把它划分成四大类,分别是:内部优势、劣势因素、外部环境机遇、威胁因素。这四大要素之间的关系和优势,主要有以下四个方面。

#### 4.1 内部优势和外部机会组合

内部优势指在线体育教学模式的创新,打破了时空的限制;外在机遇指的是学生获取知识的途径增多,通过网络平台获取更多的运动技能,在课堂之外也能进行体育学习。

#### 4.2 内部劣势和外部机会组合

当二者结合时,必须充分利用外在机遇,以弥补固有的不利条件。由于网络连接不畅或学生的不适应,教师必须持续提高自身的网络技术,以便在网络发生问题的时候能够及时地对提问进行解答,保证课堂的正常进行,充分发挥平台和自己的优势,保障互联网体育的教学质量。

#### 4.3 内部优势和外部威胁组合

“互联网+”体育教育模式下,体育在线教育具有可重复观看、资源丰富等优点,可以弥补线下教育的不足。但是,对于那些网络有限、场地有限的同学来说,他们的互联

网学习成果并没有得到充分的体现。

### 5 基于SWOT分析的“互联网+体育教育”深化教学的对策研究

通过对“互联网+体育教育”教学模式的SWOT分析,我们可以看出,“互联网+体育教育”教学模式存在着一定的缺陷和挑战,也有其独特的优势和良好的发展机遇,应充分利用自身的优势,把握机遇,积极推进“互联网+体育教育”教学模式的改革。

#### 5.1 要重视构建完备的信息技术教学平台

“互联网+”背景下,学校应充分发挥网络的优势,构建完备的信息技术教学平台,从而为“互联网+体育教育”教学模式的发展提供坚实的基础。因此,在构建“互联网+体育”教学平台时,首先要充分利用“互联网+”的技术优势,以信息技术为基础,对体育教学网站进行建设,比如通过信息技术实现多媒体教学,改善教师与学生之间的互动方式,以及构建网络交流平台等。该平台可以实现体育资源的共享,也可以将学生们感兴趣的信息传递给他们,有效地将课堂教学与课外训练结合起来。比如,在教学网站的设计过程中,必须将教学管理、活动管理、学生成绩、体育信息等功能都包含在内,这些模块的内容与师生联系紧密,可以满足其个性化、多样化的需求,还可以达到资源共享的目的。通过该平台,实现了教师与学生的信息共享,促进了师生的交流,从而推动了教学质量和学生素质的提高。

#### 5.2 加大对体育教师“互联网+”应用能力的培养

“互联网+”时代,学校必须有一支具有较高综合素质的体育师资队伍,才能确保体育教育的可持续发展。为此,各校应加大对师资队伍的建设,特别是“互联网+”应用能力的集中培养。“互联网+”是一切教学活动得以进行的前提,若体育教育工作者在网络技术方面还存在着认识的误区,缺少对网络技术的运用,将会影响“互联网+体育教育”教学模式的效果。为此,学校在注重“互联网+”理论知识的同时,也要加强体育老师的实践能力,保证在线教学的有效性,从而提高体育教育的质量提供保障。首先,“互联网+”下的理论知识培训,学校可为所有的体育教师制订一套定期的培训计划,由体育教师轮流上理论知识培训班,同时开展“互联网+体育教育”教学模式的学习,对其理念、设备的使用方式等问题进行深入的研究,确保所有的体育教师都能对网络技术及相关知识有一个比较全面的了

解。其次,就实践而言,体育教师可以进行模拟训练,在持续的实践中,掌握在线教学、课件制作等技能,并运用“互联网+”技术进行教学。在此基础上,指导教师需要把理论与实际相结合,不断地改进教学方法,提高自己的教学水平。

### 5.3 建立和完善互助教育体系

与人文学科相比,目前我国体育教育还存在许多问题,如基础设施不完善、信息系统性能不足等。近几年来,随着我国体育教育的不断深化,互联网课程也逐步被纳入了学校的教学改革系统中。移动终端作为在线体育教学的一种主要方式,为学生提供了很好的信息交换平台,给老师提供了更自由的时间和空间,还加强了师生间的沟通与互动。在体育教学中应用移动端,可以提高课堂交互的有效性,缩短教师与学生之间的距离,让学生们更加愉快地学习,让教师更加轻松地进行教学,营造出一个积极的体育学习环境。以足球教学为例,可以利用互联网技术建立微信群聊,通过群聊分享足球技巧和基础知识,传递足球相关的最新消息,让同学

们在群里发表自己的看法,互相交流。此外,老师还可以请业内的专家,给同学们讲解更加专业的知识,例如请医务人员给他们讲解运动损伤的相关内容。微信群聊给同学们搭建了一个学习互相帮助的平台,让他们在课上和课下都能更好地解决问题,它可以有效地推动“互联网+”的实施,提升学生的体育成绩,这对于体育教育来说,是一件非常有意义的事情。

## 6 结语

总之,体育课程具有较强的实践性与创新性,因此,教师必须对教学内容进行合理科学的设计,以适应“互联网+”背景下体育教学发展的趋势。“互联网+体育教育”教学模式对教师提出了更高的要求,教师必须具备专业的教育理念与专业技能。在“互联网+体育教育”教学模式下,学生学习过程中会出现更加复杂多样的情况,因此,教师要加强与学生之间的交流互动,及时了解学生的学习状况,掌握学生真实所需。

#### 参考文献:

- [1] 孙剑阳.基于线上体育教学优势的学练设计与实践——以小学阶段“足球运控球”教学为例[J].体育教学,2021(3):122-124.
- [2] 何优.体育专业理论课教学应用对分课堂的SWOT分析[J].体育科技文献通报,2021(2):23-24.
- [3] 纪沙.简析优化体育线上教学质量的策略研究[J].湖北开放职业学院学报,2020(22):45-46.
- [4] 李劲.论新冠肺炎疫情下的线上体育教学[J].太原城市职业技术学院学报,2020(11):123-124.
- [5] 张鹏飞.体育线上教学:困境、价值与定位[J].山东体育科技,2020(5):45-46.
- [6] 田波.线上体育教学的现状及发展趋势[J].科学咨询(教育科研),2020(10):90-92.
- [7] 舒宗礼,夏贵霞.疫情防控常态化背景下青少年家校合作体育共育模式研究[J].体育文化导刊,2020(09):34-35.
- [8] 闫格.普通体育教学应用“翻转课堂”的SWOT分析[J].当代体育科技,2020(25):34-36.
- [9] 李汇楷.“互联网+”背景下网络教学的SWOT分析[J].科技与创新,2020(16):56-57.